



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO Dr "JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Informática

Eje de formación común , Instancia curricular: **Didáctica General**

Cursada: anual

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales, viernes de 13:30 a 15:30hs.

Profesora: Gloria Potynski

Correo electrónico: gloriapotynski@yahoo.com.ar

Año: 2013

Objetivos:

Lograr que los alumnos a partir del trabajo en grupo e individual, del contacto con la bibliografía y las diferentes concepciones teóricas, elaborando un conjunto de actividades puedan:

- conocer y comprender las problemáticas teóricas y prácticas pertenecientes al campo de la Didáctica, a partir de un enfoque crítico;
- analizar críticamente situaciones didácticas en el contexto escolar;
- evaluar la realidad áulica como fruto de un planeamiento curricular, a los efectos de su transformación y mejoramiento;
- elaborar propuestas didácticas válidas en el contexto actual de la enseñanza.

Contenidos / Unidades temáticas:

### **Unidad n° 1: Introducción a la Didáctica general**

La Didáctica y su objeto de estudio. La Didáctica y la enseñanza como prácticas sociales. La constitución del campo desde una perspectiva teórica e histórica. Corrientes de pensamiento que la constituyen. La relación entre la Didáctica general y la Didáctica específica. Utilidad de la teoría didáctica.

### **Unidad n° 2: Método, metodologías y estrategias de enseñanza**

Conceptualización acerca del método, la estrategia y los estilos. La construcción metodológica y la buena enseñanza. Enfoques de la enseñanza: ejecutivo, terapeuta y liberador. La organización de la enseñanza desde los aportes del constructivismo. La enseñanza de técnicas y procedimientos estratégicos. Métodos para la acción práctica en distintos contextos. La simulación en la enseñanza. La enseñanza a partir de las nuevas tecnologías. Dinámica y gestión del aula. Las funciones del profesor. La incertidumbre como componente. Criterios para favorecer la motivación. La enseñanza y los estilos de aprendizaje. El docente como aprendiz.

### **Unidad n°3: El currículum y los contenidos.**

Política curricular y diseño curricular. Problemáticas en torno a los contenidos. Teorías del currículum. Niveles de concreción del currículum y sujetos de la determinación curricular. Currículum oficial, oculto y nulo. La transposición didáctica. Criterios para la selección y organización de los contenidos. Programa y planificación. La planificación orientada por la enseñanza para la comprensión.

#### **Unidad n°4: La evaluación: perspectiva teórica y práctica**

La evaluación como cuestión política. Evaluación y acreditación. La evaluación de los aprendizajes, de la enseñanza y de los sistemas educativos. Evaluación diagnóstica y continua. Autoevaluación y metacognición. Instrumentos.

Bibliografía obligatoria:

#### **Unidad n° 1: Introducción a la Didáctica general**

- \_ Contreras, José (1990) cap.1: “La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje”, en *Enseñanza, currículum y profesorado*; Akal.
- \_ Davini, Cristina (2008) cap 3: “La Didáctica” en *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*, Bs.As., Santillana.
- \_ Camilloni, Alicia R. W. (2007) cap.1: “Justificación de la Didáctica”, en Camilloni y otros, *El saber didáctico*, Buenos Aires, Paidós.
- \_ Cols, Estela (2007) cap. 5: “Problemas de la enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo”, en Camilloni y otros, *El saber didáctico*, Buenos Aires, Paidós.
- \_ Díaz Barriga, Ángel (2009) cap 1: “La didáctica: una disciplina conceptual que mejora la comprensión de los proyectos de reforma educativa y de la interacción docente” en *Pensar la didáctica*, Buenos Aires, Amorrortu.

#### **Unidad n° 2: Método, metodologías y estrategias de enseñanza**

- \_ Sanjurjo, L (1998) cap. 2: “Estrategias didácticas para orientar el aprendizaje significativo” en *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*, Homo Sapiens.
- \_ Davini, C. (2008) cap.5: “Métodos para la acción práctica en distintos contextos”; cap.6 “Método para el entrenamiento y el desarrollo de habilidades operativas”; cap. 9: “Reflexiones y criterios de acción en torno a la motivación”; cap.10 “Gestión de clase: enseñanza y aprendizaje en acción” en *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*, Bs.As., Santillana.
- \_ Fenstermacher, G. y Soltis, J.(1998) *Enfoques de la enseñanza*, Nueva York, Amorrortu.
- \_ Pérez Gómez (1992) cap.11: “La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas” en *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata.
- \_ Pozo, I.(1996) cap. 11: “Aprendizaje de procedimientos”, en *Aprendices y maestros*, Madrid, Alianza.
- \_ Pozo, I. (1996) cap.5: “La estructura del sistema cognitivo”; cap. 6: “La psicología cognitiva del aprendizaje” ; cap. 7: “Otros procesos auxiliares del aprendizaje” en *Aprendices y maestros*, Madrid, Alianza.
- \_ Díaz Barriga, Ángel (2009) cap 3: “Educar en la era de la información” en *Pensar la didáctica*, Buenos Aires, Amorrortu.
- \_ Edelstein, G. (1996) cap. “Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo” en Camilloni, A., Davini, M.C., Edelstein, G., Litwin, E., Souto, M. y Barco, S.: *Corrientes didácticas contemporáneas*, Bs. As., Paidós.
- \_ Jackson, Philip W. (2002) cap. 3 “Incertidumbres de la enseñanza” en *Práctica de la enseñanza*, Buenos Aires, Amorrortu.
- \_ Coicaud, Silvia (2000) cap. 5 “La producción de materiales escritos en los programas de educación a distancia” en Litwin, E. (comp.) *La educación a distancia. Temas para el debate en una nueva agenda educativa*, Buenos Aires, Amorrortu.

#### **Unidad n°3: El currículum y los contenidos.**

- \_ Gvirtz-Palamidessi (1998) cap.1 “La construcción social del contenido a enseñar; cap. 7: Otras enseñanzas: disciplina, autoridad, convivencia”; cap. 6 “La planificación de la enseñanza” en *El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Bs.As., AIQUE.
- \_ Blythe, T. (1999) cap.4 “Tópicos generativos”; cap.5 “Metas de comprensión”; cap. 6 “Desempeños de comprensión”; cap. 8 “Consejos y herramientas para la planificación y la enseñanza” en *La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente*, Bs. As., Paidós.
- \_ Dirección de currícula. Secretaría de educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (1997) *Consideraciones generales. Actualización curricular*. Documento de trabajo n°3.
- \_ Dirección de Cultura y Educación. Pcia de Buenos Aires (2007) *Marco general de política curricular. Niveles y modalidades del sistema educativo*.
- \_ La planificación desde un currículum prescripto. Destinado a inspectores, equipos de conducción y docentes de todos los niveles y modalidades del sistema educativo (2009), Dirección General de Cultura y Educación, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
- \_ [http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/media.php?menu\\_id=20709](http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/media.php?menu_id=20709)

#### **Unidad n°4: La evaluación: perspectiva teórica y práctica**

\_Litwin, E. (1998) cap. “La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza” en *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Bs. As., Paidós.

\_Camillioni, A. (1998) cap. “Sistemas de calificación y regímenes de promoción en en La evaluación de los aprendizajes” en *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Bs.As., Paidós.

\_Santos Guerra, M. A. (2000) cap. 2 “La evaluación como un proceso de diálogo, comprensión y mejora”; cap. 5 “Cinco más cinco más cinco” en *Evaluación educativa. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*, Bs.As., Editorial Magisterio del Río de la Plata.

#### Modalidad de trabajo:

Durante la cursada se tiende de forma permanente a establecer una relación dialéctica entre la teoría y la práctica. Para esto, se recuperan de diversos modos los saberes previos de los alumnos, se trabaja con problemáticas provenientes de registros de observación, de la reconstrucción de la experiencia del aspirante a docente en tanto estudiante, de películas, etc. Las clases constituyen exposiciones dialogadas en un primer momento, y en un segundo momento, la puesta en común de trabajos prácticos que elaboran los alumnos en forma domiciliaria y que se corresponden con la bibliografía obligatoria.

#### Trabajos prácticos:

La cátedra propone dos trabajos prácticos: a) En el trabajo práctico número uno se propone realizar tres observaciones de clase consecutivas de un mismo profesor, en la materia que posteriormente se enseñará y el análisis de los datos recolectados en base a la bibliografía trabajada; b) El segundo trabajo práctico domiciliario consiste en diseñar tres clases consecutivas de la materia que se enseñará, previas a la lectura del material bibliográfico y su posterior mejoramiento.

#### Régimen de aprobación de la materia:

##### Promoción sin examen final:

Se requiere un 75% de asistencia puntual a las clases teóricas; la aprobación de todos los trabajos prácticos y la aprobación con 6 (seis) ó más puntos de los dos parciales de la cursada. Cada parcial posee su recuperatorio.

Aprobación con examen final: requiere un 60% de asistencia y la aprobación de los trabajos prácticos, como así también la de los dos parciales con un puntaje no inferior a 4 (cuatro) para regularizar la cursada.

Régimen para el alumno libre: El alumno debe aprobar la instancia escrita para acceder a la instancia oral. Se recomienda a quien elija esta opción hablar previamente con el profesor de la cátedra.

#### Bibliografía general:

\_Short,J.y otros: El aprendizaje a través de la indagación.Docentes y alumnos diseñan juntos el currículum, Gedisa, Barcelona,1999.

\_Martínez Rodríguez, J.B.: Negociación del currículum, editorial La muralla S.A, Madrid, 1999.

\_Feldman, D.: Ayudar a enseñar, Aique, Bs.As.,1999.

\_Ballenilla, F.: Enseñar investigando ¿Cómo formar profesores desde la práctica?, Díada, Sevilla, 1995.

\_Carretero,M.: Introducción a la psicología cognitiva, Aique,CABA, 1997.

\_Angulo, J.F. y Nieves, B. (coordinadores): Teoría y desarrollo del currículum, ediciones Aljibe, Málaga, 1994.

\_Claxton, G.: Educar mentes curiosas, Visor, Madrid, 1999.

\_Shulman, J., Lotan, R., Whitcomb, J. (comps.): El trabajo en grupo y la diversidad en el aula. Casos para docentes, Amorrortu, 1998.

\_Baquero, R., Camilloni, A., Carretero, M., Castorina, J.A., Lenzi, A.y Litwin, E.: Debates constructivistas, Aique, Bs.As.,1998.

\_Carretero, M.: Constructivismo y educación, Aique, 1993.

\_Litwin, E.: Configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior, Paidós, Bs.As.,1997.

\_Edelstein, G. y Coria, A.: Imágenes e Imaginación. Iniciación a la docencia, Kapeluz, Bs. As.,1995.

\_los textos expositivos

\_Elliot, J.: El cambio educativo desde la investigación-acción, Morata, Madrid, 1996.

\_Edwards, D. y Mercer,N.: El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula, Paidós, Londres, 1987.

- \_Stodolsky, S.: La importancia del contenido en la enseñanza. Actividades en las clases de matemática y ciencias sociales, Paidós, Londres, 1991.
- \_Stenhouse, L.: Investigación y desarrollo del currículum, Morata, Londres, 1981.
- \_Castorina, J.A., Ferreiro, E., Kohl de Oliveira, M. y Lerner, D.: Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate, Paidós, 1996
- \_Egan K. y Hunter M.:(comps.): La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación, Amorrortu, 1995.
- \_Jackson, P.: Práctica de la enseñanza, Amorrortu, 2002.
- \_Bruner, J.: La educación, puerta de la cultura, Visor, Madrid, 1997.
- \_Pozo, J I.: Aprendices y maestros, Alianza Psicología minor, 1996.
- \_Camillioni, A., Davini, M.C., Edelstein, G., Litwin, E., Souto, M. y Barco, S.: Corrientes didácticas contemporáneas, Paidós, 1996.
- \_Moll, L. C.: Vygotsky y la educación, Aique, Bs.As., 1998.
- \_Litwin, E.(comp.): Tecnología educativa. Política, historias, propuestas, Paidós, 1995.
- \_Sacristán, J.G. y Pérez Gómez, A.: La enseñanza: su teoría y su práctica, Akal, Madrid, 1989.

Lic. Gloria Potynski