



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2020 – “Año del General Manuel Belgrano”

PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19

Nivel: **Superior de Formación Docente**

Carrera: **Profesorado de Educación Superior en Informática**

Trayecto / ejes: **Formación Común**

Instancia curricular: **Política Educacional y Legislación escolar (Plan 2009) Sistema y Política Educativa (Plan 2015)**

Formato: **Materia**

Cursada: **Cuatrimstral**

Carga horaria: **3 horas cátedra semanales**

Profesor/ a: **María Eugenia Grandoli**

Curso: **5** Comisión: **A - B**

Año: **2020**

Fundamentación:

La asignatura Política Educacional y Legislación Escolar / Sistema y Política Educativa integra el Eje de Formación Común de la Carrera de Profesorado en Informática. Esta materia articula con Pedagogía, Estado, Sociedad y DDHH e Historia Social de la Educación. La asignatura posee un régimen de cursada cuatrimestral -3hs. semanales- y es de carácter obligatorio.

Esta materia se propone contribuir en la formación de los futuros docentes a partir de brindar herramientas para el análisis de la realidad educativa desde una concepción política de la misma. Para ello se hace indispensable el estudio del sistema educativo argentino, en lo que hace a su funcionamiento, desarrollo y orientación política. La formación del futuro docente debe contemplar el estudio tanto de la estructura que conforma el sistema educativo donde se inserta la práctica profesional, como la orientación política y normativa que regula el accionar docente. Para ello se vuelve imprescindible realizar un análisis histórico, situado, a fin de desnaturalizar los procesos educativos, que han ido mutando a lo largo del tiempo.

En este sentido, la cátedra propone brindar al alumno un conocimiento amplio de las políticas educativas argentinas desde el surgimiento de los sistemas educativos hasta la actualidad, a fin de reconocer los principales actores e intereses en disputa y su impacto en la regulación de la educación en nuestro país, como base para la comprensión de la realidad político-educativa actual. A cada política educativa subyace una determinada idea sobre el rol que debe asumir el Estado, una forma de entender la educación, una concepción acerca del ser humano y la sociedad, todos ellos elementos imprescindibles a la hora de hacer un análisis político sobre la realidad educativa del contexto histórico de que se trate.

Esta cátedra concibe la Política Educacional como “un campo de estudio de la gobernabilidad, de cómo se da sentido y dirección a la práctica institucionalizada de la educación, poniendo énfasis en el Estado como actor central. Más específicamente la Política Educacional es el estudio del conjunto de fuerzas que intentan dar direccionalidad al proceso educativo y de las relaciones que se dan dentro del Estado –entendido éste como la

intersección entre la sociedad política y la sociedad civil- para la configuración y control de la práctica institucionalizada de la educación, dentro de una formación histórica determinada”¹. De este modo, el objeto de estudio de la política educacional son las luchas y tensiones entre distintos actores sociales y políticos por querer direccionar la marcha de la educación. Así, la política educativa se ve atravesada por relaciones de poder tendientes a configurar un marco de acción y un escenario de gobierno. Es en este sentido que se concibe a la educación como un fenómeno eminentemente político.

Si bien se reconoce al Estado como actor privilegiado desde donde emanan las principales orientaciones educativas y leyes que regulan el sistema escolar, también se reconocen otros agentes políticos no estatales, agentes privados e intelectuales, que a través de diferentes tecnologías de gobierno contribuyen a la construcción de determinadas configuraciones discursivas tendientes a la regulación de la educación.

Objetivos

- Brindar un marco interpretativo para el análisis de políticas educativas y legislación escolar en diferentes contextos históricos, políticos y sociales, desde la organización del sistema educativo hasta la actualidad.
- Conocer la función del Estado, en sus diferentes niveles de gobierno, y la disputa con otros agentes educativos en torno al gobierno del sistema educativo.
- Analizar el impacto de la macro política educativa, como parte de las decisiones del Estado, en el ámbito de la organización escolar.
- Desarrollar una conciencia crítica sobre las actuales tendencias en políticas educativas a nivel nacional e internacional, especialmente aquellas referidas a la formación y el trabajo docente.
- Incorporar la lectura de textos legislativos como herramienta para el análisis de los lineamientos político-educativos.

Contenidos y Bibliografía obligatoria

Unidad 1. El Estado Nacional y la organización del sistema educativo argentino

Fundamentos de política educacional. La educación como política pública. El derecho a la educación y las disputas en torno a las orientaciones y finalidades educativas. La centralidad del Estado en la conformación del sistema educativo argentino y la disputa con la Iglesia Católica. Marco normativo. Características y composición del sistema educativo argentino. Niveles y órganos de gobierno en el marco del particular federalismo argentino. Distribución de atribuciones en educación entre Nación-Provincias.

- Filmus, D. (1999) *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Proceso y desafíos*, Buenos Aires: Troquel, cap. 2, pp. 13-22.

- Ley 1420 de Educación Común.

- Morduchowicz, A. (2010), “El federalismo fiscal-educativo argentino” en Andrade Oliveira, D. et.al. *Políticas educativas y territorios. Modelos de articulación entre niveles de gobierno*, Buenos Aires: Inst. Internac. de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco

- Paviglianiti, N. (1993). *El derecho a la educación: una construcción histórica polémica*. Serie Fichas de Cátedra, OPFYL, UBA, Buenos Aires.

¹Paviglianiti, N. (1993) Aproximaciones al desarrollo histórico de la política educacional. Universidad de Buenos Aires, Mimeo.

- Puelles Benítez, M (1996) *Política de la educación y políticas educativas: una aproximación teórica*. En XI Congreso Nacional de Pedagogía, Sociedad Española de Pedagogía, Universidad del País Vasco, San Sebastián.

- Puiggrós, A. (2003) "La organización del sistema educativo nacional" en *Qué pasó en la educación argentina: Breve historia desde la conquista hasta el presente*, Galerna, Buenos Aires.

Unidad 2. Expansión y diversificación de la educación

La Educación como derecho social. Estado de Bienestar y políticas de democratización del acceso a la educación. Diversificación y expansión del sistema educativo. La función social de la educación y sus vínculos con el mundo del trabajo.

- Dussel, I. y Pineau, P. (1995) "De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo". En PUIGGRÓS, A. (Dirección) y CARLI, Sandra (Coordinación) *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)*, Historia de la Educación en la Argentina, tomo VI, Editorial Galerna, Argentina.

- Filmus, D. (1999) *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Proceso y desafíos*, Buenos Aires: Troquel, cap. 2, pp. 22-29.

- Paviglianiti, N. (1993). *El derecho a la educación: una construcción histórica polémica*. Serie Fichas de Cátedra, OPFYL, UBA, Buenos Aires.

Unidad 3. Crisis y reforma de la educación argentina

La "nueva derecha" y el rol de los organismos internacionales en la globalización de las reformas educativas durante los años 90. Ajuste estructural, deuda externa y reforma educativa. Tendencias y resistencias. Descentralización de la educación y transformación de la estructura académica: su impacto en la fragmentación educativa. Nuevas atribuciones del Estado Nacional en la división del trabajo de gobernar la educación. El discurso sobre la profesionalización docente y su impacto en las políticas de formación, evaluación y acreditación.

- Banco Mundial (1996) *Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial*, Estados Unidos (Resumen Ejecutivo).

- Feldfeber, Myriam (2000) "Una transformación sin consenso: apuntes sobre la política educativa del gobierno de Menem". En *Versiones*, N° 11, Secretaría de Extensión Universitaria, Universidad de Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

- Friedman, M. (2006). Educación pública: privatízenla. WD: Cato Institute.

- Filmus, D. (1999) *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Proceso y desafíos*, Buenos Aires: Troquel, cap. 2, pp. 40-45

- Gentili, P. (1998) "El consenso de Washington y la crisis de la educación en América Latina" En Alvarez Uría *Neoliberalismo versus democracia*, La Piqueta, Madrid.

- Ley Federal de Educación

- Paviglianiti, N. (1993). *El derecho a la educación: una construcción histórica polémica*. Serie Fichas de Cátedra, OPFYL, UBA, Buenos Aires.

- Rivas, A. (2009) *Lo uno y lo múltiple. Esferas de justicia del federalismo educativo*, Buenos Aires: Academia Nacional de Educación, pp. 29-40.

Unidad 4. La educación en el “posneoliberalismo” y las políticas de inclusión

Los gobiernos de “nuevo signo” del siglo XXI en el contexto regional y en el plano local. La “repolitización de las políticas públicas” y el nuevo escenario educativo. Ampliación de recursos para el sector Educación: Ley de Financiamiento Educativo. Reconfiguración del sistema educativo y de la estructura académica de la educación obligatoria. Ley de Educación Nacional. Políticas de inclusión social y de extensión de la obligatoriedad en el marco de la “nueva secundaria”. Redefiniciones normativas. Las políticas de formación docente: de la profesionalización al desarrollo profesional.

- Bottinelli, L. (2016) “El nuevo mapa de las aulas”. En AAVV *10 años de la Ley de Educación Nacional*, UNIPE, Buenos Aires.

- Feldfeber, M. (2010) “De la profesionalización al desarrollo profesional. Algunas notas para pensar las políticas de formación docente”. En Oliveira, D. A. y Feldfeber, M. (comp) *Nuevas regulaciones educativas en América Latina. Políticas y procesos del trabajo docente*, Fondo Editorial Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima.

- Gorostiaga, J. (2012) “Las políticas para el nivel secundario en argentina: ¿hacia una educación más igualitaria?”. En *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, Vol. 21 N°1 - ICP – Montevideo.

- Ley de Educación Nacional

- Ley de Financiamiento educativo

- Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016. Resolución CFE 188/12-Diciembre 2012.

- Schoo, S. (2013) *Redefiniciones normativas y desafíos de la educación secundaria en Argentina. Acuerdos federales en un sistema descentralizado*, Ministerio de Educación de la Nación.

- Terigi, F. (2010) “La inclusión como problema de las políticas educativas”. En *Quehacer educativo* N° 100, abril 2010.

Unidad 5. Restauración neoliberal y educación para el mercado

La nueva gestión pública y su impacto en el campo educativo. La restauración neoliberal en la educación argentina. Tendencias privatizadoras de y en la educación. El protagonismo de la evaluación en la orientación de las políticas educativas. Nuevos actores educativos y su

relación con el Estado. Discursos hegemónicos en torno a la formación y el trabajo docente y su influencia en la elaboración de políticas educativas locales.

- Birgin, A. (2018). Una nueva institución para el gobierno de la formación docente en Argentina: el INFD. *Práxis Educativa*, 14(28), 41-63.

- Bottinelli, L. y otros. “¿Se puede medir la educación?” en *Le Monde Diplomatique*, Buenos Aires, Agosto de 2018.

- Bruns, B. y Luque, J. (2014) *Profesores excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*, Washington, DC. (Selección)

- Feldfeber, M. (2019) “Los negocios millonarios que promueven Mauricio Macri y Esteban Bullrich”, Buenos Aires: Página 12.

- Filmus, D. (2017) "La restauración de las políticas neoliberales en la educación argentina" En: Filmus, D. (compilador) *Educación para el mercado. Escuela, universidad y ciencia en tiempos de neoliberalismo*, Octubre editorial, Buenos Aires.

- “Plan Estratégico Nacional 2016-2021 Argentina enseña y aprende”. Ministerio de Educación y Deportes.

- Proyecto de Ley Plan Maestr@, marzo 2017 (Selección).

- Verger, A. y Normand, R. (2015) “Nueva gestión pública y educación: elementos teóricos y conceptuales para el estudio de un modelo de reforma educativo global”. En *Educação & Sociedade*, V.36 N° 132 (p. 599-622), Campinas: CEDES. Disponible en <http://www.scielo.br/pdf/es/v36n132/1678-4626-es-36-132-00599.pdf>

Modalidad de trabajo virtual:

La modalidad de trabajo virtual incluye encuentros sincrónicos quincenales a través de la plataforma de google meet, y contactos semanales con pautas y orientaciones a través del correo electrónico.

Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el *Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. “Dr. Joaquín V. González”*.

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4° (...) *las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria*. En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

- a) Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares*:** para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente

refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular.

Se solicitará a los estudiantes la realización de dos trabajos prácticos que deberán aprobarse con nota igual o mayor que 6. En caso que el trabajo no cumpla con los estándares de aprobación se solicitará que el mismo sea reformulado hasta alcanzar satisfactoriamente los objetivos.

b) Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y Acreditación*:

para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la/el docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

Además de los dos trabajos prácticos señalados en el apartado anterior se solicitará un trabajo integrador.

c) Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación*:

para las/os estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que la/el docente elaborará una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

d) Alumno Libre:

para las/os estudiantes que se inscribieron bajo esta modalidad. Podrán rendir el examen final presencial según los criterios el Reglamento de Alumnos Libre institucional.

*Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes.

De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares.

Bibliografía complementaria:

- Aiello, M. y Grandoli, M.E. (2011) "Aproximación al análisis de la evaluación de los Institutos Superiores de Formación Docente en Argentina" en *Revista Evaluación e Investigación*, N°1, año 6.

- Bravo, H. (1998) "La educación en la Constitución reformada". En *Boletín de la Academia Nacional de Educación* n° 35, Buenos Aires.

- CTERA (2004) *Consecuencias de la implementación de la estructura "definida" por la Ley Federal de Educación. Los pedazos del sistema o un sistema hecho pedazos*, Informes y estudios sobre la situación educativa N°2, Instituto de Investigaciones Pedagógicas Marina Vilte, Buenos Aires (Informe elaborado por Silvia Vázquez y Stella Maldonado).

Disponible en http://www.ctera.org.ar/iipmv/areas/Coyuntura/iipmv_julio_04.pdf

- Feldfeber, Myriam (1997) "La propuesta educativa neoliberal". En *Revista Espacios* n°22, Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires, Noviembre-diciembre de 1997.

- Feldfeber, M. (2011) "Es pública la escuela privada?: notas para pensar en el Estado y en la educación" En: Perazza, R. (comp.) *Mapas y recorridos de la educación de gestión privada en la Argentina*. Aique Grupo Editor, Buenos Aires.
- Giovine, R. y Suásnabar, J. (2012) "Los textos legales como analizador de las políticas educativas: consideraciones teóricos-metodológicas". Ponencia presentada en *I Jornadas Latinoamericanas de Estudios Epistemológicos en Política Educativa*. 15 y 16 de noviembre de 2012. Buenos Aires.
- Novick de Senén Gonzalez, S. (2008) "Política, leyes y educación. Entre la regulación y los desafíos de la macro y la micropolítica". En Perazza, R. (comp.) *Pensar lo público. Notas sobre la educación y el Estado*, Aique, Buenos Aires.
- OssnbachSauter, G. (2002) "Génesis de los sistemas educativos nacionales en el mundo occidental" en *Historia de la Educación (Edad Contemporánea)*, Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Paviglianiti, N. (1993) *Aproximaciones al desarrollo histórico de la política educacional*. Universidad de Buenos Aires. Mimeo.
- Pineau, P. (1997) "La vergüenza de haber sido y el dolor de ya no ser : los avatares de la educación técnica entre 1955 y 1983" en Puiggrós *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina [1955-1983]*, Buenos Aires, Galerna.
- Rivas, A. (2004) "¿Qué significa gobernar la educación?" y "Actores y poder" en *Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas*, Buenos Aires: Granica.
- Tiramonti, G. (1997) "Los imperativos de las políticas educativas de los años '90" en *Revista Propuesta educativa*, Año 8, Nº 17, diciembre, FLACSO, Buenos Aires.

Firma del Profesor