



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO DEL PROFESORADO "Dr. JOAQUIN V. GONZALEZ"
CICLO LECTIVO 2014.

PROFESORADO DE INFORMÁTICA

ASIGNATURA: *Historia Social de la Educación*

PROFESORA: *Laura Delamer*

CURSO: 4to "B" Turno mañana

HORARIO: Miércoles de 8:00 a 10:00 Hs.

1-FUNDAMENTACIÓN:

*"Los educadores deben cuestionarse para quién y a favor de quienes educan."
Paulo Freire (1921-1997)*

El presente Plan de Trabajo está diseñado para ser implementado en la instancia curricular Historia Social de la Educación ubicada en el cuarto año de la carrera del Profesorado de Informática.

Parte de preguntarme acerca de qué debería saber un Profesor de Informática sobre la Historia Social de la Educación y cómo responder mejor al desafío de estructurar una propuesta de trabajo con ellos, que les posibilite acceder a la comprensión, interpretación e interrelación de los procesos históricos y de los problemas más relevantes que acontecieron y acontecen en los sistemas educativos de ayer y hoy, desde una mirada que enfoque la problemática de la historia de las ciencias y de la Ciencias de la Información y la Comunicación en particular, y sus relaciones con la Pedagogía y las políticas educativas, hasta convertirse en disciplinas escolares.

La Historia de la Educación se ha desarrollado como disciplina narrativa dividida en períodos, se ha interesado por la historia de las instituciones y de las teorías educativas, y ha seguido un orden cronológico. Generalmente las propuestas han adoptado un punto de vista "externo" con respecto al currículum, e incluso, abundan historias que no mencionan el currículum (a pesar de que éste no permanece estable en el tiempo).

El movimiento hacia la historia del currículum, iniciado por autores como Ivor F. Goodson, asume la necesidad de adoptar un punto de vista diferente, a partir de los vigorosos

desarrollos actuales de la teoría social, aplicada a la reflexión del hecho educativo.

Desde el reconocimiento de la más pura complejidad, se está en proceso de construcción de una Historia de la Educación que responda a nuevas percepciones de esa misma complejidad. No es suficiente con desarrollar una noción estática de los contextos históricos y las limitaciones heredadas del pasado.

En esta propuesta entonces se priorizarán los procesos teniendo en cuenta la importancia de los tiempos corto y medio, y su inserción en el llamado tiempo largo¹. Este modo de ver los procesos y los hechos, analizando las diferentes dimensiones temporales, se corresponde con una visión de la historia que tiende a sustituir a la tradicional (correspondiente con una historia positivista), la cual concibe a la historia más como una sucesión de hechos, ordenados cronológicamente, y con su concatenación causal. Este modo de compartimentar la historia dificulta la comprensión, por parte del alumno, de la importancia que tiene el conocimiento de los hechos y procesos pasados, y su injerencia en el presente en que viven.

Se propone entonces aquí el desarrollo de la asignatura desde un enfoque dinámico que permita comprender y explicar las limitaciones existentes, cómo se relacionan la política y la didáctica, los recursos y la economía, los principios y las tensiones que gobiernan la selección del conocimiento transmisible en las escuelas, las organizaciones de grupos profesionales y académicos en torno a las disciplinas escolares, que sustentan el curriculum en lo que es: una construcción social.

Se propone en fin, una forma de analizar las complejas relaciones existentes entre escuela y sociedad, y muestra cómo las escuelas reflejan y refractan a un tiempo las definiciones de la sociedad acerca de lo que es conocimiento culturalmente valioso, en formas que desafían los modelos simplistas de la teoría de la reproducción.

La definición del tipo de saberes científicos que se incluyen en las diferentes propuestas educativas a lo largo de la historia debe ser entendida como la resultante de una particular síntesis histórica que, si bien remite a la lógica y el avance científico de las ciencias, solo definiría como saberes escolares a aquellos que “lograran atravesar las prescripciones de la ciencia pedagógica y guardaran coherencia con las decisiones político educativas” (Aisenstein, 2000).²

2-OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Problematicen la realidad educativa actual a partir de la dimensión histórica.
- Analicen las articulaciones entre los procesos educativos, políticos, sociales y culturales en el devenir histórico.
- Se apropien de ideas, perspectivas, interpretaciones que aporta la historia de la educación a la comprensión de la realidad educativa actual;
- Comprendan, desde una perspectiva histórica, los sentidos de la transmisión cultural a través del currículum y de las prácticas escolares;
- Desarrollen herramientas de trabajo intelectual a partir del análisis de fuentes histórico-educativas, de lecturas historiográficas, de la elaboración de informes escritos y de la presentación oral de breves comunicaciones;
- Aprencien la democratización así como el respeto a la diversidad en la transmisión y apropiación de bienes culturales a través de la educación.
- Comprendan la dinámica de los procesos de conformación del sistema educativo argentino.
- Identifiquen las características básicas del sistema educativo en una periodización de larga duración.
- Comprendan la relación entre el devenir de las ciencias y en particular de las ciencias de la información y la comunicación, las ideas pedagógicas imperantes y las decisiones de política educativa, para la selección y desarrollo de los contenidos

curriculares.

3-CONTENIDOS

Unidad I:

Historia Social de la Educación: dialogo entre pasado y presente.

El sentido de la historia de la educación en la formación de los profesores.

Historia del curriculum: la construcción social de las disciplinas escolares, profesionalización y organización social del conocimiento.

El problema de selección y organización de los contenidos científicos en el curriculum

La relación entre saber y poder; la escolarización y la dinámica de la inclusión y la exclusión.

Las disputas ideológicas por los sentidos de los contenidos científicos en el curriculum y los procesos de actualización de los contenidos.

Bibliografía Obligatoria:

Cucuzza, Hector Rubén: Hacia una redefinición del objeto de estudio de la Historia Social de la Educación . Buenos Aires. 1996.

Bibliografía Complementaria:

Gvirtz; S. (Dir.) El Color de lo incoloro. Miradas para pensar la enseñanza de las ciencias. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As. 2000. Presentación e Introducción.

Goodson; I. F. Historia Social del Curriculum: La construcción social de las disciplinas escolares. Ediciones Pomares – Corredor S.A. Barcelona, 1995.

Unidad II:

La génesis del capitalismo y la diferenciación educativa en el seno de la urbanización de la cultura occidental (siglos XI a XIV)

La estructura económica social feudal. El proceso de urbanización y la cultura feudo-burguesa.

El contexto del currículum en la Edad Media; las prácticas se “*escolastizan*” y “*mercantilizan*”. Institucionalización de la lectura: de la ruminatio a la lectura silenciosa.

Trivium y Quadrivium: las “artes” de la verdad revelada.

La geografía y la historia como saberes prácticos: los saberes del mercader.

De la transhumancia del saber a la corporación: tiempo, espacio y saberes en las universidades medievales y en los gremios artesanales. Método de la Escolástica: el dominio religioso. Método de los talleres: el dominio de la corporación artesanal.

Soportes para la transmisión: el libro y las imágenes para la transmisión del saber religioso.

Bibliografía Obligatoria:

Le Goff, Jacques (1986) *Mercaderes y banqueros*, Buenos Aires, Eudeba.

Bibliografía Complementaria:

Anderson, P “El modo de producción feudal” en “Transiciones de la antigüedad al feudalismo”. Siglo XXI, México. 1985.

Romero, J.L “La revolución Burguesa en el mundo feudal”, S.XXI. México. 1979.

Ginzburg, C “El queso y los gusanos. El Cosmos según un molinero del siglo XVI, Selección, Muchnik Editores, Barcelona. 1986.

Villar, P. “La transición del feudalismo al capitalismo” en AAVV: El feudalismo, Ayuso, Madrid, 1973.

Grüner, E ¿Se mueve, sin embargo? En Revista del teatro San Martín año XX N° 55, Bs. As. 1999.

Unidad III:

Historia General: Continuidades y rupturas de las ideas y prácticas educativas (siglos XIV a XVII)

Consolidación del modelo monárquico y la expansión mercantil. El pensamiento humanista
Circulación de nuevos saberes. Prácticas educativas en los sectores subalternos.

El nuevo orden burgués versus la santa inquisición. Hacia la secularización del saber.

Comenius y la didáctica magna. La conformación de un campo de reflexión sobre las formas de transmisión del saber. El método, el contenido, el educador, el niño.

Historia Argentina y Latinoamericana: Educación y choque cultural en el orden colonial. La Conquista Cultural. El problema del otro: imposición y resistencia. El clima cultural de la época; Quien educa y quien aprende: Instituciones educativas; imprenta, universidades, colegios y misiones.

Bibliografía Obligatoria:

Aguirre Lora, M.E “Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amos Comenio”. Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 3 N° 1, Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM, México. 2001.

Puiggrós A. Que paso en la Educación Argentina. Desde la conquista hasta el Menemismo. Colección Triángulos Pedagógicos. Kapelusz, Bs. As. 1999.

Bibliografía Complementaria:

Todorov, T La Conquista de América. El problema del otro. (Cap. I: Descubrir, Cap. II Conquistar). Siglo XXI, Mexico.1991.

Durkheim, Émile (1905/1992) “El Renacimiento”, “El Renacimiento (continuación)”, “Los Jesuitas”, “Los Jesuitas (continuación)”, “El sistema de los Jesuitas y el de la Universidad”, en *Historia de la educación y de la pedagogía*, Madrid, La Piqueta, 1970.

Pineau, Pablo (2001) “¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo: ‘Esto es la educación’, y la escuela respondió: ‘Yo me ocupo’”, en Pineau, Pablo; Dussel, Inés; Caruso, Marcelo, *La escuela como máquina de educar. Tres ensayos sobre un proyecto de la modernidad*, Paidós, Buenos Aires.

Narodowski, Mariano (1994) “El imperio del orden” en *Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna*, Buenos Aires, Aique.

Unidad IV:

Historia General: Revoluciones burguesas y nuevos pensamientos educativos: la proclama igualadora y la práctica diferenciadora (siglos XVII y XVIII)

La revolución científica y las necesidades de producción de nuevos conocimientos y formación de sistemas de expertos.

La revolución agrícola y la necesidad de socialización alternativa.

La revolución industrial y el perfil de socialización posible.

Las revoluciones políticas: la revolución francesa y la revolución inglesa: el anticipo de la construcción de consenso ciudadano, la ilustración y el movimiento de la enciclopedia, el lanzamiento de la modernidad.

Los aportes de los ilustrados al campo de la pedagogía moderna

Rupturas y continuidades en los componentes de las prácticas educativas: los saberes, el niño, el educador, el método.

Los actores y su dinámica; el estado, la iglesia, los docentes, las familias, las políticas públicas en los orígenes de los sistemas educativos modernos: los principios del estado docente, libertad de enseñanza, obligatoriedad escolar, laicidad, gratuidad, unidad y gradualidad.

Los Estados Nacionales y la Expansión de la Escuela Moderna.

La primera revolución industrial: (1750-1850)

Desarrollo del liberalismo. Origen y expansión del principio de nacionalidad: la educación

para la Nación Alemana y la regeneración moral de Johann G. Fichte.

Rupturas y continuidades en los componentes de las prácticas educativas: Pestalozzi y Herbart: el niño y la educación, la instrucción y la moral, el papel del método de enseñanza y del maestro.

La crítica anticapitalista y la consolidación de nuevos actores sociales: la burguesía dominante, la clase obrera. Las doctrinas socialistas: Utópicos y científicos. Marx y la pedagogía omnilateral y polivalente.

Educación Latinoamericana: Reformas borbónicas y procesos independentistas. Debates pedagógicos en la primera mitad del siglo XIX La formación del sujeto independiente: ¿Cómo debe ser la escuela de la patria?, Los gérmenes del sistema escolar Argentino; Las juntas protectoras de escuelas. Ilustración, caudillismo y protosistemas educativos modernos. La recepción del método lancasteriano en Latinoamérica.

La segunda revolución industrial (segunda mitad siglo XIX hasta comienzos del XX)

La expansión capitalista europea. Imperialismo y colonialismo.

El fortalecimiento de la ciencia como la nueva religión del Estado: el positivismo, el empirismo científico educativo: Spencer y el darwinismo educativo.

La expansión de los movimientos nacionalistas de la segunda mitad del siglo XIX. Naciones y nacionalismos.

La institucionalización de la modernidad: industrialismo, capitalismo, escuela. La función social de la escuela: Durkheim.

La ampliación de la ciudadanía y la constitución de las democracias liberales. Las propuestas escolanovistas: John Dewey.

Educación Argentina: La organización Nacional. Educación y proyectos de nación en la generación del 37, Echeverría, Alberdi y Sarmiento.

La organización del sistema educativos nacional: la constitución de 1853, la república conservadora, la oposición nacionalista católica, el Congreso Pedagógico y la legislación: Ley 1420, Ley Avellaneda, Ley Lainez.

Expansión escolar y normalismo. Los debates internos entre normalizadores y democrático- radicalizados.

Las ciencias exactas y naturales en la escuela: Una mirada desde el curriculum

Bibliografía Obligatoria:

Alberdi; J.B. Bases: Varias Ediciones.

Sarmiento; D.F: Educación Popular, Varias ediciones.

Dussel, Inés “La gramática escolar de la escuela argentina: un análisis de los guardapolvos escolares”. Anuario de la SAHE, N° 4 Bs. As. UNQUI.

Puiggrós A. Que paso en la Educación Argentina. Desde la conquista hasta el Menemismo. Colección Triángulos Pedagógicos. Kapelusz, Bs. As. 1999.

Aisenstein A, “Las ciencias exactas y naturales en la escuela. Una Mirada desde el curriculum (1870-1983), en “El color de lo incoloro, Miradas para pensar la enseñanza de las ciencias”, Gvirtz, S (Directora), Ediciones Novedades Educativas, 2000.

Bibliografía Complementaria:

Locke, J Pensamiento sobre la educación, Akal editora, Madrid (1 era edición 1693). 1986

Fernández Santillán, J.F. Hobbes y Rousseau. Fondo de Cultura Económica, México. 1996.

Herbart, J F “Pedagogía General derivada del fin de la educación. Selección. Ediciones de la lectura, Madrid. (2da edición 1806).

Fernández Enguita, M Trabajo, escuela e ideología. Akal universitaria, Madrid, 1985.

Hobsbawn, E “La Nación como novedad: de la revolución al liberalismo”. En Naciones y Nacionalismo desde 1780, Critica, Barcelona, (1998)

Narodowski. M Selección de fuentes para el estudio de las ideas educativas de Carl Marx.

Spencer, H ¿Qué conocimientos son más útiles? Cap. 1. En Educación intelectual, moral y

física. Ed. Prometeo, España.

Durkheim, E Historia de la educación y la pedagogía, Parte II. Editorial La Piqueta, Madrid
Anderson, B. (1991) "Introducción", "El nacionalismo y el imperialismo", "Patriotismo y racismo", en *Comunidades imaginadas*, México, F.C.E.

Bowen, James (1985) "La revolución científica del siglo XVII", en *Historia de la Educación Occidental*, Tomo III, Barcelona, Herder.

Carbonel, J. (1986) "Marx y la pedagogía: cuatro notas sobre la pedagogía marxista y su crítica al reformismo pedagógico y escolar", en Fernández Enguita, Mariano (ed.) *Marxismo y sociología de la educación*, Madrid, Akal.

Dussel, Inés (2001) "¿Existió una pedagogía positivista? La formación de discursos pedagógicos en la segunda mitad del siglo XIX", en: Pineau, Pablo; Dussel, Inés; Caruso, Marcelo, *La escuela como máquina de educar. Tres ensayos sobre un proyecto de la modernidad*, Paidós, Buenos Aires.

Escolano, Agustín (1993) "Tiempo y educación. La formación del cronosistema. Horario en la escuela elemental (1825-1931)", en: *Revista de Educación* n° 301, MEC, Madrid.

Goodson, Ivor (1998) "Historia de las disciplinas: Ciencias", en *Historia del currículum. La construcción histórica de las disciplinas escolares*, Barcelona, Pomares-Corredor.

Hobsbawm, Eric (1991) "La transformación del nacionalismo, 1870-1918", en *Naciones y Nacionalismos*, Barcelona, Crítica.

Pineau, Pablo (1999) "Premisas básicas de la escolarización como construcción moderna que construyó a la modernidad", en *Revista de Estudios del Currículum*, vol. 2, n°1.

Trilla, Jaime (2002) *La aborrecida escuela*. Laertes, Barcelona.

Unidad V:

De la hegemonía de la instrucción pública a la Educación Peronista: (La primera mitad del siglo XX en la educación argentina).

La fundación del debate pedagógico: Los debates dentro del nacionalismo; las sociedades populares de educación, espiritualismo, gremialismo docente y escuela nueva.

El movimiento reformista.

La enseñanza de las ciencias en la construcción de lo nacional.

Del Yrigoyenismo a la década infame: El mundo entre guerras y sus impactos en Argentina, Modernizaciones sociales y educativas, el divorcio entre educación y trabajo, la represión, la lucha ideológica en la educación.

El Peronismo: El escenario; las relaciones con la docencia, un plan nacionalista popular, la disputa por la educación social. Los nuevos sujetos políticos-educativos y sus alternativas de inclusión.

Bibliografía Obligatoria:

Puiggrós A. Que paso en la Educación Argentina. Desde la conquista hasta el Menemismo. Colección Triángulos Pedagógicos. Kapelusz, Bs. As. 1999.

Dussel; I. Pineau, P "De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer Peronismo". En Puiggrós, A. (Dir.) Discursos Pedagógicos e imaginario Social en el Peronismo. (1945-1955). Bs. As. Ed. Galerna. 1995.

Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria.

Bibliografía Complementaria:

Rajschmir, C: "Los Museos escolares argentinos: De la enseñanza de la ciencia a la construcción de lo nacional" en "El color de lo incoloro, Miradas para pensar la enseñanza de las ciencias", Gvirtz, S (Directora), Ediciones Novedades Educativas, 2000.

Carli, S "El campo de la niñez. Entre el discurso de la minoridad y el discurso de la educación nueva", en Puiggrós, A. (Dir.) Historia de la Educación Argentina. Tomo III: Escuela, Democracia y orden (1916-1943). Galerna. Bs. As. 1992.

Carusso, M "¿Una nave sin puerto definitivo? Antecedentes, tendencias e interpretaciones alrededor del movimiento de la escuela nueva" en *La escuela como maquina de enseñar*,

Paidós, Argentina, 1996.

Lyons, Martyn “Los nuevos lectores del siglo XX: mujeres, niños, obreros”, en Cavallo Guglielmo; Chartier, Roger (dir.) *Historia de la lectura en el mundo occidental*. Taurus, Madrid.

Michaud, E. (1996) “‘Soldados de una idea’. Los jóvenes bajo el Tercer Reich”, en Levi, G y Schimitt J.C. (dir.) *Historia de los jóvenes*, Taurus, Madrid.

Moreira, Carlos (2002) “Pensando na prática: a Escola Laboratório da Universidade de Chicago”, “Ciência e Democracia”, en *Entre o indivíduo e a sociedade. Um estudo da filosofia da educação de John Dewey*, São Paulo, edusf.

Tennenbawn, Edward (1975) “La enseñanza”, “La vida del partido”, en *La experiencia fascista: Sociedad y cultura en Italia (1922-1945)*, Madrid, Alianza.

Varela, Julia, Álvarez Uría, Fernando (1991) “La escuela empresa: neotaylorismo y educación”, en *Arqueología de la escuela*. La Piqueta, Madrid.

Vigarello, George (2005) “¿La belleza democratizada. 1920-2000?” en *Historia de la belleza. El cuerpo y el arte de embellecer desde el Renacimiento hasta nuestros días*. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.

Unidad VI:

La crisis del Sistema de Instrucción pública.

Del golpe de 1955 al golpe de 1976: peronismo y antiperonismo, desarrollismo y educación, educación laica y libre; El modelo autoritario y la educación popular. Las estrategias represivas.

Las propuestas alternativas: la educación permanente, pedagogía de la liberación y la desescolarización. Las nuevas infancias y juventudes. El fenómeno del ´73. Las tendencias nacional y popular.

Dictadura en la educación. El personalismo autoritario y la educación para la seguridad nacional.

El período de Alfonsín. El Congreso pedagógico de 1984.

Menemismo y Educación. Ley Federal de Educación. Ley de Educación Superior.

El Debate actual por una nueva Ley Nacional de Educación.

Discusiones ideológicas y de cosmovisión en la enseñanza de las ciencias: los casos de la enseñanza de la evolución, la astronomía y la cosmografía en la escuela argentina.

Bibliografía Obligatoria:

Tedesco, Braslavsky, Carciofi. “El Proyecto Educativo autoritario”. 1976-1982 Miño y Dávila editores. 1987.

Puiggrós A. “Que paso en la Educación Argentina. Desde la conquista hasta el Menemismo”. Colección Triángulos Pedagógicos. Kapelusz, Bs. As. 1999.

Bibliografía Complementaria:

Rodríguez, L. “Pedagogía de la Liberación y Educación de adultos” en Puiggrós, A. (Dir.) *Historia de la Educación Argentina. Tomo VIII: Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*. Galerna Bs. As. 1997.

Tiramonti, G. “Modernización educativa de los 90. El fin de la ilusión emancipatoria?” . Temas, Bs. As. 2001

De Alba, A. “Posmodernidad y Educación”. México. Ed. Porrúa. 1998.

Cornejo; J. “Polémicas e ideologías en la enseñanza de las ciencias: el caso de la astronomía y la cosmografía en la escuela media en “El color de lo incoloro, Miradas para pensar la enseñanza de las ciencias”, Gvirtz, S (Directora), Ediciones Novedades Educativas, 2000.

Valerani, A “ La ideología y la ciencia: el caso de la enseñanza de la evolución en la escuela argentina” en “El color de lo incoloro, Miradas para pensar la enseñanza de las ciencias”, Gvirtz, S (Directora), Ediciones Novedades Educativas, 2000.

Selección de Fuentes:

Comenio, Joan Amos, *Didáctica Magna, Orbis Pictus*.

Rousseau, Jacques, *Emilio*.

Pestalozzi, Johann Heinrich, *El canto del cisne*

Dewey, John, *Democracia y educación*.

Durkheim, Emile, *La educación moral*.

Alberdi; J.B. Bases: Varias Ediciones.

Sarmiento; D.F: Educación Popular,

4. DESTINATARIOS

El curso de Historia Social de la Educación está destinado a alumnos de la Carrera del Profesorado de Informática.

5. METODOLOGÍA

La organización del curso se realizará mediante clases teórico prácticas requiriendo lectura permanente por parte de los alumnos.

El docente será el responsable de la presentación e introducción de los temas relacionándolos con el planteo general de la asignatura.

El trabajo de análisis en cada unidad didáctica se llevará a cabo con la utilización de diversos recursos y estrategias:

- Exposición dialogada
- Elaboración de memos-fichas bibliográficas,
- Formulación de preguntas, confrontación y análisis de los aportes interpretativos de los autores y de las fuentes.
- Análisis de material audiovisual, filmografía, gráfico, periodístico, literario, etc. relacionado con los contenidos de la asignatura.
- Sistematización y síntesis a partir del análisis de las fuentes y de los aportes teóricos trabajados durante el año para la elaboración de un trabajo final, que se considera cierre de la materia.
- Utilización de técnicas de dinámica grupal e individual. Exposición de trabajos, grupos de debate, etc.

7. CRONOGRAMA

La asignatura cuenta dentro del plan de estudio vigente en el Instituto, con tres horas-cátedra semanales. Es un curso anual que se ajusta al régimen de correlatividades también vigentes.

Las actividades propuestas están previstas para el espacio curricular, junto con otras que se propondrán como actividades extra-clase y se desarrollarán en forma extra programática.

En la primera mitad del año se trabajarán las Unidades Didácticas I a III, en la segunda mitad del año se desarrollaran las Unidades didácticas de la III a la VI.

8. EVALUACIÓN

La evaluación será continua, en todas las clases está previsto un espacio para el comentario, discusión y análisis de la bibliografía obligatoria.

Régimen de aprobación:

Este aspecto evaluativo está ligado a requerimientos institucionales precisos.

Para alumnos regulares:

- Asistencia: 75%.
- Trabajos prácticos aprobados.
- Aprobación de dos evaluaciones parciales con 6 (seis) o más puntos cada una. Con instancia de recuperación, sea por ausentismo o desaprobación.
- Presentación de un trabajo final individual, sobre un tema que propondrá la docente entre los trabajados.

Examen final:

Destinado a los alumnos regulares, con 75% de asistencia, que no hayan aprobado las instancias parciales y/o no hayan aprobado el trabajo individual final.

En este caso podrán optar por un examen final oral, integrador de la totalidad de los temas tratados en la materia.

Para alumnos libres:

- Inscripción en los períodos institucionales reglamentarios.
- Aprobar un examen escrito.
- Elaborar un trabajo monográfico
- Exponer en una instancia oral el escrito elaborado y responder a los argumentos y fundamentaciones que le sean requeridos, a modo de coloquio. Utilizar la bibliografía recomendada para los alumnos