



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"2012, Año del Bicentenario de la Creación de la Bandera Argentina"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Informática

Trayecto/ejes: Formación común de docentes

Instancia curricular (materia): Historia social de la educación

Cursada: anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesor: Dr. Andrés G. Freijomil

Año: 4º **Comisión:** "A"

Turno: tarde **Día y horario:** miércoles de 16:10 hs. a 18:10 Hs.

Año lectivo: 2012

I. Objetivos:

a) Promover en el alumno la construcción de una representación de sí como educador social a partir de las diferentes y múltiples maneras de transmitir el conocimiento que le ofrece la historicidad de su profesión.

b) Facilitar las herramientas necesarias para la interrogación de los textos a fin de que extraiga él mismo las utilidades prácticas que considere necesarias para el desarrollo de su carrera.

c) Proponer líneas de debate a partir de una lectura crítica de los textos, evitando la simple acumulación de saberes y favoreciendo la interrelación de ideas.

d) Plantear diferentes enfoques de indagación sobre un mismo objeto a fin de suscitar la pluralidad de perspectivas y su puesta en diálogo y/o confrontación con aquellas que se muestran diferentes.

e) Adherir a posturas personales y a interpretaciones individuales y colectivas de los temas a tratar.

f) Promover situaciones de enseñanza y estrategias didácticas que permitan extraer orientaciones prácticas para su futuro trabajo en el aula.

g) Ejercitarse en la búsqueda bibliográfica, en el manejo de documentación general, en las precisiones del fichaje bibliográfico, en la puesta a punto del método científico.

II. Contenidos:

INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN GENERAL DE LA MATERIA

Breve historiografía de la historia de la educación occidental: de la historia de la pedagogía a la historia de la educación. Los orígenes intelectuales de una historia “social” de la educación: de Émile Durkheim a Pierre Bourdieu ¿Una historia “socio-cultural” de la educación?

UNIDAD I LA ANTIGÜEDAD CLÁSICA Y LA ALTA EDAD MEDIA

[1] **Civilización griega.** Rasgos generales de su desarrollo histórico, político y cultural. Grecia arcaica: la educación homérica en la *Iliada* y la *Odisea*. La educación según Hesíodo. Grecia clásica: la educación del ciudadano en el marco de la *polis*. La idea de *paideia* y *areté*.

[2] **Civilización romana.** Rasgos generales de su desarrollo histórico, político y cultural. Apropiación y resistencia frente a la aculturación griega de la educación romana. La educación familiar. De la educación tradicional a la *humanitas*. El rol del estado imperial en la enseñanza.

[3] **Cristianismo y feudalismo en el mundo occidental (ss. V-XIII).** La patrística y la educación. Las escuelas monásticas y episcopales. Las artes liberales. La escuela palatina y estatal. Los métodos de la educación medieval. La educación caballeresca. El surgimiento de las universidades. La conformación de la escolástica en el siglo XIII.

Bibliografía complementaria

—ANDERSON, Perry [1974]. *Transiciones de la Antigüedad al feudalismo*. Traducción de Santos Juliá. Madrid: Siglo XXI, 1990. Primera parte, capítulo I “La Antigüedad clásica” [1]

—BARROW, Reginald Haynes [1949]. *Los romanos*. Traducción de Margarita Villegas de Robles. México: Fondo de Cultura Económica, 1956. Capítulo I, § a) “¿Qué clase de hombres eran los romanos?”, § b) “Las viejas costumbres” [2].

—FINLEY, Moses I. [1962]. *Los griegos de la Antigüedad*. Traducción de J. M. García de la Mora. Bogotá: Labor, 1994. Capítulo I “¿Quiénes eran los griegos?” [1]

—ROMERO, José Luis [1949]. *La Edad Media*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 1987. Segunda parte “Panorama de la cultura medieval”, capítulos I (“La Temprana Edad Media”) y II (“La Alta Edad Media”) [3].

Bibliografía obligatoria

—CARCOPINO, Jérôme [1974]. *La vida cotidiana en Roma en el apogeo del Imperio*. Traducción de Ricardo A. Caminos. Buenos Aires: Hachette, 1984. Primera parte, sección segunda, capítulo III “La educación, la cultura, las creencias. Sombras y luces” [2].

—MARROU, Henri-Irénée [1971]. *Historia de la educación en la Antigüedad*. Traducción de Yargo Barja de Quiroga. Madrid: Akal, 1985. Primera parte, capítulo II (“La educación espartana”) y IV (“La antigua educación ateniense”). Segunda parte, capítulo I “La civilización de la *paideia*” [1]. Tercera parte, capítulo I “La antigua educación romana” [2].

—GARIN, Eugenio [1966]. *La educación en Europa, 1400-1600. Problemas y programas*. Traducción de M^a Elena Méndez Lloret. Barcelona: Crítica, 1987. Capítulo I “Sobre algunas características de la educación medieval” [3].

—JAEGER, Werner [1933]. *Paideia. Los ideales de la cultura griega*. Traducción de Wenceslao Roces. México: Fondo de Cultura Económica, 1985. Introducción “Posición de los griegos en la historia de la educación humana” y capítulo I “Nobleza y *areté*” [1].

—MOORE, R. I. [2000]. *La primera revolución europea, c. 970-1215*. Traducción de Ferran Esteve. Barcelona: Crítica, 2003. Parte cuatro, capítulo I (“El grado máximo de aprendizaje”) y II (“A hombros de los gigantes”) [3].

UNIDAD II

OTOÑO MEDIEVAL. HUMANISMO, RENACIMIENTO Y REFORMAS RELIGIOSAS EN EUROPA

[4] La Baja Edad Media (ss. XIV-XV). Rasgos generales de la Baja Edad Media: expansión agraria y comercial, recuperación del mundo urbano, afianzamiento de la monarquía. El final de la escolástica. El aprendizaje en las corporaciones. El desarrollo de las universidades. La crisis del siglo XIV. El impacto de la peste negra en la educación.

[5] Humanismo y Renacimiento (ss. XV-XVI). Rasgos generales del Humanismo y el Renacimiento. La recuperación de la cultura clásica. La conciencia educativa del Humanismo. Las ideas pedagógicas de Erasmo de Rotterdam y Michel de Montaigne.

[6] Las Reformas religiosas (ss. XVI-XVII). La reforma luterana y la lectura de la Biblia. La Reforma católica y la profesionalización del clero. La Compañía de Jesús y la acción educativa.

Bibliografía complementaria

—ROMANO, Ruggiero y Alberto TENENTI [1967]. *Los fundamentos del mundo moderno. Edad Media tardía, Renacimiento, Reforma*. México: Siglo XXI, 1989. Capítulos V (“El Humanismo”) [5] y IX (“La Reforma”) [6].

—ROMERO, José Luis [1949]. *La Edad Media*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 1987. Segunda parte, capítulo III “La Baja Edad Media” [4].

Bibliografía obligatoria

—COURTENAY, William J. “The Effect of the Black Death on English Higher Education”, in *Speculum. A Journal of Medieval Studies* (Estados Unidos), vol. LV, n° 4, 1980, pp. 696-714 [4].

—DELUMEAU, Jean [1967]. *La civilización del Renacimiento*. Traducción de Dolores Sánchez de Aleu. Barcelona: Juventud, 1977. Tercera parte, capítulo XII “El niño y la instrucción” y XIII “La educación, la mujer y el Humanismo” [5].

—GARIN, Eugenio [1966]. *La educación en Europa, 1400-1600. Problemas y programas*. Traducción de M^a Elena Méndez Lloret. Barcelona: Crítica, 1987. Capítulo III “La renovación de la cultura y de la educación en el humanismo. Orientaciones y métodos” [5].

—HALE, John [1971]. *La Europa del Renacimiento, 1480-1520*. Traducción de Ramón Cotarelo. México: Siglo XXI, 1973. Capítulo VIII, § 2 “La reforma de la educación” [5].

—LASPALAS, Javier. “Influencia de las Reformas luterana y católica en la cultura y la educación”, in SARANYANA, Josep-Ignasi y otros (editores). *Qué es la historia de la Iglesia. Actas del XVI Simposio Internacional de Teología de la Universidad de Navarra*. Pamplona: Ediciones Universidad Navarra, 1996, pp. 433-442 [6].

—LE GOFF, Jacques [1985]. *Los intelectuales de la Edad Media*. Traducción de Alberto L. Bixio. Barcelona: Gedisa, 1986. [Capítulo III] “Del universitario al humanista” [4].

—TAMAYO DE SERRANO, Clara. “El aporte cultural y educativo de la Baja Edad Media”, in *Educación y Educadores* (Cundinamarca), vol. X, n° 2, 2007, pp. 197-213 [4].

UNIDAD III

CONQUISTA Y ACULTURACIÓN DE AMÉRICA. LA ÉPOCA COLONIAL

[7] La América precolombina y el impacto de la conquista (ss. XV-XVI). Distribución geográfica de las comunidades originarias americanas. Las prácticas educativas en las comunidades azteca e inca. El impacto de la conquista. La mentalidad y las lecturas del conquistador.

[8] Evangelización y aculturación de las comunidades originarias (ss. XVI-XVII). El encuentro con el “otro”. La resistencia indígena. Los procesos de aculturación como estrategia educativa. La evangelización y la cura de almas.

[9] La sociedad colonial (ss. XVI-XVIII). Desarrollo institucional educativo. La educación primaria. La educación de los indígenas. La mujer y la educación colonial. La vida cultural bajo el Virreinato del Río de la Plata. La creación del Real Colegio de San Carlos. La Universidad de Córdoba.

Bibliografía complementaria

—KONETZKE, Richard [1965]. *América Latina II. La época colonial*. México: Siglo XXI, 1991. Capítulo I “Los indios americanos: sus culturas y su actitud frente a los conquistadores blancos” [7].

—TODOROV, Tzvetan [1982]. *El descubrimiento de América. El problema del otro*. Traducción de Flora Botton Burlá. México: Siglo XXI, 1998. Capítulo IV “Conocer”, § “Tipología de las relaciones con el otro” [8].

—WACHTEL, Nathan. “Los indios y la conquista española”, in Leslie BETHELL (editor) [1984]. *Historia de América Latina I. América Latina colonial: La América precolombina y la conquista*. Barcelona: Crítica, 1990 [8].

Bibliografía obligatoria

—GIBSON, Charles. “Las sociedades indias bajo el dominio español”, in Leslie BETHELL (editor) [1984]. *Historia de América Latina IV. América Latina colonial: población, sociedad y cultura*. Barcelona: Crítica, 1990, § “Aculturación” [9].

—KONETZKE, Richard [1965]. *América Latina II. La época colonial*. México: Siglo XXI, 1991. Capítulo IX “Aspectos básicos del desarrollo cultural” [9].

—LAVRIN, Asunción. “La mujer en la sociedad colonial”, in Leslie BETHELL (editor) [1984]. *Historia de América Latina IV. América Latina colonial: población, sociedad y cultura*. Barcelona: Crítica, 1990, § “Desviación social”, § “Educación”, § “Vida conventual” [9].

—LEONARD, Irving A. [1949]. *Los libros del conquistador*. México: Fondo de Cultura Económica, 1959. Capítulo VI “Los conquistadores y los moralistas” [7].

—LEÓN-PORTILLA, Miguel [1958]. *Siete ensayos sobre la cultura náhuatl*. México: UNAM, 1958. Capítulo IX “Los ideales de la educación” [7].

—SALVADORES, Antonino. “Real Colegio de San Carlos”, in Ricardo LEVENE (director general) [1940]. *Historia de la Nación Argentina IV. El momento histórico del Virreinato del Río de la Plata (segunda sección)*. Buenos Aires: El Ateneo, 1940. Capítulo VI [9].

—VARGAS CALLEJAS, Germán. “Memorias de los Andes. Notas sobre la educación en la cultura inca”, in Sarmiento. *Anuario galego de historia da educación* (Vigo) n° 5, 2001, pp. 45-64 [7].

—WEINBERG, Gregorio [1984]. *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires: Kapelusz, 1984. Capítulo II “La Colonia”, § “Modelo hispánico” [9].

UNIDAD IV

REVOLUCIÓN CIENTÍFICA, BARROCO E ILUSTRACIÓN

[10] **La revolución pedagógica en el marco de la revolución científica (s. XVII)**. Las ideas pedagógicas de Locke, Hobbes y Spinoza. La reforma de Comenius.

[11] **La cultura del Barroco en Europa y América (s. XVII)**. La estética barroca y la educación religiosa. La educación y los jesuitas: las estrategias educativas en las misiones del Paraguay y la expansión institucional en el territorio colonial.

[12] **La Ilustración europea y su proyección en América (s. XVIII)**. La alfabetización y los progresos de la cultura escrita bajo el Antiguo Régimen. El enciclopedismo. El *philosophe* como intelectual y educador. La Ilustración en Iberoamérica durante la segunda mitad del siglo XVIII.

Bibliografía complementaria

—BOWEN, James [1972]. *Historia de la educación occidental III. El Occidente moderno, Europa y el Nuevo mundo, siglos XVII-XX*. Traducción de J. López. Barcelona: Herder, 1992. Capítulo “La revolución científica del siglo XVII” [10].

—LEONARD, Irving A. [1959]. *La época barroca en el México colonial*. Traducción de Agustín Escurdia. México: Fondo de Cultura Económica, 1974. Capítulo II “La época barroca” [11].

—RUDÉ, George [1972]. *Europa en el siglo XVIII. La aristocracia y el desafío burgués*. Traducción de Barbara McShane y Javier Alfaya. Madrid: Alianza, 1985. Primera parte, capítulo X “Ilustración” [12].

Bibliografía obligatoria

—ABBAGNANO, Nicola y Aldo VISALBERGHI [1957]. *Historia de la pedagogía*. Traducción de José Hernández Campos. México: Fondo de Cultura Económica, 1993. Tercera parte, capítulos IX (“La renovación pedagógica en el siglo XVII”), X (“Hobbes y Spinoza”) y XI (“La filosofía y la pedagogía de Locke”) [10].

—CHIARAMONTE, José Carlos [1982]. *La crítica ilustrada de la realidad. Economía y sociedad en el pensamiento argentino e iberoamericano del siglo XVIII*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, 1982. Capítulo VII “Iberoamérica en la segunda mitad del siglo XVIII: la crítica ilustrada de la realidad” [12].

- DI STEFANO, Roberto y Loris ZANATTA [2000]. *Historia de la Iglesia argentina. Desde la Conquista hasta fines del siglo XX*. Buenos Aires: Mondadori, 2000. Primera parte, capítulos IV (“La Compañía de Jesús y las reducciones del Paraguay”) y V (“La cultura eclesiástica”) [11].
- FURLONG, Guillermo, S. J. [1933]. *Los Jesuitas y la cultura rioplatense*. Traducción de Agustín Escudría. México: Fondo de Cultura Económica, 1946. Capítulos XIX (“Colegios, Escuelas y Bibliotecas”) y XX (“Las Universidades de Córdoba y Chuquisaca”) [11].
- HAZARD, Paul [1970] *El pensamiento europeo en el siglo XVIII*. Traducción de Julián Marías. Madrid: Guadarrama, 1958. Segunda parte, Capítulo VI, § “La educación” [12].
- PENNINGTON, D. H. [1970] *Europa en el siglo XVII*. Traducción de Juan García-Puente. Madrid: Aguilar, 1973. Capítulo VII, § “La educación” [10].
- VARELA, Juan. “La Educación Ilustrada o cómo fabricar sujetos dóciles y útiles”, in *Revista de Educación* (España) número extraordinario 1, 1988, pp. 245-274 [12].

UNIDAD V

REVOLUCIÓN Y GUERRA EN EUROPA Y AMÉRICA LATINA

- [13] **La doble revolución, la Europa napoleónica y la Restauración.** Los cambios educativos bajo la revolución industrial inglesa y la revolución política francesa. La carrera de talentos.
- [14] **Las revoluciones de independencia hispanoamericanas.** La formación del sujeto independiente. La educación en una época de inestabilidad. Las ideas educativas de Mariano Moreno.
- [15] **América Latina: guerras civiles, caudillismos y búsquedas institucionales hasta 1870.** Las reformas educativas de Rivadavia: la Universidad de Buenos Aires. La educación en la época de los caudillismos: el caso de Rosas. La figura intelectual de Esteban Echeverría y Domingo F. Sarmiento. Las ideas educativas de Juan Bautista Alberdi.

Bibliografía complementaria

- BRIGGS, Asa y Patricia CLAVIN [1997]. *Historia contemporánea de Europa, 1789-1989*. Madrid: Crítica, 1997. Capítulo I “Revolución e imperio, experiencia e impacto, 1789-1815” [13].
- HOBSBAWM, Eric. *La era de la revolución (1789-1848)*. Barcelona: Labor, 1991. Capítulos I (“El mundo en 1780-1790”), X (“La carrera hacia el talento”) y XII (“Ideología secular”) [13].
- HALPERIN DONGHI, Tulio, *Historia de América Latina III. Reforma y disolución de los imperios ibéricos 1750-1850*. Madrid: Alianza, 1985. Segunda Parte “Disolución de los imperios Ibéricos”. Capítulo IV (“Las revoluciones hispanoamericanas”), V (“La guerra secesionista. Desenlace de la revolución”), VI (“La herencia de la emancipación hispanoamericana”) [14].
- TERÁN, Oscar [2008]. *Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2008. Lección 3 “La Generación del 37: Sarmiento y Alberdi” [15].
- ROMERO, José Luis. *Las ideologías de la cultura nacional y otros ensayos*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, 1982. Capítulo III, § [1] “Sarmiento entre el pasado y el futuro” [15].

Bibliografía obligatoria

- FERNÁNDEZ CEPEDAL, José Manuel. “Política e instituciones ideológicas durante la Revolución Francesa”, in *El Basilisco* (Oviedo), nº 15, 1983, pp. 71-77 [13].
- LEVENE, Ricardo [1947]. *Historia de las ideas sociales argentinas*. Buenos Aires: Espasa-Calpe, 1947. Capítulo III “Un espíritu representativo de la época de la reforma. Rivadavia y sus ideas educacionales” [15].
- MONTAURY FILLAT, Manuel, José M^a NÚÑEZ ESPALLARGAS y Jordi SERVAT SUSAGNE. “La influencia de la Revolución Francesa en la enseñanza elemental de la matemática”, in *Suma. Revista sobre el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas* (Valencia), nº 4, 1989, pp. 21-26 [13].
- PUIGGRÓS, Adriana [2003]. *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Buenos Aires: Galerna, 2008. [Capítulo II] “La formación del sujeto independiente” [14].
- RUBIO MAYORAL, Juan Luis. “Desarrollo económico y educación. Indicios históricos en las primeras revoluciones industriales”, in *Educación XXI. Revista de la Facultad de Educación [de la UNED]* (Madrid), nº 9, 2006, pp. 35-56 [13].
- WEINBERG, Gregorio [1984]. *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires: Kapelusz, 1984. Capítulo IV (“Emancipación”) [14], V (“Liberales y conservadores”) [15] y VI (“Hacia la educación popular”) [15].

UNIDAD VI ROMANTICISMO Y POSITIVISMO

[16] **Europa: del Romanticismo al Positivismo.** El prerromanticismo en el *Émile* de Rousseau. La educación en Schiller. El surgimiento de la novela de aprendizaje (*Bildungsroman*). Giovanni Pestalozzi y el ideal romántico. Herbert Spencer y el conocimiento científico como base de la educación. El surgimiento de los sistemas nacionales de escolarización.

[17] **América Latina: del Romanticismo al Positivismo.** Romanticismo liberal y conservador. La dicotomía civilización y barbarie. La construcción de los estados nacionales. Francisco Berra y la educación positivista uruguaya.

[18] **Argentina: del Romanticismo al Positivismo.** Sarmiento y la invención de la infancia moderna. El *Martín Fierro* y la revolución de la lectura.

Bibliografía complementaria

—ÁLVAREZ, Federico. “¿Romanticismo en Hispanoamérica?”, in *Actas del Tercer Congreso de Hispanistas celebrado en México*. México: El Colegio de México, 1968, pp. 67-76 [17]

—BRIGGS, Asa y Patricia CLAVIN [1997]. *Historia contemporánea de Europa, 1789-1989*. Madrid: Crítica, 1997. Capítulo V “Clasicismo, romanticismo, victorianismo, modernidad” [16].

—SCHENK, H. G. [1966]. *El espíritu de los románticos europeos*. México: Fondo de Cultura Económica, 1983. Primera parte “La revuelta contra el siglo XVIII” [16]

—SOLER, Ricaurte [1968]. *El positivismo argentino. Pensamiento filosófico y sociológico*. Buenos Aires: Paidós, 1968. Introducción [17] y [18].

Bibliografía obligatoria

—LAFUENTE GUANTES, María Isabel. “Las ideas filosófico-educativas del positivismo latinoamericano: Educación para la ciudadanía”, in *Historia de la Educación Colombiana*, 2001, pp. 45-68, 2001 [17]

—MAYO, Carlos y Fernando GARCÍA MOLINA [1966]. *El positivismo en la política argentina*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, 1988 [18]

—CARLI, Sandra [2002]. *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores, 2003. Capítulo I “La invención de la infancia moderna. Domingo Faustino Sarmiento y la escuela pública” [18]

UNIDAD VII IMPERIALISMOS EUROPEOS Y FIN DE SIÈCLE

[19] **El imperialismo europeo y la cultura del fin de siècle.** El impacto del feminismo sobre las prácticas educativas y la educación de la infancia. Jules Ferry y la educación republicana en Francia.

[20] **La construcción de los estados latinoamericanos entre 1870 y 1930**

[21] **Argentina entre 1880 y 1930.** El Congreso Pedagógico de 1882. La Ley 1420. La configuración del sistema educativo argentino. La Reforma Universitaria de 1918. El espiritualismo educativo bajo el radicalismo. José Ingenieros y la educación latinoamericana.

Bibliografía complementaria

—JITRIK, Noé. *El mundo del Ochenta*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, 1982. Capítulo II, § c) “Transformismo de una generación” [21]

—MOMMSEN, Wolfgang J. [1969]. *La época del imperialismo. Europa, 1885-1918*. México: Siglo XXI, 1990. Parte B, capítulo II “El delirio del imperialismo (1885-1906)” [19]

Bibliografía obligatoria

—CANTÓN, Darío y José Luis MORENO [1966]. *La democracia constitucional y su crisis*. Buenos Aires: Paidós, 1998. Segunda parte, capítulo IV “La Reforma universitaria” [21]

—CARLI, Sandra [2002]. *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores, 2003. Capítulo IV (“La cuestión social de la infancia. Socialismo, anarquismo y educación (1890-1930)”) y V (“La autonomía del niño en las experiencias educativas. Yrigoyenismo, escuela nueva y democracia (1900-1945)”) [21]

—CUMANA FIGUEROA, Yamile. “José Ingenieros: su visión de la educación necesaria para América Latina”, in *Educere* (Venezuela), vol. XII, n° 43, octubre-noviembre-diciembre 2008, pp. 831-838 [20]

—DARCOS, Xavier [2005]. *La escuela republicana en Francia: obligatoria, gratuita y laica. La escuela de Jules Ferry, 1880-1905*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza, 2008. Capítulo II “Convertirse en maestro: motivación, contratación, formación” [19]

—MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y JUSTICIA. *Ley 1420. Centenario de su publicación*. Estudio preliminar de Gregorio Weinberg. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Justicia, 1984 [21]

UNIDAD VIII

TOTALITARISMOS Y GUERRAS MUNDIALES

[22] **Los totalitarismos europeos.** La educación bajo el nazismo.

[23] **Las guerras mundiales.** La educación interrumpida y la violencia. Los estudiantes-soldados.

[24] **Argentina y América Latina tras la crisis de 1930.** Las reformas universitarias.

Bibliografía complementaria

—ARENDRT, Hannah [1968]. *Los orígenes del totalitarismo*. Madrid: Alianza, 1982. Tercera parte “Totalitarismo”. Capítulo XI (“El movimiento totalitario”) y XII (“El totalitarismo en el poder”) [22]

—DOMÍNGUEZ, Jorge. “Cuba, 1959-c. 1990”, in Leslie BETHELL (editor) [1984]. *Historia de América Latina XIII. México y el Caribe desde 1930*. Barcelona: Crítica, 1990 [24].

—HALPERIN DONGHI, Tulio [1986]. *Historia contemporánea de América Latina*. Buenos Aires: Alianza, 1992. Tercera parte. Capítulo VI “La búsqueda de un nuevo equilibrio (1930-1960)”, § 1) “Avances en un mundo en tormenta (1930-1945)” [24]

—HOBBSBAWM, Eric [1994]. *Historia del siglo XX*. Barcelona: Crítica, 1996. Primera Parte. Capítulo I “La época de la guerra total” [23].

Bibliografía obligatoria

—BEYHAUT, Gustavo y Hélène [1965]. *América Latina III. De la independencia a la Segunda Guerra Mundial*. México: Siglo XXI, 1985. Tercera Parte. Capítulo XIII “Modernización y cambio de actitudes” [24].

UNIDAD IX

LOS TRENTE GLORIEUSES

[25] **La Guerra Fría y el mundo bipolar.** El Mayo Francés de 1968. La crisis de 1973.

[26] **Democracia, dictaduras y movimientos sociales en América Latina.** La revolución cubana y la nueva educación. Paulo Freire y la pedagogía del oprimido.

[27] **Argentina bajo el signo de las masas.** La política educativa del peronismo. La Universidad Obrera. El imaginario pedagógico del desarrollismo. La Noche de los Bastones Largos. El crecimiento de la educación privada y la crisis de la educación estatal.

Bibliografía complementaria

—BRIGGS, Asa y Patricia CLAVIN [1997]. *Historia contemporánea de Europa, 1789-1989*. Madrid: Crítica, 1997. Capítulo XI “La reconstrucción de Europa, 1945-1991” [25].

—HALPERIN DONGHI, Tulio [1986]. *Historia contemporánea de América Latina*. Buenos Aires: Alianza, 1992. Tercera parte. Capítulo VI “La búsqueda de un nuevo equilibrio (1930-1960)”, § 2) “En busca de un lugar en el mundo de posguerra (1945-1960)” [27]

Bibliografía obligatoria

—BANDERA, Armando [1994]. *Paulo Freire. Un pedagogo*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello, 1981 [26]

—CARLI, Sandra [2002]. *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores, 2003. Capítulo VII “Los niños entre los derechos y la política. Peronismo, pedagogía y transformaciones sociales (1945-1955)” [27]

—CANTOR, Norman F. [1969]. *La era de la protesta. Oposición y rebeldía en el siglo XX*. Madrid: Alianza, 1973. Cuarta parte, capítulo XV “La crisis francesa” [25]

—CERTEAU, Michel de [1968]. *La toma de la palabra y otros escritos políticos*. México: Universidad Iberoamericana, 1995. Primera parte, capítulo I “Una revolución simbólica” [25]

- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, José Pedro y Raúl REYES VELÁZQUEZ. “Desarrollo de la Educación en Cuba después del año 1959”, in *Revista Complutense de Educación*, vol. XXI, nº 1, 2010, pp. 13-35 [26].
- HOBSBAWM, Eric [1994]. *Historia del siglo XX*. Barcelona: Crítica, 1996. Primera Parte. Capítulo X (“La revolución social, 1945-1990”) y XI (“La revolución cultural”) [25]

UNIDAD X

FRAGMENTACIÓN Y FUGACIDAD EN UN MUNDO GLOBALIZADO

[28] **La era de la informática y la globalización.** Multimedia y educación. Los nuevos soportes. La irrupción del e-book.

[29] **América Latina ante la globalización.** Problemas y desafíos.

[30] **Dictadura y democracia en la Argentina.** El proyecto educativo autoritario. Las estrategias de la represión y la censura de los saberes. La primavera alfonsinista y el Congreso Pedagógico Nacional de 1984. La descentralización del sistema educativo durante el neoliberalismo.

Bibliografía obligatoria

- CABRERA SUÁREZ, Lizandro Alfonso. “América Latina y la globalización”, in *Opinión Jurídica* (Medellín), vol. VIII, nº 16, julio-diciembre 2009, pp. 33-46 [29]
- CARRIER, Jean-Pierre [2000]. *Escuela y multimedia*. México: Siglo XXI, 2001 [28]
- NOVARO, Marcos y Vicente PALERMO [2003]. *La dictadura militar (1976-1983). Del golpe de Estado a la restauración democrática*. Buenos Aires: Paidós, 2003. Capítulo II, § 4 “Seguridad y temor: la vida cotidiana en los primeros años del Proceso” [30]

III. Bibliografías generales

A. Historias de la educación occidental

- ABBAGNANO, Nicola y Aldo VISALBERGHI [1957]. *Historia de la pedagogía*. Traducción de José Hernández Campos. México: Fondo de Cultura Económica, 1993.
- BOWEN, James [1972]. *Historia de la educación occidental I. El mundo antiguo, Oriente próximo y Mediterráneo, 2000 a.C.-1050 d.C.* Traducción de J. López. Barcelona: Herder, 1990.
- BOWEN, James [1972]. *Historia de la educación occidental II. La civilización de Europa, siglos VI-XVI*. Traducción de J. López. Barcelona: Herder, 1992.
- BOWEN, James [1972]. *Historia de la educación occidental III. El Occidente moderno, Europa y el Nuevo mundo, siglos XVII-XX*. Traducción de J. López. Barcelona: Herder, 1992.
- CIPOLLA, Carlo María [1972]. *Educación y desarrollo en Occidente*. Traducción de Ángel Abad. Barcelona: Ariel, 1970.
- MANACÒRDA, Mario Alighiero [1983]. *Historia de la educación de la Antigüedad al 1500*. Traducción de Miguel Martí. México: Siglo XXI, 2006.
- MANACÒRDA, Mario Alighiero [1983]. *Historia de la educación del 1500 a nuestros días*. Traducción de Miguel Martí México: Siglo XXI, 2006.
- MARROU, Henri-Irénée [1971]. *Historia de la educación en la Antigüedad*. Traducción de Yargo Barja de Quiroga. Madrid: Akal, 1985.
- ULICH, Robert [1965]. *La educación en la cultura occidental. Su historia, presente y perspectivas*. Traducción de Roberto Juan Walton. Buenos Aires: Paidós, 1970.

B. Historias de la educación en América Latina y Argentina

- PUIGGRÓS, Adriana y Claudio LOZANO (compiladores) [1995]. *Historia de la educación iberoamericana I*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores, 1995.
- HAVIGHURST, Robert James [1962]. *La sociedad y la educación en América Latina*. Buenos Aires: EUdeBA, 1973.
- RAMA, Germán [1987]. *Desarrollo y educación en América Latina y el Caribe I y II*. Buenos Aires: Kapelusz, 1987.
- WEINBERG, Gregorio [1984]. *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires: Kapelusz, 1984.
- PUIGGRÓS, Adriana (dirección) [1991]. *Historia de la educación argentina*. Buenos Aires: Galerna, 1995.

IV. Modalidad de trabajo:

Clases teórico-prácticas. Aula-taller. Trabajo sobre material de lectura previamente seleccionado, escaneado y enviado por el docente directamente a los alumnos.

V. Trabajos prácticos:

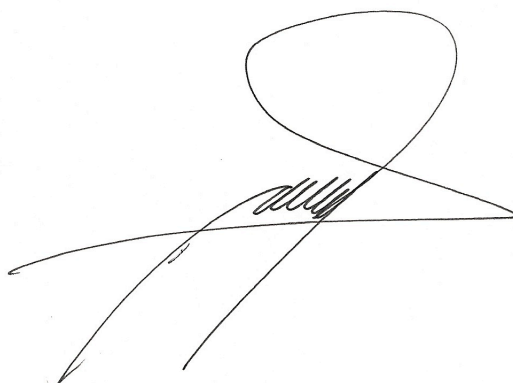
- a) Un ensayo escrito breve sobre algún aspecto de la historia social de la educación que el alumno determine de su interés.
- b) Un examen parcial
- c) El dictado de una clase utilizando recursos de imagen y sonido en formato DVD.

VI. Régimen de aprobación de la materia

Promoción sin examen final: se requiere una asistencia del 70% (setenta por ciento) y la aprobación de los trabajos prácticos, exámenes parciales y clases expositivas con una nota mínima de 7 (siete).

Promoción con examen final: se requiere una asistencia de por lo menos 60% (sesenta por ciento) y Trabajos Prácticos aprobados con una nota mínima de 5 (cinco) cada uno.

Régimen para el alumno libre: evaluación escrita de los contenidos de la Unidad n° 1; evaluación en máquina de los contenidos de la unidades 2 a 5, presentación y coloquio sobre la Aplicación educativa desarrollada por el/la alumno/a.



Dr. Andrés G. Freijomil
Junio de 2012