



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

**Nivel:** Terciario

**Carrera:** Profesorado en Informática

Trayecto correspondiente al eje de formación común

**Instancia curricular:** Pedagogía General

**Cursada:** anual, primer año, 3hs cátedra

**Carga horaria:** horas cátedra semanales: 1° (miércoles de 13:30 a 15:30hs)

**Profesora:** Gloria Potynski

Correo electrónico:

[gloriapotynski@yahoo.com.ar](mailto:gloriapotynski@yahoo.com.ar)

**Año:** 2014

### Encuadre general

La asignatura se ubica en el primer año del plan de estudios de la carrera, conjuntamente con Psicología del desarrollo y del aprendizaje y Trabajo de Campo I, sentando las bases para la formación pedagógica general del futuro docente.

La Pedagogía es una ciencia que tiene como objeto de estudio a los fenómenos educativos. En este espacio curricular se priorizará dentro de la educación formal, al nivel medio, que será analizado desde categorías de análisis tales como el Estado y la modernidad. Se complejizará el estudio con una macro perspectiva histórico-geográfica, que incluya el plano nacional tanto como el internacional y, una perspectiva micro-política que recupere la comprensión de las instituciones, las subjetividades y su dinamización a través de las prácticas pedagógicas.

El Estado-nación, hacia fines del siglo XIX, crea el sistema educativo en Argentina, como parte de la hegemonía del proyecto político-pedagógico perteneciente a la oligarquía liberal. Este sistema educativo adquiere las características propias de la modernidad y colabora en profundizarla. De este

modo se configura una educación altamente selectiva y elitista que se va transformando en diversos períodos significativos, en función de las variaciones en las correlaciones de fuerza en el contexto nacional e internacional y en relación a las variables mencionadas anteriormente. El normalismo, y su gradual transformación en pedagogía tradicional debe comprenderse en estas condiciones que han hecho posible su surgimiento.

En la actualidad y en el marco de la globalización, asistimos a un panorama distinto de aquel desplegado en los inicios, que pone en cuestión al conjunto de herramientas conceptuales propias de la modernidad, en la que la Pedagogía no es una excepción. De ahí que se recurra al aporte de otras disciplinas como la Antropología, entre otras. Nuevos escenarios culturales, económicos, políticos, subjetivos y educativos se articulan con problemáticas no resueltas, de distinta índole surgidas en otros contextos que básicamente impiden una democratización de la educación en nuestro país.

En esta asignatura se pretende comprender y explicar estos fenómenos educativos para dotar al futuro docente de herramientas conceptuales que le permitan intervenir en diversas situaciones educativas, concibiendo dichas herramientas como provisionales, y en diálogo permanente con la realidad educativa actual.

### **Contenidos / Unidades temáticas:**

#### **Unidad n°1: Introducción a la Pedagogía**

La educación como objeto de estudio de la Pedagogía. Características del campo disciplinar pedagógico. Concepciones acerca de la teoría educativa y su relación con la práctica. Complejidad y multiformidad del fenómeno educativo. Educación formal, no formal y asistemática. La educación como socialización. Socialización primaria y secundaria. Concepción de educación, cultura, poder y escuela en la Pedagogía Crítica. Concepciones pedagógicas en Paulo Freire.

#### **Bibliografía obligatoria:**

\_Antelo, Estanislao (1999) cap. 2 “Instrucciones para estudiar pedagogía” en *Instrucciones para ser profesor*, Bs.As., Santillana.

\_Gvirtz, Grinberg, Abregú (2007) cap. 1 “¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?” en *La educación: ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía*, Bs.as., Aique.

\_Giroux, H. (1998) cap. “Las políticas de educación y de cultura” en *Sociedad, cultura y educación*, Bs. As., Miño y Dávila Editores.

\_Freire, P. (2005) *Pedagogía de la autonomía*, Bs.As, Siglo XXI.

## Unidad n°2: Estado, educación y Pedagogía en la modernidad

La Pedagogía moderna, la infancia como cuestión pública, su invención y las leyes de obligatoriedad escolar. Distintas miradas acerca de la infancia y la tensión entre libertad y autoridad. La constitución de la alianza escuela-familia y el monopolio del saber escolar. El sistema educativo argentino desde sus orígenes hasta la última dictadura militar en perspectiva internacional. Características y problemas. Inclusión y exclusión de sectores sociales. Normalismo: la pedagogía uniformadora y disciplinadora. La crítica escolanovista: otra forma del biopoder. Las teorías del consenso: Teoría estructural-funcionalista, teoría del capital humano, la pedagogía por objetivos. Teorías del conflicto: corrientes neweberianas, teorías crítico-reproductivistas. La Pedagogía crítica y otros abordajes actuales.

### Bibliografía obligatoria:

\_Márquez, A. (1995) cap. II “Las vicisitudes de la educación pública y los modelos históricos-educativos. Conocer el pasado para mejor comprender el presente” en *La quiebra del sistema educativo argentino*, Montevideo, Libros del quirquincho.

\_Gvirtz, Grinberg, Abregú (2007) cap.3 “¿Para qué sirve la escuela?” en *La educación: ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía*, Bs. As.,Aique.

\_Dussel,I. Y Caruso,M. (1999) cap.4 “El aula en la edad de merecer:la táctica escolar en el siglo XX” en *La invención del aula: Una genealogía de las formas de enseñar*, Bs. As., Santillana.

\_Terigi F. (2012) Lo mismo no es lo común. La escuela común, el *currículum* único, el aula estándar y otros esfuerzos análogos por instituir lo común en Frigerio G. y Diker G. (comps.) *Educación: posiciones acerca de lo común*. Paraná, Fundación La Hendija.

\_Palacios,J.(2010) “Bourdieu,P. y Passeron; Baudelot y Establet, Althusser; la escuela capitalista, aparato ideológico del estado al servicio de la reproducción social” en *La cuestión escolar*, Bs. As., Editorial Colihue.

\_Pineau, P. (2006) cap. “Impactos de un asueto educacional: las políticas educativas de la dictadura (1976-1983)” en *El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983)*, Bs. As.,Colihue.

## Unidad n° 3: Estado, educación y Pedagogía en la crisis de la modernidad

\_La cultura: de la modernidad sólida a la modernidad líquida. Proceso de mundialización de la cultura, crisis de los grandes relatos, pérdida de certezas.

\_Estado: El avance del mercado en relación al Estado, la globalización, los efectos de las políticas neoliberales.

\_La familia: El fin de la alianza escuela-familia. Usos y sentidos de los medios tecnológicos tradicionales y modernos para las familias. Procesos de transformación en las estructuras familiares.

\_Infancia y juventud: La fragmentación de la infancia y la juventud. La construcción de las identidades. Nuevos imaginarios sobre la infancia y la juventud. Biopolítica de las culturas juveniles. La relación de la infancia y la juventud con las nuevas tecnologías. La subjetividad en la comunicación virtual y los entornos hipertextuales.

\_La escuela y el sistema educativo pensado desde el concepto de “formato escolar”.

\_El trabajo de los docentes: Algunas orientaciones y desafíos en el oficio del docente. El docente como un intelectual transformador.

\_Las reflexiones pedagógicas de Ranciere y Meireau.

#### Bibliografía obligatoria:

\_Alliaud, A.(2009) cap. 9 “Algunas claves para afrontar los desafíos para enseñar hoy” en Alliaud, A. y Antelo E *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*, Bs. As., Aique.

\_Lewkowicz, I. (2010) cap.1 ”Escuela y ciudadanía en *Pedagogía del aburrido., Escuelas destituidas, familias perplejas*, Bs.As., Paidós educador.

\_Bauman, S. (2008) *Los retos de la educación en la modernidad líquida*”, Barcelona, Gedisa.

\_Morduchowicz R. (2008) cap.1 Ni pasivos ni indefensos; cap.8 Ver más no es leer menos en *La generación multimedia. Significados, consumos y prácticas culturales de los jóvenes*, Bs.As., Paidós.

\_Reguillo Cruz R. (2012) cap.3 Entre la insumisión y la obediencia. Biopolítica de las culturas juveniles; en *Culturas juveniles. Formas políticas del desencanto*, Bs. As., Editorial Siglo XXI.

\_Meireau, P. (1998) *Frankenstein Educador*. Barcelona:Laertes.

\_Ranciere J. (2003) *El maestro ignorante. Cinco lecciones para emancipación intelectual*. Laertes.

#### Bibliografía complementaria:

\_GIMENO SACRISTÁN,J (1978) "Explicación, norma y utopía", en *Epistemología y educación*. Salamanca:Ed. Sígueme.

- \_CARR,W.(1990) "Hacia una ciencia crítica de la educación" en *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona:Editorial Laertes.
- \_POPKEWITZ,T. (1988) "Los paradigmas en las Ciencias de la Educación: sus significados y la finalidad de la teoría" en *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Madrid: Ed. Mondadori.
- \_PINEAU,P, DUSSEL,I, CARUSO,M. (2001) *La escuela como máquina de educar*,. Bs. As.:Paidós.
- \_GIROUX,H. (1992) *Teoría y resistencia en educación*. D.F.:Siglo XXI.
- \_SACRISTÁN,J. (2001) cap.1:"El culto a la eficiencia y la pedagogía por objetivos:nacimiento de un estilo pedagógico" en *La pedagogía por objetivos*,. Madrid:Morata.
- \_APPLE,M. (1997) *Teoría crítica y educación*. Bs.As.:Miño y Dávila Editores.
- \_SAVIANI,D.(1991) *Educación: temas de actualidad*. Bs.As.:Libros del Quirquincho.
- \_OBIOLS,G y OBIOLS, S. (1996)*Adolescencia, postmodernidad y escuela secundaria*, Bs.As.:Kapeluz.
- \_PUIGGRÓS,A. y otros (1999) *En los límites de la educación.Niños y jóvenes del fin de siglo*. Bs.As.: Homo Sapiens.
- \_ANTELO, E.,ABRAMOWSKI,A. (2000)*El renegar de la escuela,desinterés, apatía,aburrimiento,violencia e indisciplina*. Rosario: Homo Sapiens.
- \_VEGA,M. y MIRANDA,M.(2003) *Maestros, alumnos y conocimiento en contextos de pobreza*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- \_VEIGA NETO A. (comp.) (1995) *Crítica Pos-Estructuralista y educación*. Barcelona:Alertes.
- \_APPLE,M.W.,BEANE,J.A.(comps.) (2005) *Escuelas democráticas*.Madrid: Morata.
- \_AVEIRO,M.(2006) *La irrupción de la pedagogía de la liberación.Un proyecto ético político de educación popular (Mendoza,1973)*. BsA.:Miño y Dávila.
- \_GRINBERG,S.,LEVY,E.(2009) *Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro*. Bernal:Universidad Nacional de Quilmas Editorial.
- \_SIEDE,I. (2007) *La educación política.Ensayos sobre ética y ciudadanía*. B.As.:Paidós.
- \_Palamidessi,M.,Suasnábar C.,Galarza,D. (2007) *Educación, conocimiento y política.Argentina,1983-2003*.Bs.As.:FLACSO Manantial.
- \_Zuluaga G.,Echeverri S.,Martínez A.,Quiceno H.,Saenz J.,Álvarez,A. (2003) *Pedagogía y Epistemología*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio,Grupo Historia de la Práctica Pedagógica.

### Metodología

Las clases se organizarán a partir de exposiciones dialogadas, centradas en los siguientes componentes: a) los temas y/o problemas surgidos del programa y la bibliografía obligatoria, b) las

problemáticas surgidas de los medios masivos de comunicación, c) las experiencias vivenciadas por los alumnos en su paso por el sistema educativo y d) las interpretaciones que el alumnado realice de los materiales de lectura obligatoria. Esta modalidad se apoya en el supuesto de que los alumnos, en su intento por otorgar significados diversos a las cuestiones educativas construyen representaciones, que de no ser trabajadas críticamente en los institutos de formación docente, pueden operar como un obstáculo en la posterior práctica pedagógica.

Para facilitar el logro de esta modalidad los alumnos dispondrán de un cronograma tentativo que permita la organización de las lecturas. En síntesis, se trata de lograr verdaderos cambios conceptuales si los diagnósticos permanentes detectan su necesidad.

La presente propuesta amplía su actividad a través de un aula virtual en el que los alumnos podrán participar de foros, wikis, chatear, entregar trabajos y acceder a noticias y avisos útiles ante cualquier cambio imprevisto.

#### Trabajos prácticos:

Para el desarrollo de las unidades del programa se proponen dos trabajos prácticos con calificación numérica. Los mismos serán diseñados en función del panorama correspondiente al grado de apropiación de los contenidos de la asignatura, que se vaya detectando a lo largo de la cursada. El primero será domiciliario e individual y el segundo, de tipo grupal, será administrado en el segundo cuatrimestre.

#### Régimen de aprobación de la materia:

##### Promoción sin examen final:

Se requiere un 75% de asistencia puntual a las clases teóricas; la aprobación de todos los trabajos prácticos y la aprobación con 6 (seis) ó más puntos de los dos parciales de la cursada. Cada parcial posee su recuperatorio.

Aprobación con examen final: requiere un 60% de asistencia y la aprobación de los trabajos prácticos, como así también la de los dos parciales con un puntaje no inferior a 4 (cuatro) y no superior a 6 (seis) para regularizar la cursada.

Régimen para el alumno libre: El alumno debe aprobar la instancia escrita para acceder a la instancia oral. Se puede asistir a las clases en calidad de oyente. Se recomienda a quien elija esta opción hablar previamente con el profesor de la cátedra.

Criterios para aprobar los trabajos prácticos y parciales:

\_Comprensión de los temas, problemas y bibliografía obligatoria demostrada a partir de la posibilidad de establecer relaciones entre autores, temas, la interpretación conceptualizada de los fenómenos educativos, la posibilidad de elaborar propuestas, adoptar posicionamientos, argumentar y participar de discusiones.

\_En el caso de los trabajos prácticos presenciales y domiciliarios, la valoración de la creatividad desplegada, la búsqueda de material académico no obligatorio y el compromiso con la actividad.

\_También se tendrá en cuenta la redacción y expresión oral de un modo claro y preciso, la ausencia de errores ortográficos en los informes escritos.

\_Presentación de los trabajos en tiempo y forma.

Prof. y Lic. Gloria Potynski