



Gobierno de la Ciudad de Buenos
Aires
Ministerio de Educación



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: **Terciario**

Carrera: **Profesorado en Informática**

Eje: **disciplinar**

Instancia curricular: **Informática Educativa**

Cursada: **Anual**

Carga horaria: **4 horas cátedra semanales**

Profesora: **Liliana Inés Homilka**

Año: **Tercero Comisión A/B 2014**

Objetivos: Que el alumno

- Valore la posibilidad de usar la informática como un recurso didáctico en las diferentes áreas curriculares.
- Ejecute y evalúe programas informáticos desde variados soportes tecnológicos para el desarrollo de proyectos integrados y experiencias colaborativas.
- Identifique las vinculaciones existentes entre los enfoques sobre la informática y las diversas concepciones de la enseñanza y el aprendizaje.
- Analice y evalúe proyectos de investigación e interdisciplinarios en el área de la Informática Educativa.

Unidades temáticas:

Unidad 1: Los diferentes enfoques de la informática en la escuela. La informática educativa, evolución y estado actual. Características en la Argentina. Aportes de la I. E en la enseñanza y aprendizaje de la informática. El Sistema educativo: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. La escuela de hoy. La cultura informática escolar. Análisis de los diseños curriculares de nivel medio y superior. Sus estructuras, propósitos, objetivos, fundamentaciones, implementación en Capital Federal y Provincia de Buenos Aires. Unidades curriculares. El proyecto conectar Igualdad.

Unidad 2: Los recursos didácticos digitales. Clasificación y usos pedagógicos de los diferentes tipos de recursos digitales. Los conflictos cognitivos y diferentes formas de construcción de los conocimientos mediados por recursos didácticos electrónicos. Análisis y diseño de actividades para resolver problemas o elaborar productos. Criterios de evaluación y selección de software educativo. Su aprovechamiento en el aula. Clasificación. Tipos de aprendizajes que promueve. Su función en la selección de estrategias didácticas

Unidad 3: Aportes de la investigación como marco de referencia para la reflexión del trabajo colaborativo en el aula. Análisis de experiencias, de proyectos pedagógicos. Los portales Educativos como fuente de información valiosa para el trabajo áulico. Organización, planificación de proyectos educativos.

Unidad 4: Educación a distancia. Concepto y contexto de la educación a distancia Concepto de enseñanza a distancia. Características del escenario de aula virtual. El contrato didáctico en escenarios virtuales. Ambientes virtuales para el aprendizaje humano. La evaluación en escenarios virtuales.

Modalidad de trabajo: En algunos casos, se entregará material teórico-operativo con la finalidad de analizar, sintetizar, predecir comportamientos y comparar estrategias de enseñanza aprendizaje. Se prevé la utilización de diferentes estrategias didácticas: clase teórico-conceptual, desarrollo de trabajos prácticos, prácticas de laboratorio para el desarrollo de proyectos, exponer la experiencia individual y grupal propiciando la discusión y participación en la clase, entre otras.

Trabajos prácticos: Se entregarán a los alumnos trabajos prácticos que ellos deberán trabajar y analizar para realizar posteriormente las consultas que consideren necesarias y de este modo estar en condiciones de defenderlos.

Régimen de aprobación de la materia:

a) con examen final: Condiciones de Evaluación para acreditar la cursada, el alumno deberá cumplimentar el 60% de la asistencia, tener aprobados el 80% de los trabajos prácticos realizados en el curso y haber aprobado los dos parciales o sus respectivos recuperatorios con un mínimo de 4 puntos.

b) sin examen final: Condiciones de Evaluación para acreditar la materia, el alumno deberá cumplimentar el 75% de la asistencia, tener aprobados el 80% de los trabajos prácticos realizados en el curso y haber aprobado los dos parciales con un mínimo de 6 puntos.

c) Régimen para el alumno libre: Según lo establece el reglamento institucional.

Bibliografía específica:

Corzo, J. y otros (2008). El dialogo sinérgico entre disciplinas: Informática Educativa y Didáctica de las ciencias. *El hombre y la máquina*. 30, 8-17. Recuperado el marzo de 2013 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47803002.pdf>

Chiappe, A. (2012). La transposición didáctica como concepto clave para las prácticas pedagógicas mediadas por las Tic: el caso de los objetos de aprendizaje móviles. En P, Herrera (Coord.). Educación a distancia y tecnologías de la información y comunicación (pp. 121-146). México

Dussel, I. y Quevedo, L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires, Santillana.

Gonzalez, M. () *Evaluación de software educativo: orientaciones para su uso pedagógico*. Recuperado el 20 de marzo de 2013 de www.tecnoedu.net/lecturas/materiales/lectura27.pdf

Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento*.5 (2). Recuperado el 20 de marzo de 2013 de <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.html>.

Montiel (2002) *Una Caracterización del Contrato Didáctico en un Escenario Virtual*. Tesis de Maestría no publicada. CICATA del IPN, México

Muraro, S. (2005). *Una introducción a la informática en el aula*. Argentina, Fondo de cultura económica.

Rubio, M. (2003). Enfoques y modelos de evaluación del e-learning. *Revista electrónica de Investigación Educativa*. 9(2). Recuperado el 20 de marzo de 2013 de <http://uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2:1.htm>.

- Varcárcel, A. y González Rodero, L. (2005). *Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula*. Recuperado de http://www.eyg-fere.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf
- Vicario Solórzano, M y Galindo, F. (2002). *Rumbo a la fundamentación de la Informática Educativa*. Recuperado el 2 de marzo de 2012 de: <http://www.informaticaeducativa.com/coloquios/mesas/tres/ie.html>

Bibliografía general:

- Beccaría, Luís P. - Rey, Patricio E. (1999). "*La inserción de la Informática en la Educación y sus efectos en la reconversión laboral*". Instituto de Formación Docente -SEPA-. Buenos Aires.
- Bolívar, A. (2005). Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas. *Revista de currículum y formación del profesorado* (9), 2. Recuperado el 20 de marzo de 2013 de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART6.pdf>
- Burbules, N. (2000). *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Buenos Aires, Ed. Granica
- Cabero, J. (2000) *Tecnología Educativa*, Editorial Síntesis.
- Carvajal Villaplana, A. La informática educativa: una reflexión crítica. *Revista electrónica actualidades investigativas en educación*.
- Díaz, G. (s/f). *Instrumento de evaluación de software educativo*. Recuperado el 20 de marzo de 2012 de www.academia-interactiva.com/evaluacion.pdf
- Gallego, D y Alonso, C. *Los dilemas de la informática educativa*. Dialnet ,Vol. 1, 1997, ISBN 84-923317-1-2, pp. 17-30
- González Matín, A. (2003) *Curso de Diseño y Desarrollo de Materiales Educativos Multimedia*. Eductrade.
- Irurzun, L. y otros.(2000). *Reflexiones entorno de la informática y la escuela*
- Mena, M. (2004). *La educación a distancia en América Latina. Modelos Tecnologías y realidades*. UNESCO-ICDE: La cruzía Buenos Aires.
- Picco, S. (2011). Didáctica y currículum. Recuperado el 20 de marzo de 2013 de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.7385/pp.7385.pdf>.
- Rodriguezillera, J. (2004). *El aprendizaje Virtual y aprender en la era digital*. Homo Sapiens Ediciones.
- Solomon, C. (1987) *Entornos de aprendizaje con ordenadores. Una reflexión sobre las teorías del aprendizaje y la educación*. Barcelona: Paidós.
- Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías
- Tenti Fanfani, (2008). *Mirar la escuela desde fuera* En E. Tenti Fanfani (Comp.) *Nuevos temas en la agenda de política educativa* (pp.11-26). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Villalobos, J. (2003). El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. *Educere* 7(22), pp. 170-176

Liliana Homilka