



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Ministerio de Educación



Instituto Superior del Profesorado

“Dr. Joaquín V. González”

Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González”

Nivel: terciario

Carrera: Profesorado en Informática

Eje: Formación común

Instancia Curricular: **Historia Social de la Educación**

Cursada: anual

Carga horaria: 3 horas-cátedra semanales

Profesor: Federico I. Shinzato

Año: 2014

Objetivos

Que los/as futuros/as docentes:

- Adquieran una perspectiva histórica que les permita comprender la importancia de los procesos políticos, económicos, sociales y culturales en la configuración de los fenómenos educativos.
- Comprometan la naturaleza y la función social de la educación en los diferentes períodos históricos.
- Reconozcan en la realidad educativa actual los procesos que la unen con el pasado, prestando atención a rupturas y continuidades.
- Desarrollen una perspectiva analítica y crítica que les permita una mayor comprensión de la realidad política, económica, social, cultural y educativa, en la cual deberán desempeñarse como docentes.
- Adquieran un corpus de conocimiento acerca de la historia de la educación en la Argentina.

Contenidos / Unidades temáticas

Unidad 1: la historia de la educación como diálogo entre el pasado y el presente

1. La Historia como disciplina. La historia tradicional. Los hechos históricos. 2. Conocimiento y sociedad. El problema de la objetividad en la historia. 3. La historia social de la educación. Redefinición del objeto de estudio de la historia social de la educación.

Unidad 2: la educación en la Edad Media. Europa y América (siglos XI al XIV)

1. La sociedad feudal. Características generales del sistema feudal. 2. Sociedad y cultura en los umbrales de la Baja Edad Media. El rol de la Iglesia en la educación. La Paz de Dios y la teoría de los tres órdenes. 3. La expansión del sistema feudal. El crecimiento de las ciudades y del comercio. Las escuelas catedralicias y las universidades. Los comerciantes y la secularización de los conocimientos. 4. La transición hacia el mundo moderno. Renacimiento, Humanismo y educación. 5. La educación en la América precolombina. El caso de los tupí.

Unidad 3: la educación en la Edad Moderna. Europa y América (siglos XV al XVIII)

1. La Reforma luterana. La doctrina del libre examen y del sacerdocio universal. El desarrollo del pensamiento científico. La Contrarreforma. 2. Origen y naturaleza del Estado Absolutista. Los conflictos entre la monarquía, la nobleza y la burguesía. 3. Comenio y sus aportes a la educación. La didáctica como método. 4. La revolución científica del siglo XVII. 5. La Ilustración y el siglo XVIII. La revolución pedagógica: John Locke y Jean-Jacques Rousseau. 6. La educación en el Nuevo Mundo. La educación en la América española.

Unidad 4: la educación en el mundo contemporáneo. El siglo XIX en Europa, América y la Argentina

1. La época de la “doble revolución”. La Revolución industrial en Inglaterra y sus consecuencias sociales. La Revolución francesa y el ciclo de revoluciones burguesas. 2. La educación en la América independiente. La Generación del '37. 3. Desarrollo y consolidación del sistema capitalista. 4. Émile Durkheim: función social de la educación y consolidación de los Sistemas Nacionales de Educación. 5. La formación del Estado Nacional y el surgimiento de la Argentina moderna. El debate entre Domingo Faustino Sarmiento y Juan Bautista Alberdi. La Ley 1420 y los usos de la educación a fines del siglo XIX. 6. La crítica anticapitalista de la educación en el socialismo y el anarquismo.

Unidad 5: la educación en el mundo contemporáneo. El siglo XX en Europa, América y la Argentina

1. El siglo XX “corto”: imperialismo y guerras mundiales; depresión y Guerra Fría. 2. John Dewey y la educación en Estados Unidos. Las experiencias educativas en la Europa contemporánea. La experiencia soviética. 3. Pierre Bourdieu y la crítica reproductivista de la educación. 4. Estado de Bienestar, sociedad de masas y educación: la política educativa del peronismo. 5. América Latina y la pedagogía de Paulo Freire. La crítica al fatalismo reproductivista. 6. La política educativa del gobierno militar (1976-1983).

Unidad 6: la educación en la era de la globalización. La Argentina y el mundo

1. La globalización capitalista. Origen y naturaleza de la globalización. 2. La globalización y las reformas educativas en América Latina. 3. La escolarización obligatoria y sus problemas. 4. Los debates en torno a la educación y la sociedad del conocimiento. 5. Informática, multimedia y educación. La revolución científico-tecnológica y sus consecuencias para la educación. La cuestión de la propiedad intelectual. 6. Los procesos de subjetivación de los actores y las instituciones educativas.

Modalidad de trabajo

Presentación de los temas y análisis de textos en clases teórico-prácticas. Inclusión de films alusivos a los temas abordados. Análisis de fuentes primarias y secundarias. Abordaje de problemáticas referidas a cada tema.

Trabajos prácticos:

A lo largo de la cursada, los/as alumnos/as tendrán que realizar trabajos prácticos de dos tipos: en primer lugar, trabajos prácticos presenciales e individuales; y, en segundo lugar, trabajos prácticos domiciliarios y grupales.

Régimen de aprobación de la materia

Régimen de aprobación de la materia para alumnos/as regulares:

- a) Con examen final
 - * 60 % de asistencia a clases
 - * Aprobación de los trabajos prácticos propuestos.
 - * Aprobación de un examen final en los respectivos turnos con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.
- b) Sin examen final
 - * 75 % de asistencia a clases
 - * Aprobación de los trabajos prácticos.
 - * Aprobación de dos parciales o sus respectivos recuperatorios con una nota mínima de 6 (seis) puntos.

Régimen de aprobación de la materia para alumnos/as libres:

En este caso, el/la alumno/a deberá contactarse con el profesor, quien le dará a conocer los requisitos para su evaluación, de acuerdo con la reglamentación vigente.

Los exámenes libres constarán de dos instancias: una escrita y otra oral, y se rendirán ante un tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo de la materia, con la

bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado. La nota mínima del escrito y del oral es de 4 (cuatro) puntos, respectivamente.

Bibliografía específica, obligatoria y complementaria

Unidad 1: la historia de la educación como diálogo entre el pasado y el presente

1. Carr, E. H. *¿Qué es la Historia?*, Barcelona, Planeta-De Agostini, 1993. Introducción, pp. I-V, y capítulo 1 “El historiador y los hechos”, pp. 9-40.
2. Carr, E. H. *¿Qué es la Historia?*, Barcelona, Planeta-De Agostini, 1993. Capítulo 2 “La sociedad y el individuo”, pp. 41-73.
3. Cucuzza, H. R. “Hacia la redefinición del objeto de la Historia Social de la Educación”, en Cucuzza, H. R. (comp.) *Historia de la Educación en debate*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 1996, pp. 124-146.

Bibliografía complementaria:

1. Iggers, G. G. *La ciencia histórica en el siglo XX. Las tendencias actuales. Una visión panorámica y crítica del debate internacional*, Barcelona, Editorial Labor, 1995. Primera parte “La ciencia histórica desde el historicismo clásico hasta la historia como ciencia social”, capítulo 1 “El origen de la historia como disciplina científica: el historicismo clásico”, pp. 23-33; y capítulo 2 “La historia como ciencia social”, pp. 33-58.
2. Dri, R. *Los Modos del Saber y su Periodización*, Buenos Aires, Letra Buena, 1994. Capítulo 1 “Práctica y conocimiento”, pp. 21-37; capítulo 2 “Práctica, conocimiento y sociedad”, pp. 39-50; y capítulo 3 “La totalidad”, pp. 51-75.
3. Weinberg, G. *Modelos Educativos en la Historia de América Latina*, Buenos Aires, Kapelusz, 1984. Consideraciones preliminares, pp. 7-18.

Unidad 2: la educación en la Edad Media. Europa y América (siglos XI al XIV)

Bibliografía obligatoria:

1. Bianchi, S. *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, 2005. Capítulo 1 “La sociedad feudal”, pp. 28-64.
2. Duby, G. *Guerreros y campesinos. Desarrollo inicial de la economía europea (500-1200)*, México, Siglo Veintiuno Editores, 1997. Tercera parte, capítulo 1 “La época feudal”, pp. 199-227.
- 3.a Bowen, J. *Historia de la educación occidental*, Barcelona, Editorial Herder, 1992. Tomo segundo, capítulo 2 “La era de las escuelas catedralicias”, pp. 70-115; y capítulo 4 “Las universidades”, pp. 156-169.
- 3.b Le Goff, J. *Mercaderes y banqueros de la Edad Media*, Buenos Aires, Editorial Universitaria de Buenos Aires, 1962. Capítulo 4 “La función cultural”, pp. 110-138.
- 4.a Bowen, J. *Historia de la educación occidental*, Barcelona, Editorial Herder, 1992. Tomo segundo, capítulo 7 “El humanismo del *quattrocento*”, pp. 286-317.
- 4.b Romero, J. L. “Burguesía y Renacimiento”, en *¿Quién es el burgués? Y otros estudios de historia medieval*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1984. Pp. 57-66.

5. Weinberg, G. *Modelos Educativos en la Historia de América Latina*, Buenos Aires, Kapelusz, 1984. Capítulo 1, § “La educación entre los tupí”, pp. 21-25.

Film:

Annaud, J.-J. *El nombre de la rosa* (1986)

Bibliografía complementaria:

1. Anderson, P. *Transiciones de la antigüedad al feudalismo*, México, Siglo Veintiuno Editores, 1990. Segunda Parte, I, capítulo 1 “Europa occidental”, pp. 147-154.
2. Romero, J. L. *La Edad Media*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2001. Segunda parte “Panorama de la cultura medieval”, capítulo 2 “La alta Edad Media”, pp. 146-186.
3. Pirenne, H. *Historia económica y social de la Edad Media*, México-Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1963. Capítulo 2 “Las villas”, § 1. “El renacimiento de la vida urbana” y § 2. “Los mercaderes y la burguesía”, pp. 36-48.
4. Reale, G.-Antiseri, D. *Historia del pensamiento filosófico y científico, T. 2, Del Humanismo a Kant*, Barcelona, Editorial Herder, 1992. Parte primera, capítulo 2 “Ideas y tendencias del pensamiento humanístico-renacentista”, pp. 50-94.
5. Weinberg, G. *Modelos Educativos en la Historia de América Latina*, Buenos Aires, Kapelusz, 1984. Capítulo 1, § “La educación entre los incas”, pp. 32-39.

Unidad 3: la educación en la Edad Moderna. Europa y América (siglos XV al XVIII)

Bibliografía obligatoria:

1. Abbagnano, N.-Visalberghi, A. *Historia de la pedagogía*, México, Fondo de Cultura Económica, 1993. Tercera parte, capítulo 5 “Reforma y Contrarreforma”, pp. 170-179; y capítulo 7 “Los orígenes de la ciencia moderna”, pp. 189-194.
2. Bianchi, S. *Historia social del mundo occidental. Del Feudalismo a la sociedad contemporánea*, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, 2005. Capítulo 2 “La época de la transición: de la sociedad feudal a la sociedad burguesa (siglos XV-XVIII), § 2. “El Estado absolutista y la sociedad”, pp. 76-86.
3. Dussel, I y Caruso, M. *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*, Buenos Aires, Santillana, 1999. Capítulo 2 “El aula nace: el rol de la religión como partera”, pp. 41-79.
4. Bowen, J. *Historia de la educación occidental*, Barcelona, Editorial Herder, 1992. Tomo tercero, capítulo 2 “La revolución científica del siglo XVII”, pp. 67-109.
- 5.a Reale, G.-Antiseri, D. *Historia del pensamiento filosófico y científico, T. 2, Del Humanismo a Kant*, Barcelona, Editorial Herder, 1992. Parte octava, capítulo 18 “La razón en la cultura de la ilustración”, pp. 563-582; capítulo 19 “La ilustración en Francia”, § 6 y 7, pp. 613-635; y capítulo 21 “La ilustración alemana”, § 1, pp. 683-687 y §, pp. 697-698.
- 5.b Abbagnano, N.-Visalberghi, A. *Historia de la pedagogía*, México, Fondo de Cultura Económica, 1993. Tercera parte, capítulo 11 “La filosofía y la pedagogía de Locke”.
6. Weinberg, G. *Modelos Educativos en la Historia de América Latina*, Buenos Aires, Kapelusz, 1984. Capítulo 2 “La colonia”, § “Modelo hispánico”, pp. 47-76.

Fuentes primarias:

Comenius *Didáctica Magna*, Madrid, Ediciones Akal, 1986. Selección.
Locke, J. *Pensamientos sobre la educación*, Madrid, Ediciones Akal, 1986.
Pestalozzi, J. H. *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1967. Selección.
Kant, I. “Contestación a la pregunta: ¿Qué es la Ilustración?”, en AA.VV. *¿Qué es la Ilustración?*, Madrid, Editorial Tecnos, 2007.

Film:

Joffé, R. *La misión* (1986)

Bibliografía complementaria:

1. Hill, C. *De la Reforma a la Revolución industrial, 1530-1780. Las razones que situaron al Reino Unido en la posición más ventajosa para emprender la carrera industrial*, Barcelona-Caracas-México, Editorial Ariel, 1980. Tercera parte “La Revolución”, capítulo 7 “La religión y la revolución intelectual”, pp. 216-238.
2. Anderson, P. *El Estado Absolutista*, México, Siglo Veintiuno Editores, 1992. Primera Parte “Europa Occidental”, capítulo 1 “El Estado absolutista en occidente”, pp. 9-37.
3. Bowen, J. *Historia de la educación occidental*, Barcelona, Editorial Herder, 1992. Tomo tercero, capítulo 3 “Reforma de las escuelas: utopía y realidad en el siglo XVII”, § “La visión de Comenius: a la utopía por el conocimiento”, pp. 124-134.
4. Kuhn, T. S. *La revolución copernicana. La astronomía planetaria en el desarrollo del pensamiento occidental*, Barcelona, Planeta-De Agostini, 1993. Capítulo 7 “El nuevo universo”, pp. 296-337.
- 5.a Bowen, J. *Historia de la educación occidental*, Barcelona, Editorial Herder, 1992. Tomo tercero, capítulo 6 “La educación y la ilustración: la revolución conceptual”, pp. 226-267.
- 5.b Shinzato, F. “El concepto de Ilustración en Kant” (mimeo), Buenos Aires, 2013.
6. Romero, J. L. *Latinoamérica: las ciudades y las ideas*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores, 1997. Capítulo 3 “Las ciudades hidalgas de indias”, pp. 69-118.

Unidad 4: la educación en el mundo contemporáneo. El siglo XIX en Europa, América y la Argentina

Bibliografía obligatoria:

1. Hobsbawm, E. J. *La era de la revolución, 1789-1848*, Barcelona, Crítica, 1997. Primera parte, capítulo 2 “La Revolución Industrial”, pp. 34-60; capítulo 3 “La Revolución Francesa”, pp. 61-83; y Segunda parte, capítulo 10 “La carrera abierta al talento”, pp. 187-204.
2. Romero, J. L. *Latinoamérica: las ciudades y las ideas*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores, 1997. Capítulo 4 “Las ciudades criollas”, § 5. “Las burguesías criollas. Ilustración y cambio”, pp. 159-172.
3. Hobsbawm, E. J. *La era del capital, 1848-1875*, Barcelona, Crítica, 1998. Primera parte, capítulo 2 “El gran «boom»”, pp. 41-59.
4. Durkheim, E. “La educación: su naturaleza y su papel”, en *Educación y Sociología*, Barcelona, Península, 1975. Pp.43-49.
- 5.a Peña, M. *Historia del Pueblo Argentino*, Buenos Aires, Emecé, 2012. Libro V Alberdi, Sarmiento y el 90, capítulo 13 “El dilema de civilización o barbarie”, pp. 379-429.

5.b. Bertoni, L. A. “Construir la nacionalidad. Héroe, estatuas y fiestas patrias, 1887-1891”, en *Boletín del Instituto Ravignani*, N° 5, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 1992.

6.a. Liga Marxista “Marxismo y Educación”, en *Debate Marxista* N° 5, junio de 1995.

6.b. Suriano, J. *Anarquistas. Cultura y política libertaria en Buenos Aires, 1890-1910*, Buenos Aires, Ediciones Manantial, 2001. Capítulo 6 “Las prácticas educativas del anarquismo”, pp. 217-254.

Fuente:

Ley N° 1420 de Educación Común.

Film:

Tosso, R. 1420. *La aventura de educar* (2004).

Bibliografía complementaria:

1. Bianchi, S. *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, 2005. Capítulo 3 “La época de las revoluciones burguesas (1780-1848)”, pp. 105-144.

2. Halperin Donghi, T. *De la revolución de independencia a la confederación rosista*, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1980. Revolución, Independencia, Guerra, Cuarta parte “La revolución en la economía y en la sociedad”, 3. “La Revolución y la sociedad”, pp. 158-171.

3. Bianchi, S. *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, 2005. Capítulo 4 “El apogeo del mundo burgués (1848-1914)”, pp. 149-187.

4. Hobsbawm, E. J. *La era del imperio, 1875-1914*, Buenos Aires, Crítica, 2010. Capítulo 1 “La revolución centenaria”, pp. 21-41.

5.a. Oszlak, O. *La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional*, Buenos Aires, Editorial Ariel, 2004. Capítulo 3, pp. 95-190.

5.b. Tedesco, J. C. *Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Buenos Aires, Ediciones Solar, 1993. Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1890), capítulo 3 “La función política de la educación”, pp. 63-88.

5.c. Alliaud, A. *Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino*, Buenos Aires, Granica, 2007. Capítulo 3 “Orígenes de la profesión docente y una peculiar forma de vinculación con el saber”, pp. 81-170.

6. Diodato, J. et al *La crítica anticapitalista de Karl Marx en el marco de la Revolución Industrial y sus consecuencias para pensar la educación*, Buenos Aires, OPFyL, 2009.

Unidad 5: la educación en el mundo contemporáneo. El siglo XX en Europa, América y la Argentina

Bibliografía obligatoria:

1. Hobsbawm, E. J. *Historia del siglo XX*, Barcelona, Crítica, 1995. Vista panorámica del siglo XX, pp. 11-26.

2. Abbagnano, N.-Visalberghi, A. *Historia de la pedagogía*, México, Fondo de Cultura Económica, 1993. Cuarta parte, capítulo 17 “John Dewey y la educación ‘progresiva’ norteamericana”, pp. 437-450; y capítulo 18 “La ‘Nueva Educación’ y las reformas escolares en la Europa contemporánea”, pp. 451-473.
3. Lahire, B. “Cultura escolar, desigualdades culturales y reproducción social”, en Tenti Fanfani, E. (comp.) *Nuevos temas en la agenda de política educativa*, Siglo Veintiuno Editores-Unescom, 2008. Pp. 35-51.
- 4.a Torre, J. C.-Pastoriza, E. “La democratización del bienestar”, en Torre, Juan C. (Dir.) *Los años peronistas (1943-1955)*, *Nueva Historia Argentina*, T. 8, Buenos Aires, Editorial Sudamericana, pp. 257-312.
- 4.b Corbière, E. J. *Mamá me mima, Evita me ama. La educación argentina en la encrucijada*, Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 1999. Pp. 69-90.
- 5.a Halperin Donghi, T. *Historia contemporánea de América Latina*, Madrid, Alianza Editorial, 1996. Tercera parte, capítulo 6 “La búsqueda del nuevo equilibrio”, pp. 371-533.
- 5.b Freire, P. *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores Argentina, 2005. Capítulo 1 “No hay docencia sin discencia”, pp. 23-46; y capítulo 2 “Enseñar no es transferir conocimiento”, pp. 47-87.
- 6.a Romero, L. A. *Breve Historia Contemporánea de Argentina*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1994. Capítulo 5, pp. 179-229; capítulo 6, pp. 231-282; y capítulo 7, pp. 283-332.
- 6.b Puiggrós, A. *Qué pasó en la Educación Argentina. Desde la Conquista hasta el Menemismo*, Buenos Aires, Kapelusz, 1998. Capítulo 9, pp. 125-135.

Fuente:

Albornoz de Videla, G. *Evita. Libro de lectura para primer grado inferior*, Buenos Aires, Editorial Luis Lasserre, s/f.

Bibliografía complementaria:

1. Bianchi, S. *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, 2005. Capítulo 5 “El siglo XX: la sociedad contemporánea (1914-1991)”, pp. 195-261.
2. Procacci, G. *Historia general del siglo XX*, Barcelona, Editorial Crítica, 2001. Tercera parte “La era del bipolarismo y del desarrollo”, capítulo 29, § 4 “El sesenta y ocho”, pp. 452-454.
3. Bourdieu, P.-Passeron, J. *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, Madrid, Editorial Akal, 1977. Libro 1, pp. 44-56 y 68-95.
4. Puiggrós, A. *Qué pasó en la Educación Argentina. Desde la Conquista hasta el Menemismo*, Buenos Aires, Kapelusz, 1998. Capítulo 7 “El peronismo”, pp. 97-109.
5. Giroux, H. “Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización”, en *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*, México, Siglo Veintiuno Editores, 1992. Primera parte “Resistencia y discurso crítico”, capítulo 3 “Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización”, pp.101-150.
6. Tedesco, J. C. “Elementos para una sociología del curriculum escolar en Argentina”, en Tedesco, J. C.- Braslavsky, C.-Carciopi, R. *El proyecto educativo autoritario, 1976-1982*, Buenos Aires, FLACSO, 1983. Pp. 17-73.

Unidad 6: la educación en la era de la globalización. La Argentina y el mundo

1. Hirsch, J. “¿Qué es la globalización?”, en *Cuadernos del Sur*, año 13, n° 24, mayo de 1997.

2. Donoso Torres, R. “Las políticas de reforma educativa, el mito hecho discurso”, en *Mito y Educación. El impacto de la globalización en la educación en Latinoamérica*, Editorial Espacio, 1999. Pp. 101-208.
3. Chartier, A.-M. *Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica*, México, FCE, 2004. Capítulo 1 “La obligatoriedad escolar y el oficio de educar”, pp. 21-56.
4. Tedesco, J. C. *Educación en la sociedad del conocimiento*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2000. Capítulo 1 “Conocimiento y sociedad”, pp. 11-56; y capítulo 2 “Sociedad del conocimiento y sociedad”, pp. 57-69.
- 5.a Chartier, A.-M. *Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica*, México, FCE, 2004. Capítulo 5 “Las mutaciones contemporáneas en la cultura escrita”, § “Leer y escribir con las nuevas tecnologías”, pp. 192-204.
- 5.b Katz, C. “Mercantilización y socialización de la información y el conocimiento”, en *Política y Sociedad. Revista de la Universidad Complutense*, n° 33, enero-mayo 2000.
- 5.c Busaniche, B. “La ley de propiedad intelectual: la hora de barajar y dar de nuevo”, en *La Nación*, 4 de octubre de 2013.
6. Tedesco, J. C. “Son posibles las políticas de subjetividad”, en Tenti Fanfani, E. (comp.) *Nuevos temas en la agenda de política educativa*, Siglo Veintiuno Editores- Unesco, 2008. Pp.53-64.

Film:

Cantet, L. *Entre los muros* (2008)

Bibliografía complementaria:

1. Astarita, R. *Valor, mercado mundial y globalización*, Buenos Aires, Ediciones Cooperativas, 2004. Capítulo 8 “Globalización: mundialización del capital”, pp. 227-267.
2. Filmus, D. “El contexto de la política educativa”, en Tenti Fanfani, E. (comp.) *Nuevos temas en la agenda de política educativa*, Siglo Veintiuno Editores-Unesco, 2008. Pp. 27-34.
3. Chartier, A.-M. *Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica*, México, FCE, 2004. Post-Scriptum “Preguntas sin respuesta, para no concluir”, pp. 205-214.
4. Glavich, E. “Alvin Toffler y Heidi Toffler: la política de la tercera ola”, en *Dialéctica. Revista de Filosofía y Teoría Social*, año 5, n° 8, octubre de 1996.
5. Maldonado, T. *Crítica de la razón informática*, Barcelona, Paidós, 1998. Prefacio, capítulo 1 “Ciberespacio, ¿un espacio democrático?”, § “Saber individual y saber social”; y capítulo 2 “Telemática y nuevos escenarios urbanos”, § “Teledidáctica como teletrabajo”.
6. Tedesco, J. C. “La construcción de la identidad”, en *El nuevo pacto educativo*, Ediciones Del Solar, 1995. Pp. 93-114.

Bibliografía general

- AA.VV. *Colección Nueva Historia Argentina*, Buenos Aires, Sudamericana, 2000.
- Abbagnano, N.-Visalberghi, A. *Historia de la pedagogía*, México, Fondo de Cultura Económica, 1993.
- Anderson, P. *Transiciones de la antigüedad al feudalismo*, México, Siglo XXI, 1990.
- *El Estado Absolutista*, México, Siglo XXI, 1992.
- Astarita, R. *Valor, mercado mundial y globalización*, Buenos Aires, Ediciones Cooperativas, 2004.

- Bianchi, S. *Historial social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, 2005.
- Bowen, J. *Historia de la educación occidental*, Barcelona, Editorial Herder, 1992. Tomos segundo y tercero.
- Carr, E. H. *¿Qué es la Historia?*, Barcelona, Planeta-De Agostini, 1993.
- Duby, G. *Guerreros y campesinos. Desarrollo inicial de la economía europea (500-1200)*, México, Siglo Veintiuno Editores, 1997.
- Dussel, I.-Caruso, M. *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*, Buenos Aires, Santillana, 1999.
- Halperin Donghi, T. *Historia contemporánea de América Latina*, Madrid, Alianza Editorial, 1996.
- Hobsbawm, E. J. *La era de la revolución, 1789-1848*, Barcelona, Crítica, 1997.
- *La era del capital, 1848-1875*, Barcelona, Crítica, 1998.
- *La era del imperio, 1875-1914*, Buenos Aires, Crítica, 2010.
- *Historia del siglo XX*, Barcelona, Crítica, 1995.
- Iggers, G. G. *La ciencia histórica en el siglo XX. Las tendencias actuales. Una visión panorámica y crítica del debate internacional*, Barcelona, Editorial Labor, 1995.
- Korol, J. C. y Tandeter, E. *Historia económica de América Latina: problemas y procesos*, Buenos Aires, FCE, 1999.
- Manacorda, M. *Historia de la Educación II. Del 1500 a nuestros días*, México, Editorial Siglo Veintiuno, 1987.
- Marrou, H. *Historia de la educación en la antigüedad*, Buenos Aires, EUDEBA, 1965.
- Peña, M. *Historia del Pueblo Argentino*, Buenos Aires, Emecé, 2012.
- Pirenne, H. *Historia económica y social de la Edad Media*, México-Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1963.
- Procacci, G. *Historia general del siglo XX*, Barcelona, Editorial Crítica, 2001.
- Puiggrós, A. *Qué pasó en la Educación Argentina. Desde la Conquista hasta el Menemismo*, Buenos Aires, Kapelusz, 1998.
- Reale, G.-Antiseri, D. *Historia del pensamiento filosófico y científico, T. 2, Del Humanismo a Kant*, Barcelona, Editorial Herder, 1992
- Romero, J. L. *La Edad Media*, Buenos Aires, FCE, 2001.
- Romero, L. A. *Breve Historia Contemporánea de Argentina*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1994.
- Tedesco, J. C. *Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Buenos Aires, Ediciones Solar, 1993.
- Weinberg, G. *Modelos Educativos en la Historia de América Latina*, Buenos Aires, Kapelusz, 1984.