



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Informática

Trayecto / ejes: aproximación a la realidad y de la práctica docente.

Instancia curricular (materia): Didáctica específica I y TCIII

Cursada: anual

Carga horaria: 6 horas cátedra semanales

Profesora: Liliana Inés Homilka

Año: Cuarto Comisión A/B 2014

Objetivos: Que el alumno

- Caracterice los sistemas didácticos, diferenciando claramente, la naturaleza de las relaciones e interacciones que se producen en un escenario escolar y en uno de formación de formadores a través de las teorías didácticas específicas.
- Adquiera, a través de las observaciones pedagógicas, la habilidad de reflexionar, investigar, analizar y evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Tome la evaluación como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje y no como una instancia contrapuesta al mismo.
- Forme sujetos del conocimiento, capaces de adaptarse a distintas realidades.
- Reflexione acerca de la evolución y estado actual de la enseñanza de la Informática; para encuadrar teóricamente la actividad de planificar, observar y evaluar que realizará el alumno durante el desarrollo del curso.
- Reflexione acerca del rol docente, su desempeño, su actualización y su profesionalismo.

En Trabajo de Campo III

- Seleccione, organice y distribuya los contenidos propuestos por los núcleos de aprendizaje prioritarios (NAP) según los distintos enfoques que existen de la enseñanza de la informática. También los que se presentan en el diseño de la nueva escuela de CABA
- Elabore secuencias didácticas acordes con las distintas concepciones de la didáctica y las lleve a la práctica en clases aisladas para realizar comparaciones en un contexto Metodológico.
- Reflexione acerca de las diversas propuestas didácticas que se registren durante la observación en distintos ámbitos educativos.
- Realice las primeras experiencias de clase en el nivel superior.

Unidades temáticas:

Unidad 1: La naturaleza de la informática en los sistemas didácticos. La función del docente en el proceso de la transposición didáctica. El docente dentro del sistema educativo y como parte de la noosfera. El Sistema Educativo Argentino, legislación, normativas, centros, etc. propuestas curriculares, planes de estudio, asignaturas, etc.

El contrato didáctico desde diferentes perspectivas teóricas y sus implicaciones en el funcionamiento del sistema didáctico.

La didáctica de la informática y su relación con otras didácticas específicas. Reflexiones sobre el proceso enseñanza/aprendizaje en Informática. Integración de las Tecnologías Digitales en la Educación secundaria y superior.

Unidad 2: El aula de informática: naturaleza de las relaciones e interacciones que se producen en un escenario escolar y en uno de formación de formadores. Métodos y enfoques de la enseñanza – aprendizaje de la Informática como un espacio curricular propio

y como eje transversal y multidisciplinar. El rol docente. Recursos didácticos. Diseño de clase. Elaboración de secuencias didácticas.

Unidad 3: Análisis de clases de Informática: Por que observar, instrumentos de observación. (Observación guiada de clases). Planteo de hipótesis y registros para la observación. Reflexiones acerca de los resultados observados.

Unidad 4: La evaluación. Tipos, técnicas e instrumentos de evaluación. La autoevaluación

Unidad 5: Técnicas de conducción de clase. Ensayos de clases en el nivel superior Evaluación del desempeño docente propio y de sus pares. Discusión acerca de los obstáculos epistemológicos, didácticos, cognitivos y socioculturales en los aprendizajes del estudiante de profesorado.

Modalidad de trabajo: En algunos casos, se entregará material teórico-práctico con la finalidad de analizar, sintetizar, predecir comportamientos y comparar estrategias de enseñanza aprendizaje. Para propiciar el proceso de enseñanza aprendizaje, se prevé la utilización de diferentes estrategias didácticas: clase teórico-conceptual, desarrollo de trabajos prácticos, practicas de laboratorio para el desarrollo de proyectos, exponer la experiencia individual y grupal propiciando la discusión y participación en la clase, entre otras.

Trabajos prácticos: Se entregarán a los alumnos trabajos prácticos que ellos deberán trabajar y analizar para realizar posteriormente las consultas que consideren necesarias y de este modo estar en condiciones de defenderlos.

Régimen de aprobación de la materia: *con examen final.* Condiciones para acreditar la cursada, el alumno deberá cumplimentar el 60% de la asistencia, tener aprobados el 80% de los trabajos prácticos realizados en el curso, el informe de observación y haber aprobado los dos parciales. Cada parcial, se aprueba con un puntaje de cuatro, con opción a un recuperatorio en cada uno de ellos.

Sin examen final

Para acreditar la cursada, el alumno deberá cumplimentar el 75% de la asistencia, tener aprobados el 80% de los trabajos prácticos realizados en el curso, el informe de observación y haber aprobado dos parciales. Cada parcial, se aprueba con un puntaje mínimo de seis, con opción a un recuperatorio en cada uno de ellos.

Bibliografía específica:

Allen, D.(2000) La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. *Redes en Educación*, 4, Paidós.

Ander Egg, E. La planificación educativa Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/jornadas/8/biblio/8ANDER-EGG-Ezequiel-cap5-Que-como-y-cuando-hay-que-evaluar.pdf> el 28 de marzo de 2011

Barchini, G. y Fernández, N. (2006). Hacia la legitimación de la informática como disciplina científico- tecnológica. Propuesta curricular. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5 (1), 77- 87.

Collazos, C. y otros. S/f. *Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor.*

Recuperado de <http://www.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC-01.pdf> el 14 de abril de 2010

Delgadillo, G. y Obaya, A. El profesor ante algunos elementos del proceso enseñanza-aprendizaje. Recuperado de http://ufap.dgdp.uaa.mx/descargas/didactica/profesor_programa.pdf el 20 de marzo de 2010

Dussel, I. y Quevedo, L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital.* Buenos Aires, Santillana.

Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento.*5 (2).

Recuperado el 20 de marzo de 2013 de <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.html>.

- Higuera, L. (2001). Ingeniería didáctica. Construcción y análisis de situaciones de enseñanza - Aprendizaje. En G. Beitia (Ed), *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa 14*, 132-140. México: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa.
- Llorens Largo, F y Satorre Cuerda, R.(2004). Decálogo para el profesor novel. X Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática. pág. 171-178. Editorial Thomson,
- Loya, C. (2009). *Observación y auto-observación de clase*. Recuperado el 15 de abril de 2009 de <http://www.cepalmeria.org/lengext/archivos/index.php?action=downloadfile&filename=observacion%20de%20clases.pdf&directory=&PHPSESSID=3b6f661511b55e2a0336ecec590f5c2c>
- Montiel, G. (2002). *Una caracterización del contrato didáctico en un escenario virtual*. México: Cinvestav.
- Villalobos, J. (2003). El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. *Educere 7*(22), pp. 170-176
- Varcárcel, A. y González Rodero, L. (2005). *Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula*. Recuperado de http://www.eygfere.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf
- Villalobos, J. (2003). El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. *Educere 7*(22), pp. 170-176

Bibliografía general:

- Brousseau, G. (2000). Educación y Didáctica de las Matemáticas. Educación Matemática. pp 5-38, Vol. 12 No. 1. Grupo Editorial Iberoamérica.
- Brown, S. y Glasner, A. (2003) *Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Universitaria, Narcea.
- Cadoche, L., Pastorelli, S., Tomatis, J.P. (2008). Trabajo en equipo-logro individual: una experiencia de aprendizaje cooperativo. *Revista Premisa*, 10(37), 13-21.
- Chevallard (1991) *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*, Aique, Buenos Aires
- Delgadillo, G. y Obaya, A. El profesor ante algunos elementos del proceso enseñanza-aprendizaje. Recuperado de http://ufap.dgdp.uaa.mx/descargas/didactica/profesor_programa.pdf el 20 de marzo de 2010
- Llorens, F. y Satorre, R. (2005). *Tecnologías digitales en la educación: oportunidades y retos*. Recuperado el 14 de marzo de 2012 de <http://www.dccia.ua.es/dccia/inf/asignaturas/MDEI/didactica-informatica.htm>
- Martel, A. (2004). La evaluación social e individual en la era de la educación a distancia en la globalización. *Revista electrónica de investigación educativa*. 6(1). México
- Meneses, G.(2007). El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico. Recuperado de <http://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf?sequence=32> el 14 de abril de 2010
- Moncayo, M. (2009). *Planificación para el aula*. Recuperado el 26 de marzo de 2011 de http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/septiembre09/planificacion_aula.pdf
- Vidal, J. (2005) Características de las prácticas pedagógicas con TIC y efectividad escolar. *Revista iberoamericana de educación*. 36(3)
- Vizcarro, C. (2008). *Identificación, desarrollo y evaluación de objetivos de aprendizaje*. Unidad de Innovación y Calidad Educativas recuperado de http://www.uclm.es/organos/vic_ordenacionacademica/uie/pdf/planificacion/IdentificacionObjetivos.pdf el 23 de marzo de 2011.
- Diseños curriculares de Ciudad de Buenos Aires y provincia de Bs. As.

M en C Liliana Homilka