



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Inglés para el Nivel Inicial y Primario

Ejes: aproximación a la realidad y a la práctica docente.

Instancia curricular: Didáctica Específica para la enseñanza Primaria II y Residencia

Cursada: anual

Carga horaria: horas cátedra semanales: 12 horas

Profesora: Mercedes Pérez Berbain

Año: 2012

Propósitos

Se espera que los alumnos

- comprendan el proceso interactivo del aprendizaje y de la enseñanza
- desarrollen el poder de la reflexión y sus habilidades analíticas
- comprendan y respeten al otro
- desarrollen el pensamiento crítico
- comprendan su rol dentro del contexto socio-educativo de nuestro país.

Objetivos

Se espera que los alumnos

- Evalúen distintas posturas, métodos y técnicas en términos de ventajas y desventajas en situaciones específicas.
- Aprendan el valor del proceso sin perder de vista el resultado final.
- Apliquen el conocimiento aprendido en otras instancias curriculares a su aprendizaje y a la situación de enseñanza.
- Interrelacionen los principios del desarrollo del niño y del aprendizaje y su aplicabilidad al enseñar una lengua extranjera.
- Enseñen un curso en la escuela primaria, compartiendo responsabilidades con sus pares y bregando por una mejora constante sobre la base de la observación y la reflexión continua.
- Apliquen diferentes técnicas para los diferentes estadios del proceso de enseñanza y aprendizaje, evaluando aciertos y desaciertos y pudiendo justificar las decisiones tomadas.
- Aprendan sobre investigación-acción y lleven adelante un proyecto con esas características.
- Reflexionen sobre el proceso de aprendizaje y sobre el proceso de enseñanza.

Se reflexionará sobre las diferentes variables presentes en una clase de inglés, lo que servirá como punto de partida para el aprendizaje (experiencia directa). Algunas de estas variables podrán ser las siguientes:

Contenidos / Unidades temáticas

El alumno y el proceso de aprendizaje:

El niño como alumno. Necesidades y Etapas del desarrollo: moral, social, cognitivo, emocional y físico. La conexión entre el docente y el alumno. La toma de conciencia del propio proceso de aprendizaje y el del niño. El niño en grupo y solo. La motivación. Diferentes perspectivas del aprendizaje en la práctica. El aprendizaje a partir de la experiencia. Aprender descubriendo. Aprendizaje significativo. Perspectivas neurobiológicas del aprendizaje. El desarrollo de la lengua: adquisición y aprendizaje de una lengua extranjera. El desarrollo de las habilidades de la

comunicación, del aprendizaje y del pensamiento. Los valores y las actitudes. Tipos de alumnos. Enfoques multi-sensoriales. Las inteligencias múltiples. Estilos de aprendizaje. La memoria. Factores que influyen en el alumno. Identidad, auto-concepto y auto-estima. Estereotipos y roles. Los pares y la popularidad. Los talentos y la unicidad. Casos especiales: conductas y desórdenes emocionales. Discapacidades físicas y sensoriales. Transtornos de la comunicación.

Los padres y la familia: el cambio permanente. Abusos. Deserción escolar y su prevención. La influencia de los medios de comunicación y de la tecnología en el comportamiento y en el aprendizaje del niño. La escuela en la actualidad. Métodos que se centran en el alumno como foco de la situación de enseñanza.

El maestro, la planificación y la enseñanza:

El maestro: creencias y acciones. Ideologías. La noción de congruencia. Propósitos personales y profesionales. La comunidad educativa: la formación de equipos. Directores, maestros, psicólogos, otros docentes, maestros integradores, colegas y padres. Diferentes roles en la clase. Diferentes situaciones. Autoridad y autoritarismo. Interferencia e intervención. Efectividad y eficiencia. Conocimiento del alumno y de su proceso de aprendizaje. El rol del error. La corrección. Manejo de grupo y liderazgo. Dinámicas de grupos. Grupos con habilidades y niveles múltiples. Disciplina. Guía y marco de referencia.

Organización. Propósitos y objetivos. Evaluación: propia y de los alumnos. Portafolio, pruebas y evaluaciones: distintas técnicas según el propósito. El boletín y la comunicación con los padres.

Metodologías en la escuela primaria: evaluación de las últimas investigaciones y tendencias. La experiencia y la reflexión. Investigación-acción: su uso y su relevancia en el desarrollo profesional.

Planificación: diseño curricular, programas, y planificaciones de unidades didácticas. Organización personal y responsabilidad.

El diseño curricular, el programa y el material: ideologías subyacentes. La congruencia.

Modalidad de trabajo

Discusión y reflexión sobre las variables observadas y/o vivenciadas en la práctica docente y en base a la bibliografía y a la investigación de los alumnos.

Análisis de actividades, actitudes, distintas prácticas

Devolución personalizada luego de la práctica, enfatizando la reflexión de cada alumno sobre su propia práctica.

Trabajos prácticos

Planificación anual y semanal

Preparación de un portafolio

Trabajo de investigación-acción

Régimen de aprobación de la materia

Para aprobar la materia, es necesario:

Completar satisfactoriamente las prácticas pedagógicas en instituciones educativas

Llevar un diario de prácticas

Presentar temas asignados

Participar activamente en clase en las discusiones

Presentar un informe sobre la investigación-acción

Régimen para el alumno libre

El eje de didáctica específica no permite el régimen de alumno libre.

CORRELATIVIDADES PARA ESTA MATERIA

Para cursar: Trabajos prácticos aprobados de Literatura I. Final aprobado de Didáctica General y Didáctica Esp. I. (para el plan 2005)

Para rendir final o promocionar: Final aprobado de Literatura I.

Bibliografía específica

Abbott, J. (2010). *Overschooled but Undereducated*. London: Continuum. Capítulo 8.

Brewster, J. & Ellis, G. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. Harlow: Penguin.

Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulos 7 y 8.

Claxton, G. (2008). *What's the Point of School? Rediscovering the Heart of Education*. Oxford: Oneworld Chapters 2,4,5,6,7 and 10.

Fisher, R. (2008). *Teaching Thinking*. London: Continuum.

Goodman, K., Bird, L. & Goodman, Y. (1992). *The Whole Language Catalogue Supplement on Assessment*. New York: Macmillan/Mc Graw-Hill.

- Jackson, P. (1990). *Life in Classrooms*. New York: Teachers College Press.
(2012). *What is Education?* Chicago: The University of Chicago Press.
- Macintyre, C. (2000). *The Art of Action Research in the Classroom*. London: David Fulton Publishers.
- Moon, J. (2005). *Children Learning English*. Oxford: Macmillan. Capítulos 3, 4, 6, 8, 12.
- Pinter, A. (2006). *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford University Press. Capítulos 5, 6, 7, 10.

Bibliografía complementaria

- Altricher, H., Posch, P. and Somekh, B. (1993). *Teachers Investigate their Work*. London: Routledge.
- Butler, R. and Green, D. (1998). *The Child Within*. Oxford: Butterworth – Heinemann.
- Collins, J. (1996). *The Quiet Child*. London: Cassell.
- Crandal, J. (1999). 'Cooperative language learning and affective factors', en: Arnold, J. *Affect in Language Learning*. Cambridge: CUP, 226-245.
- Faber, A. and Mazlish, E. (1995). *How to Talk so Kids can Learn*. New York: Simon and Schuster.
- Fuhrmann, B. and Grasha, A. (1983). *Designing Classrooms Experiences based on Student Styles and teaching Styles*. Boston: Little Brown & Co.
- Fullan, M. and Hargreaves, A. (1992). *What's worth fighting for in your school*. London: Open University Press.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Fontana Press.
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence*. London: Bloomsbury Publishing.
- Good, T. and Brophy, J. (1994). *Looking in Classrooms*. New York: Harper Collins College Publishers.
- Goodlad, J. (1984). *A place called school*. New York: Mc Graw-Hill.
- Graves, D. (1983). *Writing: Teachers and Children at Work*. Portsmouth: Heinemann.
- Greenhalgh, P. (1994). *Emotional Growth and Learning*. London: Routledge.
- Heron, J. (1999). *The Complete Facilitator's Handbook*. London: Kogan Page.
- Mc Niff, J., Lomax, P. and Whitehead, J. (1996). *You and Your Action Research*. London: Routledge.
- O'Malley, J. and Uhl Chamot, A. (1990). *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge: CUP.
- Olson, D. and Torrance, N. (1998). *Education and Human Development*. Oxford: Blackwell.
- Richards, J & Lockhart, C. (1994). *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*. Cambridge: CUP.
- Richards, J & Nunan, D. (1990). *Second Language Teacher Education*. Cambridge: CUP.
- Rogers, C. and Freiberg, J. (1994). *Freedom to Learn*. Columbus: Merrill.
- Routman, R. (1991). *Invitations: Changing as Teachers and Learners K-12*. Portsmouth: Heinemann.
- Smith, F. (1985). *Reading*. Second Edition. Cambridge: CUP.
- Williams, M and Burden, R. (1997). *Psychology for Language Teachers*. Cambridge: CUP.

Mercedes Pérez Berbain