



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Inglés

Ejes: aproximación a la realidad y de la práctica docente.

Instancia curricular (materia): Didáctica Específica II y Residencia

Cursada (anual / cuatrimestral): Anual

Curso: 4° C

Carga horaria: horas cátedra semanales 2 de clase y 10 de contraturno

Profesor/a: María Leonor Corradi

Profesores auxiliares docentes: Debora Nacamuli Klebs y Andrea Rompato

Año: 2012

Objetivos / Propósitos:

Objetivos generales

Se espera que los futuros docentes

- ◆ comprendan que el aprendizaje y la enseñanza son procesos;
- ◆ desarrollen la concientización sobre el aprendizaje;
- ◆ comprendan, respeten y valoren al otro, su otredad y su identidad;
- ◆ desarrollen el pensamiento crítico;
- ◆ desarrollen la capacidad de reflexión.

Objetivos específicos:

Se espera que los alumnos

- ◆ evalúen diferentes métodos, técnicas y enfoques en base a aciertos y desaciertos cuando se los aplica en situaciones concretas y específicas. atendiendo al contexto educativo global;
- ◆ comprendan el valor del proceso teniendo en cuenta el producto final;
- ◆ apliquen los conocimientos aprendidos en otras instancias curriculares para ayudar a sus alumnos;
- ◆ apliquen técnicas variadas para las distintas etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje, evaluando logros y desaciertos, y sean capaces de fundamentar su evaluación;
- ◆ reflexionen sobre su enseñanza, el rol docente y el proceso de aprendizaje.

Este programa enfatiza las variables en juego en el aula: los alumnos y el proceso de aprendizaje, el docente, la enseñanza y la institución. Esto se refleja en los contenidos:

Contenidos / Unidades temáticas:

A. LOS ALUMNOS Y EL APRENDIZAJE:

Enfoques centrados en el alumno y su viabilidad en contextos escolares diversos. El adulto y su aprendizaje. Estilos de aprendizaje. La inteligencia. Teorías y su aplicabilidad en contextos escolares en clases de inglés en contextos exolingües. Cambios en la interacción social en los adolescentes. Los pares y la popularidad. El grupo. Métodos basados en el adolescente como centro de la enseñanza. El alumno adulto. Pedagogía versus andragogía.

Bibliografía obligatoria:

Capel, S., Leask, M & Turner, T. (1995). *Learning to Teach in the Secondary School*. London: Routledge. Capítulos 4 y 5

B. EL DOCENTE:

Diferentes roles. Evaluación e implicancias de cada rol. La corrección. La intervención y la interferencia. El rol del docente como par pedagógico. La observación de pares. El aprendizaje continuo del docente: Paradigmas, creencias y valores. Metas. La experiencia y la reflexión como punto de partida para el desarrollo docente. La investigación educativa. La observación propia y de pares. Necesidades. Desafíos. El cambio.

Bibliografía obligatoria:

Brown, H. D. (2006). *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Longman. Capítulos 4, 6 y 23.

Capel, S., Leask, M & Turner, T. (1995). *Learning to Teach in the Secondary School*. London: Routledge. Capítulos 3 y 8.

C. LA ENSEÑANZA:

Evaluación de los últimos desarrollos y tendencias en la enseñanza. El valor de la reflexión. La planificación: ejes y variables. La evaluación. El período post comunicativo. El uso de TICs.

La enseñanza basada en principios.

Manejo de grupos. La disciplina. Dinámica de grupos. Grupos heterogéneos.

El docente como comunicador. Teorías de comunicación.

Bibliografía obligatoria:

Brown, H. D. (2006). *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Longman. Capítulo 9

Dudney & Hockly. (2007). *How to Teach English with Technology*. Harlow: Pearson Longman.

Ministerio de Educación de la Nación, Consejo Federal de Educación. 2011. *Marcos de Referencia. Educación Secundaria Orientada. Bachiller en Lenguas*.

Ministerio de Educación de la Nación, Consejo Federal de Educación. 2009. *Resolución 93/09 Anexo I. Orientaciones para la Organización Pedagógica e Institucional de la Educación Secundaria Obligatoria*.

Ministerio de Educación de la Nación, Consejo Federal de Educación. 2009. *Resolución 84/09 Anexo I. Lineamientos Políticos y Estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria*.

Richards, J. & Renandya, W (eds). (2002). *Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulos 7, 8, 37 y 38.

D. LA INSTITUCIÓN:

Tipos de instituciones. Ideologías que subyacen en el programa. El currículo oculto. Contextos institucionales. La cultura institucional. El concepto de 'matching'. La Comunidad educativa: características, función, necesidades, responsabilidades y derechos, metas, equipos, roles, relaciones interpersonales, organizaciones que aprenden.

Bibliografía obligatoria:

Brown, H. D. (2006). *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Longman. Capítulo 8.

Capel, S., Leask, M & Turner, T. (1995). *Learning to Teach in the Secondary School*. London: Routledge. Capítulo 7.

Modalidad de trabajo:

Discusión de temas en base a bibliografía seleccionada y a investigación bibliográfica de los alumnos teniendo en cuenta la aplicabilidad de los temas al contexto educativo.

Exposición de algunos temas por parte del profesor de la cátedra y los profesores auxiliares, y de parejas pedagógicas.

Devolución personalizada luego de prácticas y/o observaciones apuntando a la reflexión de cada alumno sobre su práctica docente.

Trabajos prácticos:

Análisis institucional

Planificación anual y semanal para las prácticas

Preparación de un portfolio (que debe incluir los trabajos finales de los otros trabajos de campo)

Informe reflexivo sobre una conferencia o charla

Informe reflexivo sobre un artículo seleccionado por cada alumno.

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final.

Para aprobar la materia, es necesario:

estar presente en un mínimo de 75% de las clases;

completar satisfactoriamente un mínimo de 30 prácticas individuales en instituciones educativas (que pueden organizarse en pareja pedagógica);

llevar un diario de prácticas donde se consignan observaciones de pares y reflexión sobre la propia práctica;

presentar temas asignados;

participar activamente en clase en las discusiones;

presentar un informe sobre una conferencia;

presentar un portfolio.

Régimen para el alumno libre:

El eje de didáctica específica, según reglamento, no permite el régimen de alumno libre.

Correlativas:

Para cursar, los alumnos deben tener

- Final aprobado (a mayo) de
 - Lengua Inglesa III
 - Fonética en Laboratorio y su Didáctica I
 - Literatura II
 - Didáctica Específica I y TC III
 - Adquisición de Lengua Materna y Extranjera

Bibliografía específica:

De la siguiente lista, los alumnos seleccionarán los temas de acuerdo con las necesidades del curso donde practiquen.

Allwright, D & Bailey, K. (1991). *Focus on the Language Classroom. An Introduction to Classroom Research for Language Teachers*. Cambridge: CUP

Arnold, J. (ed). (1999). *Affect in Language Learning*. Cambridge: CUP

Brandes, D & Ginnis, P. (1986). *A Guide to Student-Centred Learning*. Oxford: Stanley Thornes Ltd.

Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Longman.

Chaudron, C. (1988). *Second Language Classrooms. Research on Teaching and Learning*. Cambridge: CUP.

Edge, J & Richards, K eds. (1993). *Teachers Develop Teachers Research. Papers on Classroom Research and Teacher Development*. Oxford: Heinemann.

Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Fourth Edition. London: Pearson Education Ltd.

Head, K & Taylor, P. (1997). *Readings in Teacher development*. Oxford: Heinemann.

Nunan, D. (1992). *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: CUP.

Scrivener, J. (2005). *Learning Teaching. A guidebook for English language teachers*. Second Edition. Oxford: Heinemann.

Bibliografía general:

Altrichter, H; Posch, P & Somekh, B. (1993). *Teachers Investigate their Work*. London: Routledge.

Burden, R. and Williams, M. (1997). *Psychology for Language Teachers*. Cambridge: CUP

Edge, J. (1992). *Cooperative Development*. Harlow, Longman.

Ellis, S & Whalen, S.(1990). *Cooperative Learning. Getting Started*. Richmond Hill: Scholastic.

Fontana, D. (1985). *Classroom Control. Understanding and Guiding Classroom Behaviour*. London: The British Psychological Society.

Frazens, S.J. (1982). *La Ventana de Johari*. Santander: Sal Terrae

Graves, K. Ed. (1996). *Teachers as Course Developers*. Cambridge: CUP.

Jarvis, Peter. (1995). *Adult and Continuing Education. Theory and practice*. London: Routledge.

Nunan, D. & Lamb, C. (1996). *The Self-Directed Teacher. Managing the Learning Process*. Cambridge: CUP.

Nunan, D. Ed. (1992). *Collaborative Language Learning and Teaching*. Cambridge: CUP.

Richards, J. (1999). *Beyond Training*. Cambridge: CUP

Seliger, H & Shohamy, E. (1989). *Second Language Research Methods*. Oxford: OUP

Corradi, Leonor