



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"2014, Año de las letras argentinas"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Educación Superior en Informática

Trayecto / ejes: Aproximación a la realidad y de la práctica docente.

Instancia curricular (materia): Trabajo de Campo 2

Año / Comisión: 2º "B"

Turno: Mañana

Cursada: Anual

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

Profesores:

Eje Disciplinar: Eugenia Cobos

Eje de Formación Común: María Emilia Méndez Rebolledo

Año: 2014

Propósito:

- ✓ Acercar a los estudiantes del profesorado a la vida cotidiana de la Escuela Media y Superior realizando observaciones de las instituciones, entrevistas a los principales actores que integran la comunidad educativa, analizar documentos escolares y reconocer el lugar de la Informática a nivel institucional.

Objetivos Generales:

Que los alumnos:

- Logren un acercamiento analítico a la escuela secundaria y a una institución de nivel superior con foco en el estilo institucional de la organización.
- Determinen el lugar y rol de las TIC en la institución escolar a analizar.
- Valoren el aporte que realiza Trabajo de Campo II a su futuro rol docente de Informática.
- Diagnostiquen la situación actual de la organización escolar, detectando aquellas dimensiones institucionales: pedagógicas, estructurales, culturales y administrativas resignificadas por sus propios actores
- Valoricen y se familiaricen con la utilización de herramientas web 2.0, en su trabajo personal y para su futuro desempeño docente.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"2014, Año de las letras argentinas"

Objetivos Específicos

- Participen de una primera experiencia personal en la escuela y su realidad institucional, ahondando los conceptos que comenzaron a profundizar en Trabajo de Campo I.
- Analicen el Proyecto Educativo Institucional o Proyecto Escuela, junto a otros Documentos importantes al quehacer educativo - institucional.
- Detecten el lugar que ocupa la Informática dentro del establecimiento y el nivel de inclusión TIC a partir de variables como Gestión y Planificación, en el Desarrollo Curricular, Desarrollo Profesional Docente, Cultura Digital y Recursos e Infraestructura.
- Indaguen desde las dimensiones planteadas, el lugar del Programa Conectar Igualdad u otros Proyectos relacionados al Modelo 1 a 1.
- Estudien diferentes metodologías de la investigación para recolectar información y presentación de la misma.
- Apliquen dichas técnicas dentro del trabajo de campo en la escuela y realizar distintos informes en ese marco.
- Elaboren un marco teórico referencial que permita reflexionar acerca del rol docente y sobre las características de la institución escolar.

Contenidos / Unidades temáticas:

UNIDAD I: *La institución escolar.*

Su organización, estructura, dinámica, estilo y cultura institucional. La utilización del tiempo y el espacio. Funciones del equipo de conducción. Tipo de Gestión. Poder y autoridad. Las relaciones vinculares entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa. La dimensión comunitaria: los canales de comunicación y participación y la convivencia escolar. Actores y conflictos. Proyectos Educativos Institucionales. Su relación con la familia y la comunidad. Su concepción del aprendizaje, la enseñanza y la evaluación.

UNIDAD II: *La informática y su lugar en la Escuela*

La informática en la Escuela pública. Modelo 1 a 1. Visión de la tecnología en la escuela. Matriz TIC. Rol del responsable. Equipo de Conducción e inclusión de NTICs a nivel Institucional. Equipamientos. Carga horaria. Orientaciones Presencia de un laboratorio y su uso real. Espacios y Distribución. Organización del Departamento, número de integrantes, criterios de selección docente, etc. Perfil de los docentes del área. Implementación del Programa Conectar Igualdad y otros Proyectos Específicos. Redes Sociales.

UNIDAD III: *La tarea profesional de los docentes.*

Su desempeño del rol asignado, asumido y esperado. Visión y valoración de la formación docente en Informática. Su experiencia laboral. El docente en la cotidianidad escolar, la institución escolar y su cultura. La institución educativa como marco sobredeterminante de las prácticas pedagógicas. Sus relaciones con otros profesores, con las autoridades y con los alumnos y sus familias. Creencias de los docentes sobre los estudiantes. Sus teorías implícitas sobre la enseñanza y el aprendizaje.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"2014, Año de las letras argentinas"

UNIDAD IV: *Los adolescentes como estudiantes.*

Encuentros y desencuentros entre los jóvenes y el mundo adulto. La interacción entre profesores y alumnos, con el grupo de pares, con la autoridad y con otros actores institucionales. Aprendizaje escolar: su relación con el conocimiento, con los contenidos propios de Informática. Visión y valoración de la escuela, de los docentes y de los contenidos.

UNIDAD V: *Las diferentes técnicas de recolección de datos.*

Técnicas de recolección: observación, entrevistas, análisis de documentos escolares. Instrumentos de recolección de datos. Las fuentes de información. Análisis e interpretación de datos. Elaboración de informes parciales y final.

Modalidad de trabajo:

La modalidad de las clases será de tipo taller. Esto no quita que por momentos los docentes a cargo realicen presentaciones destinadas al desarrollo teórico de los principales conceptos.

Participarán un docente del eje de formación común y otro del eje disciplinar para complementar las diferentes visiones teórico- prácticas

Las estrategias metodológicas y recursos didácticos que aplicarán los docentes para organizar y desarrollar sus actividades y las de los alumnos no sólo serán de característica individual sino que también aplicará la enseñanza socializada. Para ello, los alumnos cuentan con una Guía Didáctica orientadora donde se indican las fechas de entregas, consignas de Trabajos Prácticos y otras cuestiones de información general (temario, requisitos administrativos, materias correlativas, etc).

Además, el trabajo en el aula se complementará con observación de una institución de nivel superior y con salidas a las instituciones de Educación Media para realizar: análisis de documentos escolares, observaciones y entrevistas a los diferentes actores institucionales. La finalidad de esta propuesta de trabajo es recabar información y sistematizar los datos obtenidos para luego realizar su análisis final, pudiendo comparar la realidad con el marco teórico propuesto en el taller.

En todos los casos los estudiantes tendrán que presentar informes de sus observaciones y entrevistas en diferentes soportes. Dichos informes tendrán carácter de evaluación parcial y servirán para realizar el informe integrador y final.

También se ofrecen espacios virtuales de consulta y de intercambio de información y de diversos materiales (imágenes y videos). Dentro de la Guía Didáctica se especifica estas vías de comunicación. La idea será generar un aprendizaje ubicuo, más allá del aula y en colaboración docente - alumno y alumno - alumno.

Trabajos prácticos:

- confección de diferentes instrumentos de recolección de datos: guías de preguntas, de observación y de análisis de documentos escolares.
- Debates con modalidad de mesa redonda
- Realización de entrevistas semi- estructuradas a diferentes actores de la comunidad educativa. Estas se tomarán teniendo en cuenta los recaudos metodológicos acerca de implementación que ya han sido trabajados en el Trabajo de Campo I.
- Trabajos de reflexión sobre artículos y videos ejemplificadores de los conceptos dados en el aula. Estos últimos



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"2014, Año de las letras argentinas"

son publicados dentro de la modalidad virtual de la materia: aula virtual, red social, Google Drive, etc.

- Análisis de diferentes documentos escolares: PEI (o Proyecto Escuela) y de Proyectos Específicos.
- Dramatización grupal sobre una situación relacionada a la Informática en la Escuela, donde se apliquen los conceptos referidos.
- Trabajo colaborativo en Equipos.
- Producción de informes parciales en diferentes formatos (escritos, audiovisual, etc) que den cuenta del análisis de datos obtenidos en las observaciones, documentos escolares y entrevistas realizadas en la escuela media.
- Elaboración de un informe escrito final de carácter integrador.

Régimen de aprobación de la materia: Condiciones.

Para aprobar el taller se establece cumplir con los siguientes requisitos:

- Entrega del 60% trabajos prácticos en tiempo y forma, con su respectiva aprobación
- Participación en clase
- 75% de asistencia que se estipula en la normativa institucional.
- Participación dentro de los canales online de comunicación.
- Entrega del Trabajo Final Integrador
- Coloquio

En caso de no aprobar el trabajo final integrador su recuperación se realizará de la siguiente manera: podrán optar entre dos fechas, la segunda semana de exámenes finales del turno inmediatamente posterior a la cursada o la segunda semana del siguiente turno únicamente.

Los alumnos que no aprueben el Trabajo Final ni su Recuperatorio (en las fechas arriba establecidas), deberán recursar el taller. Como la modalidad de la materia es de taller, no existe la presentación a exámenes bajo la modalidad de alumno libre.

Criterios que permitirán establecer juicios de valor sobre las producciones que realizarán los alumnos, futuros docentes:

- Capacidad para analizar los datos obtenidos teniendo en cuenta el marco teórico trabajado en clase.
- Precisión en la utilización de los conceptos.
- Competencia para confrontar los resultados obtenidos, analizarlos y elaborar conclusiones fundamentadas.
- Desarrollo de una actitud reflexiva y de apertura intelectual.
- Integrar grupos donde se trabaje de manera cooperativa y colaborativa.
- Respetar la diversidad de opiniones, participando y aportando constructivamente durante las clases.

Bibliografía:

Bibliografía específica sobre el eje disciplinar del taller:

- Balardini S. y otros. "Chic@s y Tecnología. Usos y costumbres de niñas, niños y adolescentes en relación a las TIC". Colección Educ.ar. CD 27. Disponible en: <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD27/datos/investigacion-chicos-net-chicos-tecnologia.html> . Ultimo acceso: 29/04/14



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"2014, Año de las letras argentinas"

- Barchini, G.E., Y Fernandez, N .B. (2006). *Hacia la Legitimación de la Informática como disciplina científico-tecnológica. Propuesta Curricular, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5 (1), 77 – 87. <http://www.rieoei.org/deloslectores/1586Barchini.pdf>
- Buckingham, D. (2008), Repensar el aprendizaje en la era de la cultura digital, *El Monitor* N°18 pág. 27 a 30
- Dussel, I., Educación y Nuevas Tecnologías: "Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital". Disponible en: <http://www.alfabetizacion.fundacionsantillana.org/archivos/observatorio/6to%20Foro%20doc-basico.pdf>
- Kozak, D. "Llegaron las netbook". En: *Revista El Monitor de la Educación*, N°26, Septiembre 2010. Disponible en: www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor26.pdf.
- Manso, M., Perez, P., Libedinsky, M., Light, D. y Garzón, M. (2011) *Las TIC en las aulas, Experiencias latinoamericanas*; Buenos Aires: Paidós
- Morrissey, J. (2008), Cap. 7 "El uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje: Cuestiones y Desafíos". En: Magadán, C. y Kelly, V. (Compiladoras), *Las TIC "Del aula a la agenda política"*, (pp. 79 - 90), Buenos Aires: UNICEF
- Las TIC en la institución escolar. La integración de las tecnologías de la información y comunicación en los sistemas educativos. Ministerio de Educación de la Nación. Capítulo 3.
- Lugo, M. T y Kelly, V.(2011) *La matriz TIC. Una herramienta para planificar las Tecnologías de la Información y Comunicación en las instituciones educativas*. IIPE UNESCO, Sede Regional Buenos Aires. Disponible en: http://www.iipebuenosaires.org.ar/system/files/documentos/Articulo%20matriz%20TIC_0.pdf Último acceso 04/04/2012.
- Lugo, M. (2011). "La Integración de TIC en la educación: Una oportunidad para nuevas configuraciones institucionales y nuevos directores" . En Panel: Enfoques para el desarrollo profesional docente y la formación e integración de las TICs IIPE - UNESCO. Montevideo. Disponible en: http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/comunicacioninformacion/Taller_Abril_2011/29_de_abril/Maria_Teresa_Lugo_29-04-2011.ppt
- Marchesi, Á. y Martín, E., (2006), *Propuestas de introducción en el curriculum de las competencias relacionadas con las TIC*, IIPE UNESCO Buenos Aires – PROMSE – Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. páginas (31 a 37 / 44 a 46). Disponible en: http://www.iipebairevirtual.org.ar/file.php?file=/1/Publicaciones_TIC/Propuestas_de_competencias_TIC_para_la_educacion_basica_2006.pdf.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"2014, Año de las letras argentinas"

- *Material específico y enlaces relacionados a la Nueva Escuela Secundaria, Educación Tecnológica y NTICx.*
- Pedró, F. (2011) *Tecnología y Escuela: qué funciona y por qué. Introducción, Capítulo 1 y 2.* Editorial Fundación Santillana.

Bibliografía específica sobre el eje didáctico y pedagógico del taller:

- Ander-Egg, E. (1996) El ambiente de aprendizaje y el clima de las clases. En *La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores* (227- 231) Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata
- Brinnitzer, E. (2008). El aula: un espacio dinámico facilitador del aprendizaje. *Novedades educativas.* 212, 18-22
- Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992), *Las instituciones educativas. Cara y Ceca*, Buenos Aires: Troquel
- Castro, M., Ángel, P., Candegade, S., Augustowsky, Gabin, E. (2001) El espacio de la escuela. *El Monitor de la Educación.* 4, 19- 49
- Sanjurjo, L. y Vera, M. T. (1997), *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*, Rosario: Homo Sapiens

Bibliografía sobre técnica de recolección de datos:

- Bravin, C. y Pievi, N. (2008) *Documento Metodológico. Orientador para la Investigación Educativa*

Bibliografía ampliatoria:

- Álvarez Revilla, A. y Méndez Stingl, R. (1995) "Cultura tecnológica y Educación" en Sancho, J. y Millán, L. (Comps.) *Hoy ya es mañana. Tecnologías y educación: un diálogo necesario. Cuadernos de Cooperación. Educativa N° 6.* Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.
- Batistón, V. y Ademar Ferreira, H. (2005), *Plan Educativo Institucional*, Buenos Aires: Novedades Educativas
- Brown, C. Reseña de " La educación en la era de la informática" de Moura Castro, Claudi de Revista Latinoamericana de Estudios Educativos [en línea] 1998, XXVIII (trimestre). Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=27028412>> ISSN 0185-1284
- Igarza, R. (2010), "El aula en transición. Elementos para un análisis sociocultural de los programas digitales". *Boletín de la Academia Nacional de Educación N° 82.* Disponible en: <http://www.acaedu.edu.ar/espanol/boletin/boletin82.pdf> (pp. 3 a 12).



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"2014, Año de las letras argentinas"

- *Marqués, P. Cambios en los Centros Educativos: Construyendo la Escuela del Futuro. En: MAJÓ, Joan, MARQUÈS, Pere (2001) La revolución educativa en la era Internet. Barcelona: CissPraxis. Disponible: <http://peremarques.pangea.org/perfiles.htm>*
- Lugo, M y Kelly, V. (2011), *El modelo 1 a 1: un compromiso por la calidad y la igualdad educativas. La gestión de las TIC en la escuela secundaria: nuevos formatos institucionales*. Serie gestión educativa en el modelo 1 a 1. Programa Conectar Igualdad.
- *Sagol, Cecilia, Netbooks en el Aula: "Introducción al modelo 1:1 e ideas para trabajar en clase". Disponible en: http://www.centralvirtual.webclie.es/documentos/ampliar.php?id_documento=89*
- *Segovia García, N. (2011) Las redes sociales: un reto para la escuela del siglo XXI en <http://www.educaweb.com/noticia/2011/01/31/redes-sociales-reto-escuela-siglo-xxi-14573.html>*

Eugenia Cobos
Prof del Eje Disciplinar

Ma Emilia Mendez R
Prof del Eje de Formación Común