



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Inglés para el Nivel Inicial y Primario

Ejes: aproximación a la realidad y de la práctica docente.

Instancia curricular (materia): Didáctica Específica I y Trabajo de Campo III

Cursada: anual

Curso: 2° A/3° A

Carga horaria: horas cátedra semanales: 5 horas presenciales y 1 de contra turno

Profesoras: Mercedes Pérez Berbain y Leonor Corradi

Año: 2012

Objetivos generales

Se espera que los alumnos

- comprendan el proceso interactivo del aprendizaje y la enseñanza
- desarrollen el poder de reflexión y habilidades analíticas
- desarrollen el pensamiento crítico
- comprendan y respeten al otro, su alteridad y su identidad

Objetivos específicos

Se espera que los alumnos

- adquieran, a través del trabajo de campo, la habilidad de reflexionar, investigar, analizar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- analicen experiencias metodológicas anteriores y actuales, sus postulados, hallazgos y resultados, y evalúen su aplicabilidad en situaciones exolingües la escuela primaria y en el nivel inicial.
- evalúen enfoques, metodologías y técnicas y materiales en cuanto a aciertos y dificultades en situaciones específicas
- reflexionen sobre los procesos en juego en clases de inglés en escuelas primarias y de nivel inicial
- aprendan el valor del proceso sin perder de vista el resultado
- apliquen a la situación de aprendizaje y enseñanza los saberes aprehendidos en otras instancias curriculares, con especial énfasis en el rol docente y en la institución.
- interrelacionen los principios de desarrollo cognitivo y aprendizaje y su aplicabilidad en un contexto exolingüe
- desarrollen su propio estilo de enseñanza basado en principios centrados en el alumno en el contexto escolar y en el aprendizaje
- desarrollen su juicio crítico a través de la lectura, observación de clases y reflexión sobre las mismas y expresarlo con claridad y coherencia empleando la terminología adecuada.
- tomen a la evaluación como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje

- se preparen para abordar sin dificultades nuevos aportes bibliográficos y tomen conciencia sobre la necesidad de la educación permanente

Contenidos / Unidades temáticas:

A. El aprendizaje de una lengua

El valor formativo de la enseñanza del inglés. El valor instrumental. Aportes del Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras.

El niño que aprende. Enfoques para el aprendizaje y su aplicabilidad en nuestro contexto. Los alumnos y sus estilos de aprendizaje. La teoría de inteligencias múltiples y enfoques multisensoriales. El valor de la experiencia y la reflexión. Las teorías de Bruner, Piaget, Dewey, Ausubel, Vygotsky, Montessori aplicadas al aprendizaje del inglés en contextos exolingües. El aprendizaje a través del descubrimiento. Aprendizaje experiencial. Aprendizaje significativo y aprendizaje de memoria. Perspectivas neurobiológicas. Tipos de aprendizaje. Estilos de aprendizaje.

B. La planificación y la enseñanza

Teorías y corrientes didácticas para niños. Últimos enfoques y desarrollos. Formas de planificación.

La enseñanza del inglés en contextos exolingües. Enfoques y corrientes centradas en el niño.

Aplicabilidad en un contexto exolingüe en el nivel inicial, primero y segundo ciclo de la escuela primaria.

Adaptaciones necesarias en cada caso. La enseñanza de las prácticas de comprensión y producción para

alumnos de nivel inicial, primero y segundo ciclo del nivel primario. El rol de la gramática en un

aprendizaje y uso significativo de la lengua. El rol del vocabulario en un aprendizaje y uso significativo de la lengua. Actividades y materiales. Diferencias entre revisión, reciclaje e integración. La reflexión metalingüística, metacognitiva e intercultural como contenido.

El rol del error. Corrección de errores por parte del docente, del alumno y de los pares. El error como fuente de reflexión y aprendizaje. Actitud frente al error. La corrección de ejercicios y producciones.

La planificación. El programa de enseñanza. Planificación anual, de unidad y diaria. La planificación de

unidad temática, de área de vocabulario, de estructura gramatical y a partir de un cuento. El currículo lineal, cíclico y espiralado.

La evaluación. Principios y propósitos. Su relación con la enseñanza. Instrumentos de evaluación.

Criterios para la elaboración de instrumentos de evaluación. Comunicación de resultados.

Creencias y acciones.

Modalidad de trabajo:

- discusión de temas en base a bibliografía
- presentación y análisis de actividades
- trabajos grupales e individuales
- reflexión sobre clases

Régimen de aprobación de la materia

Sin examen final. Condiciones:

- 75% de asistencia
- Cumplir en tiempo y forma con los trabajos prácticos
- Aprobar el 75% de los trabajos prácticos
- Aprobar los dos parciales

Trabajo de Campo

El trabajo de campo se enfocará de forma tal que los futuros docentes se focalicen sobre cómo se conjugan los *qué, para qué* y los *cómo se enseña* con los *qué, para qué* y *cómo se aprende*, lo que implica recoger estas prácticas escolares, estas experiencias, para cotejar teorías y conocimientos con esa realidad en la que se ha de desempeñar. Esto supone un trabajo de observación, reflexión, análisis, elaboración e integración a partir de observaciones en el nivel inicial y primario, en escenarios variados, y el seguimiento de un curso como parte de las primeras experiencias en las prácticas docentes, retomando lo abordado en TCI sobre el rol docente y en TCII sobre la institución.

Observaciones: 15 horas

Seguimiento de un curso: 20 horas (observación, planificación y enseñanza)

Régimen para el alumno libre:

Esta instancia curricular no puede ser aprobada en forma libre.

Correlativas:

Para cursar, los alumnos deben tener

- TP aprobados de
 - Laboratorio II
 - Fonética y Fonología II
- Final aprobado de
 - Lengua Inglesa II,
 - Trabajo de Campo II
 - Didáctica General

Bibliografía específica:

A. El aprendizaje de una Lengua

Brewster, J. & Ellis, G. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. Harlow: Penguin.

Bruner, J. (1983). *Child's Talk*. New York: Norton.

Hannaford, C. (1995). *Smart Moves*. Arlington: Great Ocean Publications. Capítulo 3, 4 y 5.

Holt, J. (1964). *How Children Fail*. London: Penguin.

Lucas, B. and Claxton, G. (2010). *New Kinds of Smart*. Buckingham: Open University Press. Capítulo Finale.

McCarthy, B. (1996). *About Learning*. Barrington: Excel Inc. Capítulo 1.

Brown, H (2007) *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Pearson Longman. Capítulos 2, 3, 5 y 7.

B. La planificación y la enseñanza

Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 7 & 8

Donaldson, M (1978), *Children's Minds*. London: Fontana Press

GCBA, Secretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currícula (2001) *Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras: Niveles 1, 2, 3 y 4*.

GCBA, Secretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currícula (2000) *Diseño Curricular para Educación Inicial*.

Moon, J. (2005), *Children Learning English*. Oxford: Macmillan. Capítulo 3, 4, 6, 8, 12

Pinter, A. (2006), *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford University Press. Capítulo 5, 6, 7, 10

Bibliografía complementaria:

A. El aprendizaje de una Lengua

Claxton, G. (2008), *What's the Point of School? Rediscovering the Heart of Education*. Oxford: Oneworld.

Fontana, D (1981), *Psychology for Teachers*. London: BPS Books.

Holt, J. (1989). *Learning All the Time*. New York: Addison Wesley Publications.

Linford, J. (1897), *Children's Language and Learning*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall. Capítulo 5-8

Rogers, C. and Freiberg, J. (1994) *Freedom to Learn*. Third Edition. Columbus: Merrill.

B. La planificación y la enseñanza

Faber, A and Mazlish, E (1995) *How to Talk so Kids can Learn*. New York: Simon and Schuster.

Graves, D. (1983) *Writing: Teachers and Children at Work*. Portsmouth: Heinemann.

- Jolibert, J. (1988) *Formar Niños Lectores de Texto*. Santiago: Hachette.
(1991) *Formar Niños Productores de Texto*. Santiago: Hachette.
- Lerner, D.; Pimentel, M and Pisan, A. (1990). *Comprensión Lectora y Expresión Escrita. Experiencia Pedagógica*. Buenos Aires: Aique.
- Smith, F. (1985), *Reading*. Second Edition. Cambridge: CUP.
(1988) *De Cómo la Educación Apostó al Caballo Equivocado*. Buenos Aires: Aique.

Leonor Corradi