



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Informática

Trayecto / ejes: aproximación a la realidad y de la práctica docente.

Instancia curricular (materia): Didáctica específica I y TCIII

Cursada: anual

Carga horaria: 6 horas cátedra semanales

Profesora: Liliana Inés Homilka

Año: Cuarto Comisión A/B 2012

**Objetivos:** Que el alumno

- Caracterice los sistemas didácticos, diferenciando claramente, la naturaleza de las relaciones e interacciones que se producen en un escenario escolar y en uno de formación de formadores a través de las teorías didácticas específicas.
- Adquiera, a través de las observaciones pedagógicas, la habilidad de reflexionar, investigar, analizar y evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Tome la evaluación como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje y no como una instancia contrapuesta al mismo.
- Forme sujetos del conocimiento, capaces de adaptarse a distintas realidades.
- Reflexione acerca de la evolución y estado actual de la enseñanza de la Informática; para encuadrar teóricamente la actividad de planificar, observar y evaluar que realizará el alumno durante el desarrollo del curso.
- Reflexione acerca del rol docente, su desempeño, su actualización y su profesionalismo.

### En Trabajo de Campo III

- Seleccione, organice y distribuya los contenidos propuestos por los núcleos de aprendizaje prioritarios (NAP) según los distintos enfoques que existen de la enseñanza de la informática.
- Elabore secuencias didácticas acordes con las distintas concepciones de la didáctica y las lleve a la práctica en clases aisladas para realizar comparaciones en un contexto Metodológico.
- Reflexione acerca de las diversas propuestas didácticas que se registren durante la observación en distintos ámbitos educativos.
- Realice las primeras experiencias de clase en el nivel superior.

### Unidades temáticas:

**Unidad 1:** La naturaleza de la informática en los sistemas didácticos. La función del docente en el proceso de la transposición didáctica. El docente dentro del sistema educativo y como parte de la noosfera. El Sistema Educativo Argentino, legislación, normativas, centros, etc. propuestas curriculares, planes de estudio, asignaturas, etc.

El contrato didáctico desde diferentes perspectivas teóricas y sus implicaciones en el funcionamiento del sistema didáctico.

La didáctica de la informática y su relación con otras didácticas específicas. Reflexiones sobre el proceso enseñanza/aprendizaje en Informática. Integración de las Tecnologías Digitales en la Educación secundaria y superior.

**Unidad 2:** El aula de informática: naturaleza de las relaciones e interacciones que se producen en un escenario escolar y en uno de formación de formadores. Métodos y enfoques de la enseñanza – aprendizaje de la Informática como un espacio curricular propio y como eje transversal y multidisciplinar. El rol docente. Recursos didácticos. Diseño de clase. Elaboración de secuencias didácticas.

**Unidad 3:** Análisis de clases de Informática: Por qué observar, instrumentos de observación. (Observación guiada de clases). Planteo de hipótesis y registros para la observación. Reflexiones acerca de los resultados observados.

**Unidad 4:** La evaluación. Tipos, técnicas e instrumentos de evaluación. La autoevaluación

**Unidad 5:** Técnicas de conducción de clase. Ensayos de clases en el nivel superior Evaluación del desempeño docente propio y de sus pares. Discusión acerca de los obstáculos epistemológicos, didácticos, cognitivos y socioculturales en los aprendizajes del estudiante de profesorado.

**Modalidad de trabajo:** En algunos casos, se entregará material teórico-práctico con la finalidad de analizar, sintetizar, predecir comportamientos y comparar estrategias de enseñanza aprendizaje. Para propiciar el proceso de enseñanza aprendizaje, se prevé la utilización de diferentes estrategias didácticas: clase teórico-conceptual, desarrollo de trabajos prácticos, prácticas de laboratorio para el desarrollo de proyectos, exponer la experiencia individual y grupal propiciando la discusión y participación en la clase, entre otras.

**Trabajos prácticos:** Se entregarán a los alumnos trabajos prácticos que ellos deberán trabajar y analizar para realizar posteriormente las consultas que consideren necesarias y de este modo estar en condiciones de defenderlos.

**Régimen de aprobación de la materia:** con examen final. Condiciones para acreditar la cursada, el alumno deberá cumplimentar el 60% de la asistencia, tener aprobados el 80% de los trabajos prácticos realizados en el curso, el informe de observación y haber aprobado los dos parciales. Cada parcial, se aprueba con un puntaje de cuatro, con opción a un recuperatorio en cada uno de ellos.

#### **Bibliografía específica:**

- Allen, D.(2000) La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. *Redes en Educación*, 4, Paidós.
- Ander Egg, E. La planificación educativa Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/jornadas/8/biblio/8ANDER-EGG-Ezequiel-cap5-Que-como-y-cuando-hay-que-evaluar.pdf> el 28 de marzo de 2011
- Barchini, G. y Fernández, N. (2006). Hacia la legitimación de la informática como disciplina científico - tecnológica. Propuesta curricular. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5 (1), 77 - 87.
- Collazos, C. y otros. S/f. *Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor*. Recuperado de <http://www.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC-01.pdf> el 14 de abril de 2010
- Dussel, I. y Quevedo, L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires, Santillana.
- Llorens Largo, F y Satorre Cuerda, R.(2004). Decálogo para el profesor novel. X Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática. pág. 171-178. Editorial Thomson,
- Loya, C. (2009). *Observación y auto-observación de clase*. Recuperado el 15 de abril de 2009 de <http://www.cepalmeria.org/lengext/archivos/index.php?action=downloadfile&filename=observacion%20de%20clases.pdf&directory=&PHPSESSID=3b6f661511b55e2a0336ec590f5c2c>
- Montiel, G. (2002). *Una caracterización del contrato didáctico en un escenario virtual*. México: Cinvestav.
- Villalobos, J. (2003). El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. *Educere* 7(22), pp. 170-176
- Varcárcel, A. y González Rodero, L. (2005). *Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula*. Recuperado de [http://www.eygfere.com/TICC/archivos\\_ticc/AnayLuis.pdf](http://www.eygfere.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf)

#### **Bibliografía general:**

- Brown, S. y Glasner, A. (2003) *Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Universitaria, Narcea.
- Cadoche, L., Pastorelli, S., Tomatis, J.P. (2008). Trabajo en equipo-logro individual: una experiencia de aprendizaje cooperativo. *Revista Premisa*, 10(37), 13-21.
- Chevallard (1991) *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*, Aique, Buenos Aires
- Delgadillo, G. y Obaya, A. El profesor ante algunos elementos del proceso enseñanza-aprendizaje. Recuperado de [http://ufap.dgdp.uaa.mx/descargas/didactica/profesor\\_programa.pdf](http://ufap.dgdp.uaa.mx/descargas/didactica/profesor_programa.pdf) el 20 de marzo de 2010

- Llorens, F. y Satorre, R. (2005). *Tecnologías digitales en la educación: oportunidades y retos*. Recuperado el 14 de marzo de 2012 de <http://www.dccia.ua.es/dccia/inf/assignaturas/MDEI/didactica-informatica.htm>
- Martel, A. (2004). La evaluación social e individual en la era de la educación a distancia en la globalización. *Revista electrónica de investigación educativa*. 6(1). México
- Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico. Recuperado de <http://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf?sequence=32> el 14 de abril de 2010
- Moncayo, M. (2009). *Planificación para el aula*. Recuperado el 26 de marzo de 2011 de [http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos\\_pedagogicos/septiembre09/planificacion\\_aula.pdf](http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/septiembre09/planificacion_aula.pdf)
- Vidal, J. (2005) Características de las prácticas pedagógicas con TIC y efectividad escolar. *Revista iberoamericana de educación*. 36(3)
- Vizcarro, C. (2008). *Identificación, desarrollo y evaluación de objetivos de aprendizaje*. Unidad de Innovación y Calidad Educativas recuperado de [http://www.uclm.es/organos/vic\\_ordenacionacademica/ue/pdf/planificacion/IdentificacionObjetivos.pdf](http://www.uclm.es/organos/vic_ordenacionacademica/ue/pdf/planificacion/IdentificacionObjetivos.pdf) el 23 de marzo de 2011. Diseños curriculares de Ciudad de Buenos Aires y provincia de Bs. As.

M en C Liliana Homilka