



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

NIVEL: Terciario

CARRERA: Profesor en Inglés para la Enseñanza Primaria-Primero y Segundo Ciclo de la Enseñanza Básica. Plan año 2005

EJE: Aproximación a la Realidad y la Práctica Docente

INSTANCIA CURRICULAR: El profesor de inglés y el maestro de grado

CURSADA: anual

CURSO: 3º A

CARGA HORARIA: 3 horas cátedra semanales viernes 18:10 a 20:10

PROFESORAS: Mercedes Pérez Berbain- Liliana Olmos

AÑO: 2012

FUNDAMENTACIÓN:

Esta instancia curricular pertenece al Eje de Aproximación a la realidad y de la práctica docente, se desarrolla en tercer año de la carrera de Profesor de Inglés para la Enseñanza Primaria y se articula con Didáctica Específica para la Enseñanza Primaria II.

La propuesta tiene el propósito que los docentes en formación se familiaricen con el día a día escolar, los alumnos de la escuela primaria, los otros actores institucionales, las áreas de conocimiento y los documentos curriculares vigentes y al mismo tiempo puedan apropiarse de un modelo de gestión: la pareja pedagógica, en este caso entre el profesor de inglés y el maestro de grado. Se propone recuperar las experiencias que intentan superar la desconexión entre la enseñanza de las lenguas extranjeras y el contexto de situación.

Los contenidos se desarrollarán sobre dos ejes temáticos integrados, el **Eje Curricular** y el **Eje de las Culturas Profesionales y del aula**. Éstos serán abordados en forma espiralada de modo tal que uno aporta y profundiza la comprensión del otro.

El **Eje de las Culturas Profesionales y del aula** tiene como finalidad atender a las características de las diferentes comunidades institucionales, las particularidades profesionales de los docentes, y promover un espacio de reflexión teórica sobre la práctica, que permita superar visiones estereotipadas y fragmentadas de los nuevos escenarios escolares.

El **Eje Curricular** intenta proporcionar una mirada integral sobre los contenidos escolares de las distintas áreas del conocimiento en la escuela primaria. La propuesta tiene como finalidad correrse de una visión del currículo como listado de contenidos a enseñar para concebirlo como una herramienta teórico-metodológica que facilite la construcción de proyectos interdisciplinarios integrados en el Proyecto Escuela.

OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Se aproximen al enfoque didáctico de las áreas de conocimiento del Diseño Curricular vigente en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y/o la Pcia. de Buenos Aires.
- Articulen la enseñanza de la lengua extranjera con las demás áreas de conocimiento.
- Generen propuestas para el uso de un metalenguaje común entre el área de Lenguas Extranjeras y Prácticas del Lenguaje.
- Reconozcan factores que favorecen u obstaculizan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Interpreten las concepciones educativas que subyacen en la institución escolar donde se desempeñan desde distintos marcos teóricos.
- Integren su práctica especializada al Proyecto Escuela.

UNIDAD 1

ENSEÑAR Y APRENDER EN LA ESCUELA PRIMARIA DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

- 1.- El Diseño Curricular de las escuelas primarias de la Ciudad de Buenos Aires: Características de la propuesta jurisdiccional: Finalidades, propósitos y objetivos de la Educación Primaria Básica. Los objetivos educativos.
- 2.- La propuesta formativa para los alumnos de las escuelas de la Ciudad: el sentido de la experiencia escolar y la diversidad de infancias. Redefinición de la diversidad en términos de identidades, potencialidades, estilos de aprendizaje y niveles de conocimiento del español y el inglés.
- 3.- La estructura curricular de la Escuela Primaria: Características y diferencias del primero y segundo ciclo. El sentido formativo de las áreas y la preparación de los alumnos como estudiantes. Los espacios curriculares transversales.
- 4.- El Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras: El sentido formativo de las lenguas extranjeras en la escuela y su relación con las finalidades, propósitos y objetivos de la Educación Primaria Básica.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

1. Dirección de Currícula. (2001). *Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras, Niveles 1, 2, 3 y 4*. Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709#lenguas
2. ----- (2004). *Diseño Curricular para la escuela primaria: primer ciclo de la escuela primaria: educación general básica*. Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709
3. ----- (2004). *Diseño Curricular para la escuela primaria: segundo ciclo de la escuela primaria: educación general básica*. Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709
4. Widdowson, H. (2008). Miradas a la educación. *Periódico quincenal del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Año 1 número 15*, 10-11. Obtenido el 8 de abril de 2012, desde <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/plural/plural15.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Dussel, I. (2007). ¿Qué es una buena clase? Una aproximación histórica a la búsqueda de la buena enseñanza. *12(ntes) DIGITAL para el día a día en la escuela, Año 2 Número 16*, 7-9. Obtenido el 30 de marzo de 2012, desde http://www.12ntes.com/?page_id=48
2. Anijovich, R. y Mora S. (2009). Enseñar en aulas heterogéneas. En R. Anijovich y S. Mora (Eds.). *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A.

UNIDAD 2

LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES

- 1.- El sentido formativo de las Ciencias Naturales en la escuela: Enfoque del área en el Diseño Curricular vigente. ¿Qué es hacer ciencia en la escuela primaria? Problemática de la enseñanza de las ciencias en la escuela primaria. Los contenidos del área: criterios de selección y organización. La progresión en la adquisición de los conceptos fundamentales.
- 2.- Los modos de conocer: la observación, la experimentación y el registro. El trabajo con proyectos. La elaboración de secuencias didácticas. La evaluación: qué, cómo y cuándo evaluar: los modos de evaluar en Ciencias Naturales.
- 3.- El carácter histórico-social, colectivo y público del conocimiento científico. La alfabetización científica: la historia de las ciencias como recurso educativo. La lectura en Ciencias Naturales. Las TICs y la enseñanza de las Ciencias Naturales. Las experiencias directas o salidas de campo.
- 4.- La evaluación: ¿Qué y cómo evaluar en Ciencias Naturales?

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Dirección de Currícula. (2004). *Diseño Curricular para la escuela primaria: primer ciclo de la escuela primaria: educación general básica* (pp. 157 - 212). Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento.
2. ----- (2004). *Diseño Curricular para la escuela primaria: segundo ciclo de la escuela primaria: educación general básica* (Tomo 1, pp. 193 - 266). Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento.
3. ----- (2007). *Ciencias Naturales. Los seres vivos. Clasificación y formas de desarrollo. Colección seres vivos*. Buenos Aires: GCBA. Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/plan_plurianual_oct07/cs_naturales/col_serresvivos.pdf
4. Anijovich, R. y Mora S. (2009). Los proyectos de trabajo. En R. Anijovich y S. Mora (Eds.). *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A.
5. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. (2007). *Cuadernos para el aula: Ciencias Naturales 2*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. Disponible en <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/nap/nap-egb-primario.pdf>
6. Furman, M. (2008). *Colocando las piedras fundamentales del pensamiento científico*. Trabajo presentado en el IV Foro Latinoamericano de Educación, mayo, Buenos Aires.
7. Pérez, C., Tosto, M. y Rulli F. (2004). *De la Universidad a la Escuela. Innovación en la Experimentación Escolar en Ciencias Naturales*. Extraído el 10 de marzo de 2012, desde <http://www.rieoei.org/deloslectores/836Perez.PDF>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Dirección de Currícula. (2007). *Ciencias Naturales. Los seres vivos. Clasificación y formas de desarrollo. Orientaciones para el docente.*. Buenos Aires: GCBA. Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/plan_plurianual_oct07/cs_naturales/cn_sv1_d.pdf
2. Gellon, G. (2007). La historia de la ciencia como recurso educativo. *12 (ntes) DIGITAL para el día a día en la escuela, Año 2 Número 15*, 10-11. Obtenido el 25 de marzo de 2012, desde http://www.12ntes.com/?page_id=48
4. Eduteka (2004). La integración de las TICs en las Ciencias Naturales. Disponible en <http://www.eduteka.org/comenedit.php3?ComEdID=0019/>

UNIDAD 3

LAS PRÁCTICAS DEL LENGUAJE Y LAS LENGUAS EXTRANJERAS – EL IDIOMA INGLÉS

Asumir el lugar del interlocutor en diferentes prácticas de comprensión y producción implica un trabajo de reflexión sobre la lengua extranjera y la propia lengua. La reflexión sobre las diferencias entre una y otra lengua, ya sea en el objeto a enseñar o en las prácticas, implica un trabajo permanente de contraste y posibilita ampliar el conocimiento sobre la propia lengua; estas diferencias están presentes tanto en el objeto a enseñar como en las prácticas cotidianas del aula.

- 1.- Las prácticas de lectura y escritura en el primer ciclo y el acceso a la cultura escrita: Los criterios de selección de contenidos y su relación con las modalidades de organización de la enseñanza: actividades habituales, secuencias didácticas y proyectos. Las prácticas de lectura y escritura en el segundo ciclo y la formación de estudiantes y ciudadanos reflexivos y críticos. La continuidad de las prácticas y la diversidad de géneros como criterios de selección de contenidos y experiencias de aprendizaje.
- 2.- La alfabetización: los quehaceres del lector y escritor y la adquisición del sistema de escritura. El lenguaje oral como instrumento de interacción cognitiva. Enfoques contrapuestos en la enseñanza de la lectoescritura. La enseñanza de la lectura y escritura a través del tiempo.
- 3.- Los quehaceres del lector, del hablante, del oyente y del escritor y la comunidad de lectores y escritores. Análisis de las características de la comunidad para la determinación del enfoque de

acompañamiento. Las prácticas de lectura: leer con distintos propósitos. Las prácticas de escritura: los quehaceres del escritor y su relación con las estrategias discursivas y el uso de recursos lingüísticos; la adquisición del conocimiento ortográfico. La escritura como proceso de planificación, revisión y ajuste. Escuchar y hablar en la escuela. Las prácticas del lenguaje en contexto de estudio. Areas de experiencia para el uso del idioma inglés

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Dirección de Currícula. (2001). *Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras, Niveles 1, 2, 3 y 4*. Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709#lenguas
2. ----- (2004). *Diseño Curricular para la escuela primaria: primer ciclo de la escuela primaria: educación general básica* (pp. 347-437). Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709
3. ----- (2004). *Diseño Curricular para la escuela primaria: segundo ciclo de la escuela primaria: educación general básica* (Tomo 2 pp. 637-790). Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709
4. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. (2007). *Cuadernos para el aula: Lengua 1*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. Disponible en http://www.me.gov.ar/curriform/nap/1ero_lengua.pdf
5. Molinari, C. y Castedo, M. (2008). *La lectura en la alfabetización inicial: situaciones didácticas en el jardín y en la escuela*. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires: La Plata. Disponible en http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/lecturayescritura/publicaciones/maqueta_lectura.pdf
6. Borzone, A. y Diuk, B. (2006). *Saltimbanqui 1*. Buenos Aires: Tinta fresca ediciones S.A.
7. Corbière E. (1999). *Mamá me mima, Evita me ama: La educación argentina en la encrucijada*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
8. Guido, M., Austral, M. y Zullo, J. (2007). *Ventana mágica 1*. Buenos Aires: Editorial Estrada S.A.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Biblioteca Nacional de Maestros. Biblioteca digital. Lecturas escolares. Colección de libros de lectura, libros de textos y cuentos infantiles, utilizados en las escuelas argentinas y latinoamericanas en el período 1850-1930. Disponible en: http://www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.exe/opac/?IscScript=opac/bibdig.xis&dbn=LL&ver_form=2
2. DGCyE (2009, Mayo 6). *Elección de libros Alejandra 1º año. 1º Parte*. Recuperado de <http://youtu.be/TVOiyd69Ouc>
3. DGCyE (2009, Mayo 6). *Elección de libros Alejandra 1º año. 2º Parte*. Recuperado de <http://youtu.be/zh6lVMB66SI>

UNIDAD 4

DEL CONOCIMIENTO DEL MUNDO A LAS CIENCIAS SOCIALES

1.- Las Ciencias Sociales: La enseñanza de las sociedades: Conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales. La organización de los contenidos: El conocimiento del mundo en el primer ciclo; Las Ciencias Sociales en el segundo ciclo; Los temas de enseñanza: el recorte como estrategia. Las estrategias de enseñanza: Los estudios de la vida cotidiana. La selección de casos. El trabajo con problemas. Los testimonios orales. Un enfoque renovado para las efemérides.

2.- La escuela y la apropiación de la cultura y la construcción de la ciudadanía. La Ciudad se enseña: La Ciudad de Buenos Aires como escenario de aprendizaje y como objeto de estudio.

3.- La formación Ética y Ciudadana. Enfoque para la Enseñanza: El abordaje formativo de las situaciones cotidianas: los conflictos y las normas. Los proyectos transversales: Educación para la salud; educación en el consumo; educación ambiental; educación en la paz y los derechos humanos.

4.- La evaluación: los instrumentos de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Dirección de Currícula. (2001). *Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras, Niveles 1, 2, 3 y 4*. Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709#lenguas
2. ----- (2004). *Diseño Curricular para la escuela primaria: primer ciclo de la escuela primaria: educación general básica* (pp. 151-212). Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709
3. ----- (2004). *Diseño Curricular para la escuela primaria: segundo ciclo de la escuela primaria: educación general básica* (Tomo 1 pp. 267-318). Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709
4. ----- (2001). *Conocimiento del Mundo. Juegos y juguetes. Aportes para el desarrollo curricular*. Buenos Aires: GCBA. Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf/primaria/aportes/areas/conocimiento_del_mundo/juegos_y_juguetes/juegos_y_juguetes.pdf
5. ----- (2001). *Conocimiento del Mundo. Viviendas familiares. Aportes para el desarrollo curricular*. Buenos Aires: GCBA. Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf/primaria/aportes/areas/conocimiento_del_mundo/viviendas%20familiares/viviendasweb.pdf
6. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. (2007). *Cuadernos para el aula: Ciencias Sociales 1*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. Disponible en http://www.me.gov.ar/curriform/nap/1ero_ciencias_sociales.pdf
7. Kiel, L. (2005). *De sin límites a limitados. Materiales para la Capacitación*. Buenos Aires: CePA.
8. Anijovich, R. y Mora S. (2009). El uso crítico de las imágenes. En R. Anijovich y S. Mora (Eds.). *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A.
9. Dirección de Currícula. (1991). *Buenos Aires se enseña*. Buenos Aires: Convenio M.C.B.A.-C.A.C. Disponible en <http://buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/docum/areas/cssoc/base.pdf>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

1. Dirección de Currícula. (2001). *Conocimiento del Mundo. Las plazas de la Ciudad de Buenos Aires. Aportes para el desarrollo curricular*. Buenos Aires: GCBA. Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf/primaria/aportes/areas/conocimiento_del_mundo/plazas_de_la_ciudad/plazasweb.pdf

UNIDAD 5

HACER MATEMÁTICA EN LA ESCUELA PRIMARIA

- 1.- ¿Por qué y para qué aprender matemática? Enfoque para la Enseñanza: Aprender matemática haciendo matemática. Criterios de selección de propuestas de experiencias de aprendizaje y formas de intervención para la construcción de significados. La resolución de problemas.
- 2.- Los contenidos: Eje 1: Los números y las operaciones: los sistemas de numeración, los diferentes significados de las operaciones, el cálculo mental y el uso de la calculadora. Eje 2: El espacio, las formas y la medida.
- 3.- Las etapas de la evaluación en matemática.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Dirección de Currícula. (2001). *Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras, Niveles 1, 2, 3 y 4*. Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709#lenguas
2. ----- (2004). *Diseño Curricular para la escuela primaria: primer ciclo de la escuela primaria: educación general básica* (pp. 285-346). Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709
3. ----- (2004). *Diseño Curricular para la escuela primaria: segundo ciclo de la escuela primaria: educación general básica* (Tomo 2 pp. 543-636). Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709
4. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. (2007). *Cuadernos para el aula: Matemática 1*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. Disponible en http://www.me.gov.ar/curriform/nap/1ero_matem.pdf
5. Pujadas, M. y Eguiluz, L. (2000). *Fracciones, ¿Un quebradero de cabeza? Sugerencias para el aula* (pp. 37-57). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
6. Dirección de Currícula. (1998). *Matemática. Documento de trabajo n° 5. La enseñanza de la geometría en el segundo ciclo*. Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en <http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/docum/areas/matemat/doc5.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Ministerio de Educación de la Nación. (2004). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. 1º ciclo EGB/Nivel Primario*. Disponible en <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/nap/nap-egb-primario.pdf>
2. Seoane, S. y Seoane, B. (2012). *Material para docentes. Primer grado. Educación Primaria*. Buenos Aires: IIPE- UNESCO. Disponible en: http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa_para_el_acompaniamiento_y_la_mejora_escolar/materiales_de_trabajo/docentes/matematica_primer_grado.pdf

METODOLOGÍA DE TRABAJO: Aula taller

El aula taller es un modo de poner en práctica las teorías que sustenta el docente y es una metodología de enseñanza que parte de las necesidades del alumno para guiar su formación uniendo el hacer, el sentir y el pensar.

La dinámica elegida promueve la construcción en espiral del conocimiento en forma de bucle recursivo que integra cada vez mayores niveles de profundización; la formación para la participación activa, la reflexión y el desarrollo de las capacidades profesionales; el anclaje en los conocimientos previos y la toma de conciencia sobre el impacto educativo de las representaciones sociales sobre el Otro como sujeto diferente.

TRABAJOS PRÁCTICOS

El Trabajo Final de la materia es la elaboración de un PROYECTO integrado de las cuatro áreas curriculares presentado en cuatro etapas:

- 1 Ciencias Naturales
- 2 Prácticas del Lenguaje
- 3 Ciencias Sociales
- 4 Matemática

TP Nº 1: 1ra. Etapa: a) Selección del eje de trabajo, tema o área de experiencia y planificación de una secuencia didáctica en inglés/español, teniendo en cuenta la propuesta didáctica para las Ciencias Naturales. b) Elaboración de un Informe sobre contenidos y enfoque didáctico del área.

TP Nº 2: 2da. Etapa: a) Informe del área de Prácticas del Lenguaje: enfoque y contenidos. b) Elaboración de una propuesta de trabajo con las tareas o funciones de la lengua o TASK.

TP Nº 3: 3ra. Etapa: a) Informe del área de Ciencias Sociales: contenidos y propuesta didáctica. b) Elección de un área de trabajo en Ciencias Sociales o Formación Ética y Ciudadana y elaboración de una propuesta de trabajo, empleando alguna estrategia didáctica propia de las Ciencias Sociales.

TP Nº 4: 4ta. Etapa: a) Elaboración de un informe sobre el Área de Matemática: bloques de contenidos y enfoque didáctico. b) Preparación de juegos matemáticos.

RÉGIMEN DE APROBACIÓN DE LA MATERIA

Promoción sin examen final, mínimo 6 puntos.
Coloquio de defensa del Proyecto Integrador
Condiciones de regularidad 75 % de asistencia.
Trabajos prácticos entregados en tiempo y forma.

El alumno que no cumpla con algunos de los requisitos para la promoción sin examen final deberá rendir examen final de defensa del proyecto integrador.

Alumnos libres: Examen escrito teórico y examen oral de defensa del proyecto integrador.

Criterios de evaluación:

Claridad
Coherencia/ cohesión
Pertinencia de la propuesta
Integración bibliográfica
Viabilidad/factibilidad

IMPORTANTE: CORRELATIVIDADES PARA CURSAR ESTA MATERIA

Para cursar: Se deberá tener el final de las correlativas aprobado.

Correlativas: Didáctica General (17) y Didáctica Específica para la Enseñanza Primaria I (18).

FIRMA Y ACLARACIÓN DEL PROFESOR: