



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Informática

Eje de formación común , Instancia curricular: **Conducción del Aprendizaje**

Cursada: anual

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales, miércoles de 13:30 a 15:30hs.

Profesora: Gloria Potynski

Correo electrónico: gloriapotynski@yahoo.com.ar

Año: 2014

Encuadre

La siguiente asignatura ha sido estructurada en función de los problemas básicos que se plantea la Didáctica general como disciplina. Si bien la noción de "Conducción del Aprendizaje" no es sinónima de "Didáctica general", en esta asignatura serán tomadas como equivalentes. El conocimiento de esta ciencia, cuyo objeto son las prácticas de enseñanza, posibilita al futuro docente un abordaje teórico, metodológico y técnico para que pueda comprender e intervenir en diferentes momentos de la enseñanza, a saber: la programación o anticipación, su despliegue áulico, la evaluación de la misma, como así también de los aprendizajes.

Durante la cursada se analizarán distintas perspectivas teóricas, concibiendo a las mismas como provisionales e históricas, surgidas a modo de respuestas a los problemas de la enseñanza dentro de los sistemas educativos modernos. De ahí que se considere a la misma como práctica social, compleja, en la que intervienen un conjunto de factores. Esta visión que excede al espacio áulico requiere la incorporación de normativas y documentos oficiales, de nivel nacional, de la provincia de Bs. As. y C.A.B.A, por ser estas, las jurisdicciones que más probabilidad tienen de convertirse en las áreas laborales de los futuros docentes.

Como parte de esta propuesta se indagará, a lo largo de la cursada, en las creencias y supuestos acerca de la enseñanza, el aprendizaje, una buena enseñanza, evaluación, etc. presentes en los aspirantes a docente, que como elementos residuales de biografías escolares, pueden incidir negativamente en las futuras prácticas pedagógicas.

El propósito principal es formar docentes reflexivos y críticos que consideren a la enseñanza como práctica compleja, situada social e históricamente, de modo tal que produzcan prácticas que posibiliten una contribución real a la democratización de la cultura.

Objetivos:

Lograr que los alumnos a partir del trabajo en grupo e individual, del contacto con la bibliografía y las diferentes concepciones teóricas, elaborando un conjunto de actividades puedan:

- conocer y comprender las problemáticas teóricas y prácticas pertenecientes al campo de la Didáctica, a partir de un enfoque crítico;
- analizar críticamente situaciones didácticas en el contexto escolar;
- evaluar la realidad áulica como fruto de un planeamiento curricular, a los efectos de su transformación y mejoramiento;
- elaborar propuestas didácticas válidas en el contexto actual de la enseñanza.

Contenidos / Unidades temáticas:

Unidad n° 1: Introducción a la Didáctica general

La Didáctica y su objeto de estudio. La Didáctica y la enseñanza como prácticas sociales. La constitución del campo desde una perspectiva teórica e histórica. Corrientes de pensamiento que la constituyen. La relación entre la Didáctica general y la Didáctica específica. Utilidad de la teoría didáctica.

Unidad nº 2: Método, metodologías y estrategias de enseñanza

Conceptualización acerca del método, la estrategia y los estilos. La construcción metodológica y la buena enseñanza. Enfoques de la enseñanza: ejecutivo, terapeuta y liberador. La organización de la enseñanza desde los aportes del constructivismo. La enseñanza de técnicas y procedimientos estratégicos. Métodos para la acción práctica en distintos contextos. La simulación en la enseñanza. La enseñanza a partir de las nuevas tecnologías. Dinámica y gestión del aula. Las funciones del profesor. La incertidumbre como componente. Criterios para favorecer la motivación. La enseñanza y los estilos de aprendizaje. El docente como aprendiz.

Unidad nº3: El currículum y los contenidos.

Política curricular y diseño curricular. Problemáticas en torno a los contenidos. Teorías del currículum. Niveles de concreción del currículum y sujetos de la determinación curricular. Currículum oficial, oculto y nulo. La transposición didáctica. Criterios para la selección y organización de los contenidos. Programa y planificación. La planificación orientada por la enseñanza para la comprensión.

Unidad nº4: La evaluación: perspectiva teórica y práctica

La evaluación como cuestión política. Evaluación y acreditación. La evaluación de los aprendizajes, de la enseñanza y de los sistemas educativos. Evaluación diagnóstica y continua. Autoevaluación y metacognición. Instrumentos.

Bibliografía obligatoria:

Unidad nº 1: Introducción a la Didáctica general

_Contreras, José (1990) cap.1: “La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje”, en *Enseñanza, currículum y profesorado*; Akal.
 _Davini, Cristina (2008) cap 3: “La Didáctica” en *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*, Bs.As., Santillana.
 _Camilloni, Alicia R. W. (2007) cap.1: “Justificación de la Didáctica”, en Camilloni y otros, *El saber didáctico*, Buenos Aires, Paidós.
 _Díaz Barriga, Ángel (2009) cap 1: “La didáctica: una disciplina conceptual que mejora la comprensión de los proyectos de reforma educativa y de la interacción docente” en *Pensar la didáctica*, Buenos Aires, Amorrortu.

Unidad nº 2: Método, metodologías y estrategias de enseñanza

_Sanjurjo, L (1998) cap. 2: “Estrategias didácticas para orientar el aprendizaje significativo” en *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*, Homo Sapiens.
 _Davini, C. (2008) cap.5: “Métodos para la acción práctica en distintos contextos”; cap.6 “Método para el entrenamiento y el desarrollo de habilidades operativas”; cap. 9: “Reflexiones y criterios de acción en torno a la motivación”; cap.10 “Gestión de clase: enseñanza y aprendizaje en acción” en *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*, Bs.As., Santillana.
 _Fenstermacher, G. y Soltis, J.(1998) *Enfoques de la enseñanza*, Nueva York, Amorrortu.
 _Pérez Gómez (1992) cap.11: “La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas” en *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata.
 _Pozo, I.(1996) cap. 11: “Aprendizaje de procedimientos”, en *Aprendices y maestros*, Madrid, Alianza.
 _Pozo, I. (1996) cap.5: “La estructura del sistema cognitivo”; cap. 6: “La psicología cognitiva del aprendizaje”; cap. 7: “Otros procesos auxiliares del aprendizaje” en *Aprendices y maestros*, Madrid, Alianza.
 _Edelstein, G. (1996) cap. “Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo” en Camilloni, A., Davini, M.C., Edelstein, G., Litwin, E., Souto, M. y Barco, S.: *Corrientes didácticas contemporáneas*, Bs. As., Paidós.
 _Jackson, Philip W. (2002) cap. 3 “Incertidumbres de la enseñanza” en *Práctica de la enseñanza*, Buenos Aires, Amorrortu.
 _Coicaud, Silvia (2000) cap. 5 “La producción de materiales escritos en los programas de educación a distancia” en Litwin, E. (comp.) *La educación a distancia. Temas para el debate en una nueva agenda educativa*, Buenos Aires, Amorrortu.
 _Dussel I. y Quevedo L. (2010) *Educación y Nuevas Tecnologías: Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Bs. As. Santillana.

Unidad n°3: El currículum y los contenidos.

_Gvirtz-Palamidessi (1998) cap.1 “La construcción social del contenido a enseñar; cap. 7: Otras enseñanzas: disciplina, autoridad, convivencia”; cap. 6 “La planificación de la enseñanza” en *El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Bs.As., AIQUE.

_Dirección de Cultura y Educación. Pcia de Buenos Aires (2007) *Marco general de política curricular. Niveles y modalidades del sistema educativo*.

_La planificación desde un currículum prescripto. Destinado a inspectores, equipos de conducción y docentes de todos los niveles y modalidades del sistema educativo (2009), Dirección General de Cultura y Educación, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en: http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/media.php?menu_id=20709

_Consejo Federal de Educación (2009). Resolución N° 93/09. Anexo: Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria. Extraído el 30 de julio de 2013 desde <http://portal.educacion.gov.ar/files/2010/01/93-09-anexo.pdf>

_Ministerio de Educación (2013). Nueva Escuela Secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/recursos/nes.php>

_Dirección General de Planeamiento Educativo. Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2012). Claves para la práctica docente en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/planeamiento/biblioteca.php?menu_id=32771

Unidad n°4: La evaluación: perspectiva teórica y práctica

_Litwin, E. (1998) cap. “La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza” en *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Bs. As., Paidós.

_Camillioni, A. (1998) cap. “Sistemas de calificación y regímenes de promoción en en La evaluación de los aprendizajes” en *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Bs.As., Paidós.

_Santos Guerra, M. A. (2000) cap. 2 “La evaluación como un proceso de diálogo, comprensión y mejora”; cap. 5 “Cinco más cinco más cinco” en *Evaluación educativa. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*, Bs.As., Editorial Magisterio del Río de la Plata.

Modalidad de trabajo:

Durante la cursada se tiende de forma permanente a establecer una relación dialéctica entre la teoría y la práctica. Para esto, se recuperan de diversos modos los saberes previos de los alumnos, se trabaja con problemáticas provenientes de registros de observación, de la reconstrucción de la experiencia del aspirante a docente en tanto estudiante, de películas, etc. Las clases constituyen exposiciones dialogadas en un primer momento, y en un segundo momento, la puesta en común de trabajos prácticos que elaboran los alumnos en forma domiciliaria y que se corresponden con la bibliografía obligatoria.

Trabajos prácticos:

La cátedra propone dos trabajos prácticos: a) En el trabajo práctico número uno se propone realizar tres observaciones de clase consecutivas de un mismo profesor, en la materia que posteriormente se enseñará y el análisis de los datos recolectados en base a la bibliografía trabajada; b) El segundo trabajo práctico domiciliario consiste en diseñar tres clases consecutivas de la materia que se enseñará, previas a la lectura del material bibliográfico y su posterior mejoramiento.

Régimen de aprobación de la materia:

Promoción sin examen final:

Se requiere un 75% de asistencia puntual a las clases teóricas; la aprobación de todos los trabajos prácticos y la aprobación con 6 (seis) ó más puntos de los dos parciales de la cursada. Cada parcial posee su recuperatorio.

Aprobación con examen final: requiere un 60% de asistencia y la aprobación de los trabajos prácticos, como así también la de los dos parciales con un puntaje no inferior a 4 (cuatro) para regularizar la cursada.

Régimen para el alumno libre: El alumno debe aprobar la instancia escrita para acceder a la instancia oral. Se recomienda a quien elija esta opción hablar previamente con el profesor de la cátedra.

Bibliografía general:

- _Short, J. y otros: El aprendizaje a través de la indagación. Docentes y alumnos diseñan juntos el currículo, Gedisa, Barcelona, 1999.
- _Martínez Rodríguez, J.B.: Negociación del currículo, editorial La muralla S.A, Madrid, 1999.
- _Feldman, D.: Ayudar a enseñar, Aique, Bs.As., 1999.
- _Ballenilla, F.: Enseñar investigando ¿Cómo formar profesores desde la práctica?, Díada, Sevilla, 1995.
- _Carretero, M.: Introducción a la psicología cognitiva, Aique, CABA, 1997.
- _Angulo, J.F. y Nieves, B. (coordinadores): Teoría y desarrollo del currículo, ediciones Aljibe, Málaga, 1994.
- _Claxton, G.: Educar mentes curiosas, Visor, Madrid, 1999.
- _Shulman, J., Lotan, R., Whitcomb, J. (comps.): El trabajo en grupo y la diversidad en el aula. Casos para docentes, Amorrortu, 1998.
- _Baquero, R., Camilloni, A., Carretero, M., Castorina, J.A., Lenzi, A. y Litwin, E.: Debates constructivistas, Aique, Bs.As., 1998.
- _Carretero, M.: Constructivismo y educación, Aique, 1993.
- _Litwin, E.: Configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior, Paidós, Bs.As., 1997.
- _Edelstein, G. y Coria, A.: Imágenes e Imaginación. Iniciación a la docencia, Kapeluz, Bs. As., 1995.
- _los textos expositivos
- _Elliot, J.: El cambio educativo desde la investigación-acción, Morata, Madrid, 1996.
- _Edwards, D. y Mercer, N.: El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula, Paidós, Londres, 1987.
- _Stodolsky, S.: La importancia del contenido en la enseñanza. Actividades en las clases de matemática y ciencias sociales, Paidós, Londres, 1991.
- _Stenhouse, L.: Investigación y desarrollo del currículo, Morata, Londres, 1981.
- _Castorina, J.A., Ferreiro, E., Kohl de Oliveira, M. y Lerner, D.: Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate, Paidós, 1996
- _Egan K. y Hunter M.: (comps.): La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación, Amorrortu, 1995.
- _Jackson, P.: Práctica de la enseñanza, Amorrortu, 2002.
- _Bruner, J.: La educación, puerta de la cultura, Visor, Madrid, 1997.
- _Poza, J I.: Aprendices y maestros, Alianza Psicología minor, 1996.
- _Camilloni, A., Davini, M.C., Edelstein, G., Litwin, E., Souto, M. y Barco, S.: Corrientes didácticas contemporáneas, Paidós, 1996.
- _Moll, L. C.: Vygotsky y la educación, Aique, Bs.As., 1998.
- _Litwin, E. (comp.): Tecnología educativa. Política, historias, propuestas, Paidós, 1995.
- _Sacristán, J.G. y Pérez Gómez, A.: La enseñanza: su teoría y su práctica, Akal, Madrid, 1989.

Lic. Gloria Potynski