



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Informática

Trayecto / ejes: disciplinar

Instancia curricular (materia): Informática Educativa

Cursada: Anual

Carga horaria: 4 horas cátedra semanales

Profesor/a: Liliana Inés Homilka

Año: Segundo Comisión A/B 2012

Objetivos: Que el alumno

- Valore la posibilidad de usar la informática como un recurso didáctico en las diferentes áreas curriculares.
- Ejecute y evalúe programas informáticos desde variados soportes tecnológicos para el desarrollo de proyectos integrados y experiencias colaborativas.
- Identifique las vinculaciones existentes entre los enfoques sobre la informática y las diversas concepciones de la enseñanza y el aprendizaje.
- Analice y evalúe proyectos de investigación e interdisciplinarios en el área de la Informática Educativa.

Unidades temáticas:

Unidad 1: La Informática como proveedora de recursos para la educación, como disciplina del procesamiento de la información y como fenómeno cultural con impacto en la educación. La educación informática. La informática educativa, evolución y estado actual. Características en la Argentina. El Sistema educativo: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. La escuela de hoy. La cultura informática escolar

Unidad 2: Análisis de los diseños curriculares de nivel secundario y superior. Sus estructuras, objetivos, fundamentaciones, implementación en Capital Federal y Provincia de Buenos Aires. Unidades curriculares. El proyecto conectar Igualdad.

Unidad 3: El aprendizaje a partir del uso de recursos didácticos electrónicos. Las Tics en el aula, utilización pedagógica de: tutoriales, paquetes, bases de datos, simuladores, lenguajes de programación, software multimedia y applets. Graficadores. Sus influencias en la enseñanza de las ciencias. Los escenarios presenciales para el aprendizaje de las ciencias, con recursos informáticos.

Unidad 4: Enseñanza asistida por el recurso informático tradicional y los entornos de construcción, experimentación y simulación. Cálculo y resolución de problemas con herramientas informáticas. Las fuentes de información computarizadas. Comunicación mediada por computadoras.

Unidad 5: Software educativo: características, análisis crítico. Criterios de evaluación y selección de software. El aprovechamiento del software educativo en el aula: Clasificación. Tipos de aprendizajes que promueve. Su función en la estrategia didáctica: entrenar, instruir, informar, motivar, explorar, experimentar, expresarse, comunicarse, entretener, evaluar, proveer recursos Su diseño: centrado en el aprendizaje, centrado en la enseñanza, como proveedor de recursos. Diseño de software educativo.

Aplicaciones de Internet en educación. Desarrollo de software educativo en un marco de trabajo colaborativo y cooperativo. Proyectos pedagógicos. El trabajo por proyectos. Proyectos telemáticos

Unidad 6: Educación a distancia. Características del escenario de aula virtual. El contrato didáctico en escenarios virtuales. Ambientes virtuales para el aprendizaje humano. La evaluación en escenarios virtuales. Los portales Educativos como medio de obtener información valiosa para el proceso de enseñanza aprendizaje mediada por computadora.

Modalidad de trabajo: En algunos casos, se entregará material teórico-operativo con la finalidad de analizar, sintetizar, predecir comportamientos y comparar estrategias de enseñanza aprendizaje. Se prevé la utilización de diferentes estrategias didácticas: clase teórico-conceptual, desarrollo de trabajos prácticos, prácticas de laboratorio para el desarrollo de proyectos, exponer la experiencia individual y grupal propiciando la discusión y participación en la clase, entre otras.

Trabajos prácticos: Se entregarán a los alumnos trabajos prácticos que ellos deberán trabajar y analizar para realizar posteriormente las consultas que consideren necesarias y de este modo estar en condiciones de defenderlos.

Régimen de aprobación de la materia: con y sin examen final. Condiciones de Evaluación para acreditar la cursada, el alumno deberá cumplimentar el 60% de la asistencia, tener aprobados el 80% de los trabajos prácticos realizados en el curso y haber aprobado los dos parciales. Cada parcial, se aprueba con un puntaje de seis, con opción a un recuperatorio en cada uno de ellos.

Régimen para el alumno libre: Según lo establece el reglamento institucional.

Bibliografía específica:

Dussel, I. y Quevedo, L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires, Santillana.

Gallego, D y Alonso, C. *Los dilemas de la informática educativa*. Dialnet, Vol. 1, 1997, ISBN 84-923317-1-2, pp. 17-30

González Matín, A. (2003) *Curso de Diseño y Desarrollo de Materiales Educativos Multimedia*. Eductrade.

Irurzun, L. y otros. (2000). *Reflexiones entorno de la informática y la escuela*

Solorzano, M. y Galindo, F. (2002). *Rumbo a la fundamentación de la informática educativa*. Recuperado el 2 de marzo de 2008 de

<http://www.informaticaeducativa.com/coloquios/mesas/tres/ie.html>

Tenti Fanfani, (2008). Mirar la escuela desde fuera En E. Tenti Fanfani (Comp.) *Nuevos temas en la agenda de política educativa* (pp.11-26). Buenos Aires: Siglo XXI.

Varcárcel, A. y González Rodero, L. (2005). *Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula*. Recuperado de http://www.eygfere.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf

Bibliografía general:

Beccaría, Luis P. - Rey, Patricio E. (1999). "*La inserción de la Informática en la Educación y sus efectos en la reconversión laboral*". Instituto de Formación Docente -SEPA-. Buenos Aires.

Burbules, N. (2000). *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Buenos Aires, Ed. Granica

Cabero, J. (2000) *Tecnología Educativa*, Editorial Síntesis.

Carvajal Villaplana, A. La informática educativa: una reflexión crítica. *Revista electrónica actualidades investigativas en educación*.

Solomon, C. (1987) *Entornos de aprendizaje con ordenadores. Una reflexión sobre las teorías del aprendizaje y la educación*. Barcelona: Paidós.

Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías

Liliana Homilka