



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19

-2021-

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Informática

**Eje:** Campo Formación General

**Instancia curricular:** Educación Sexual Integral

**Cursada:** cuatrimestral

**Carga horaria:** 32 hc

**Profesora:** Cecilia Ortmann

**Año:** 2021

## **Fundamentación:**

El seminario Educación Sexual Integral integra la propuesta curricular del Campo de la Formación General del Profesorado de Educación Superior en Informática, cuyo propósito es promover el conocimiento del contexto educativo y sus políticas.

Partiendo de la concepción del derecho de todos los y las estudiantes a recibir educación sexual integral en los establecimientos de educación pública, tanto de gestión estatal como de gestión privada, desde el nivel inicial hasta el nivel superior de formación docente, las leyes de Educación Sexual Integral establecieron un hito en la visibilización de la temática, a la vez que aportan el marco legal y normativo para su incorporación en la currícula escolar. La ESI constituye así un espacio sistemático de enseñanza-aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de niños, niñas y jóvenes.

En este escenario, la formación docente constituye una instancia clave para la problematización de las categorías y presupuestos que históricamente rigieron la enseñanza de la educación sexual. Con este propósito, el seminario apunta a la construcción de una noción de integralidad que interpele al currículum, abriendo la escena a una multiplicidad de temas, voces y sujetos tradicionalmente invisibilizados, y asumiendo una concepción de las relaciones sexuales como relaciones sociales, construidas históricamente y atravesadas por vínculos de poder, especialmente por la desigualdad de género, así como también entre clases sociales, grupos culturales y generaciones.

## **Objetivos / propósitos:**

En consonancia con lo dispuesto por el Plan Curricular Institucional y los Lineamientos Curriculares de Educación Sexual Integral para la Formación Docente, el seminario plantea como principales objetivos que los y las estudiantes, futuros/as docentes:

- Comprendan y reflexionen críticamente sobre la sexualidad en sentido integral.
- Se apropien de las categorías conceptuales básicas de la temática así como de la normativa vigente.

- Identifiquen modalidades y corrientes pedagógicas en la incorporación de la educación sexual a la currícula escolar.
- Reflexionen sobre la enseñanza de la asignatura desde la perspectiva de la ESI.
- Adquieran herramientas metodológicas para la incorporación de la ESI a los contenidos disciplinares.

## **Contenidos:**

### **I. La ESI como política educativa**

Corrientes pedagógicas y modelos tradicionales y emergentes en la enseñanza de la educación sexual. Concepción integral de la sexualidad. Dimensiones. Perspectiva de género. Leyes nacional y jurisdiccionales de Educación Sexual Integral. Los ejes de la Educación Sexual Integral.

### **II. La ESI en la institución escolar**

Las puertas de entrada de la Educación Sexual Integral a la escuela. Las temáticas de género y sexualidades en las diferentes dimensiones del currículum: explícito, oculto, nulo.

### **III. La ESI en la enseñanza disciplinar**

Los lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Revisión del androcentrismo de las ciencias. Las fases interactivas del cambio curricular. Transversalización de la Educación Sexual Integral en el currículum disciplinar.

## **Bibliografía Obligatoria**

Bach, A. (2015). "Género, estereotipos y otras discriminaciones como puntos ciegos". En: Para una didáctica con perspectiva de género. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila. Colección Educación y Didáctica.

Di Lorenzo, S. (Coord., 2011). Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral en el Nivel Medio. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Díez Gutiérrez, E. J. (2015). "Códigos de masculinidad hegemónica en educación". *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. 68, pp. 79-98.

Faur, E. (Coord., 2016). *La Educación Sexual Integral en la Argentina. Balances y desafíos de la implementación de la ley (2008-2015)*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Ley N° 14.744/15 de Educación Sexual Integral de la provincia de Buenos Aires.

Ley N° 2.110/06 de Educación Sexual Integral de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley N° 26.150 de Creación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral.

Marina, M. (Coord., 2008). *Las dimensiones de la sexualidad*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Marina, M. (Coord., 2010). *Las puertas de entrada de la Educación Sexual Integral a la escuela secundaria*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Marina, M. (Coord., 2014). *Los ejes de la Educación Sexual Integral*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

McIntosh, Peggy (1983) *Interactive phases of curricular revision: A feminist perspective*. Working paper N° 124. Center for Research on Women, Wellesley College.

Morgade, G.; Baez, J.; Zattara, S. y Díaz Villa, G. (2011). "Pedagogías, teorías de género y tradiciones en educación sexual". En: Morgade, G. (Comp.) *Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa*. Buenos Aires: La Crujía.

Platero, R. L. (2015). *Trans\*exualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Barcelona: Edicions Bellaterra.

Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2008) *Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

## **Bibliografía General**

Canciano, E. (2007). *Indagaciones en torno a la problemática de la sexualidad en el terreno de la educación: relevamiento de antecedentes teóricos y programas de educación sexual*. Buenos Aires: Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable, Ministerio de Salud de la Nación.

Clair, R. (Ed., 1996). *La formación científica de las mujeres. ¿Por qué hay tan pocas*

científicas? Madrid: Libros de la Catarata.

Connell, R. (2001). "Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas". *Nómadas*, (14), 156-171.

Dio Bleichmar, E. (2006). "¿Todas Madame Curie? Subjetividad e identidad de las científicas y tecnólogas". *Revista Internacional de Psicoanálisis*, 24, pp. 1-14.

Elizalde, S.; Felitti, K. y Queirolo, G. (Coords., 2009). *Género y sexualidades en las tramas del saber*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Epstein, D. y Johnson, R. (2000). *Sexualidades e institución escolar*. Madrid: Ediciones Morata.

García Suárez, C. (Ed., 2004). *Hacerse mujeres, hacerse hombres: dispositivos pedagógicos de género*. Colombia: Siglo del Hombre Editores.

Keller, E. (1991). *Reflexiones sobre género y ciencia*. Valencia: Alfons el Magnanim.

Lopes Louro, G. (Org., 1999). *O corpo sexuado. Pedagogias da sexualidade*. Belo Horizonte: Ed. Auténtica.

Maceira Ochoa, L. (2008). *El sueño y la práctica de sí. Pedagogía feminista: una propuesta*. México: El Colegio de México.

Morgade, G. (Coord., 2016). *Educación Sexual Integral con perspectiva de género*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Morgade, G. y Alonso, G. (Comps., 2008). *Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la "normalidad" a la disidencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Ocampo González, A. (Coord., 2018) *Pedagogías Queer*. Chile: Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva.

Villa, A. (Comp., 2009). *Sexualidad, relaciones de género y de generación. Perspectivas histórico-culturales en educación*. Buenos Aires: Noveduc.

### **Modalidad:**

El dictado de las clases se desarrolla de manera sincrónica y con periodicidad semanal mediante la plataforma de videoconferencia Jitsi (<https://meet.jit.si/>) en el día y horario dispuesto para la cursada presencial.

De forma complementaria, se utiliza un aula virtual en el campus institucional (<https://ispjvg-caba.infod.edu.ar/>) donde se encuentran publicados el cronograma de lecturas y los materiales de trabajo. Asimismo el aula virtual ofrece a los y las estudiantes espacios de reflexión, de intercambio y de resolución de consultas.

### **Cursada, evaluación y aprobación de las instancias curriculares**

Para acreditar la cursada del seminario, es necesaria la cumplimentación de los siguientes requisitos:

- asistencia a las clases sincrónicas y participación activa en las consignas propuestas durante las mismas,
- realización de las actividades propuestas de manera asincrónica.

Para estudiantes que presenten problemas de conectividad, se prevé la realización de consignas asincrónicas con frecuencia semanal, que permitan reponer las actividades desarrolladas en los encuentros sincrónicos.

Tal como indica el Régimen de Evaluación Institucional vigente, finalizada la cursada, cada estudiante contará con 2 (dos) años para la presentación y defensa del trabajo final integrador, el cual se aprueba con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. Se prevé una primera instancia de entrega y exposición del trabajo final en la última semana de cada cuatrimestre. Las/os estudiantes que presenten el trabajo de forma posterior, deberán hacerlo en las mesas de examen estipuladas en el Cronograma institucional.