



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

**Nivel:** Terciario

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Informática.

**Trayecto / eje:** Formación General

**Instancia curricular:** Historia Social de la Educación

**Cursada** (anual / cuatrimestral): anual

**Carga horaria:** 3 hs cátedra semanales

**Profesor/a:** Sofía Dono Rubio

Año: 2011

### **Objetivos/Propósitos:**

Se espera que al finalizar la cursada de Historia Social de la Educación, los alumnos:

1. Adquieran información histórica que articule acontecimientos y procesos.
2. Visualicen la lógica integradora de los hechos, sujetos, instituciones y teorías educativas entre sí, con su marco referencial sincrónico y en su devenir.
3. Tomen conciencia de que la realidad educacional del presente sólo se puede comprender a la luz del pasado, y que el pasado es orientado por el presente.
4. Comprendan la significación de la Historia Social de la Educación para entender la realidad educativa contemporánea y como herramienta para actuar sobre ella.
5. Reconozcan la función social de la educación en momentos y espacios históricos concretos seleccionados.
6. Analicen la información histórica y realicen comparaciones significativas, a través de la elaboración y/o interpretación de líneas de tiempo y de mapas, lectura de textos y fuentes.
7. Entrenen habilidades superiores de pensamiento (juicios críticos, ideas originales, comprobación de hipótesis, elaboración de síntesis y conclusiones, etc.)
8. Fortalezcan la identidad ciudadana mediante el reconocimiento de los derechos que les asiste como actores sociales, herederos de un pasado de lucha por los derechos del hombre y del ciudadano, que a su vez vivifica la identidad local en interacción con la historia europea.

## **Contenidos / Unidades temáticas:**

Los contenidos están organizados por unidades temáticas

### **Unidad I**

**Historia de la Educación. Problemas teóricos, epistemológicos e historiográficos. Un abordaje que recupera el diálogo entre el pasado y el presente.**

1. El diálogo entre el pasado y el presente.
  - a- La comprensión del pasado como comprensión del presente, el presente como orientador del pasado.
  - b- La historia tradicional, las nuevas historias. El sentido de la historia en la formación docente.
2. Autonomía y dependencia de la Historia de la Educación. Las dimensiones lógica y cronológica.
3. La Historia de la Educación como proceso de democratización del acceso al conocimiento: la relación entre saber y poder; la escolarización y la dinámica de la inclusión y exclusión.

### **Unidad II**

**La génesis del capitalismo y la diferenciación educativa en el seno de la urbanización de la cultura occidental (siglos XI a XIV).**

1. El año mil y las transformaciones de la cultura occidental
  - a- La estructura económico-social feudal.
  - b- El proceso de urbanización y la cultura feudo- burguesa
2. La diferenciación educativa del siglo XI al XIV
  - a- La feudalización educativa: la educación de los señores feudales, del campesino, de las mujeres y la educación en los gremios, las instituciones educativas de la Iglesia (escuelas monacales, catedralicias, conventuales, parroquiales, etc.), las universidades y la escolástica.
  - b- Los poderes políticos en pugna: el caso de Florencia.

### **Unidad III**

**Continuidades y rupturas de las ideas pedagógicas y prácticas educativas. La configuración de la modernidad (siglos XIV a XVII).**

1. Consolidación del modelo monárquico y la expansión mercantil.
2. La configuración de la modernidad
  - a- El pensamiento humanista.
  - b- La circulación de nuevos saberes. Prácticas educativas en los sectores subalternos.
  - c- El nuevo orden burgués versus la Santa Inquisición. Hacia la secularización del saber. Revolución científica del siglo XVII: academias y sociedades científicas. Nuevos saberes. Galileo – Galilei.
3. La institucionalización de nuevas prácticas educativas a partir de las reformas religiosas
  - a- Las zonas reformadas
  - b- La Compañía de Jesús
4. Juan Amos Comenio y su Didáctica Magna. La conformación de un campo de reflexión sobre las formas de enseñar: el método, el “Mundo en imágenes”, el maestro.

## **Unidad IV**

### **Revoluciones burguesas y nuevos pensamientos educativos: la proclama igualadora y la practica diferenciadora (siglos XVII y XVIII).**

1. Las revoluciones burguesas y las necesidades de producción de nuevos conocimientos. La transformación del modo de producción y la circulación de las mercancías.

a- Revolución industrial y transformaciones sociales.

b- Las revoluciones políticas: desde la Revolución Inglesa a la Francesa: el lanzamiento simbólico de la modernidad. Contractualismo, Ilustración, y Enciclopedismo.

2. Rupturas y continuidades en los componentes de las prácticas educativas: los saberes, el niño, el educador y el método desde el Siglo XVII al XVIII.

3. Los aportes de los ilustrados a la conformación del campo de la pedagogía moderna.

a- Educar para el ejercicio del poder político: **John Locke**

b- El preceptor y la socialización individualista del niño: **Jean Jacques Rousseau**

## **Unidad V**

### **Los estados nacionales y la expansión de la escuela moderna: formación de ciudadanos - trabajadores.**

#### **A. Primera revolución industrial (primera mitad del siglo XIX):**

1. El estado nacional y el liberalismo. Las políticas públicas que consolidan los sistemas educativos capitalistas: obligatoriedad escolar, laicismo, gratuidad, unidad y gradualidad.

2. Origen y expansión del principio de nacionalidad: la educación para la Nación Alemana y la regeneración moral de **Johann G. Fichte**. Hacia la expansión de los movimientos nacionalistas en Europa.

3. Rupturas y continuidades en los componentes de las prácticas educativas: las propuestas de **Johann Heinrich Pestalozzi** y **Johann F. Herbart** para el desarrollo de la educación en Alemania: el niño y la educación, la instrucción y la moral; el papel del método de enseñanza y del maestro.

#### **B. Segunda Revolución Industrial (segunda mitad del XIX hasta comienzos del XX).**

1. La expansión capitalista europea: Imperialismo, colonialismo. Positivismo como corriente filosófica legitimadora.

a- El Fortalecimiento de la ciencia como la nueva religión del Estado: el positivismo, el empirismo científico educativo en Inglaterra; **Herbert Spencer y el darwinismo educativo**.

b- La institucionalización de la modernidad capitalista en Francia. La función social de la escuela: **Emile Durkheim**.

2. La crítica anti-capitalista y la consolidación de nuevos actores sociales: la burguesía dominante, la clase obrera.

a- Las doctrinas socialistas: utópicos y científicos. **Carlos Marx y la pedagogía omnilateral y polivalente**.

## **Unidad VI**

### **Consolidación y crisis del capitalismo: hacia la expansión de los sistemas educativos modernos (desde fines del XIX hasta comienzos del XX).**

1. El Estado Nacional y los procesos de estructuración y consolidación de los sistemas educativos nacionales
  - a- Los dispositivos de control para una escuela masiva: la organización del tiempo y el espacio escolar; el triunfo del método simultáneo sobre el mutuo; el currículo; la supervisión; la evaluación.
  - b- La ampliación de la ciudadanía. Los dispositivos normativos como camino hacia la consolidación del sistema educativo en Francia: **La ley Guizot (1833)**, **La ley Falloux (1852)** **La ley Ferry (1882)**. Antecedentes y desarrollo durante la Tercera República.
  
2. **Alternativas capitalistas para una democracia liberal**
  - a- La ampliación de la ciudadanía y la constitución de las democracias liberales. Las propuestas escolanovistas de **John Dewey** en los Estados Unidos de América
  
3. Alternativas No Capitalistas y Respuestas Autoritarias (1917-1945)
  - a- La Revolución Rusa: del bolcheviquismo al estalinismo. El poder, la burocracia, la escuela.
  - b- Dispositivos culturales y escolares fuera de Occidente: el caso del Japón antes de la 2da Guerra Mundial.
  - c- Dispositivos educativos en el contexto racista y expansionista de la Alemania Nazi

### **Modalidad de trabajo:**

La modalidad de trabajo supone una propuesta integral, facilitadora del proceso de enseñanza y de aprendizaje y concomitante con las expectativas de logro que la instancia curricular propone alcanzar.

La propuesta de enseñanza tiene por finalidad que los alumnos se apropien de los contenidos conceptuales mediante la adquisición y/o consolidación de competencias procedimentales tales como la lectura autónoma, el fichaje bibliográfico, la argumentación en la producción oral y escrita, la recolección de información empírica (distinto tipo de fuentes) y su análisis a partir de categorías explicativas, la elaboración y planteo de hipótesis para el abordaje de las fuentes propuestas.

Es decir, el trabajo intelectual que la materia propone, tanto para los alumnos como para la docente a cargo, estará enmarcado en la metodología propia de las ciencias sociales.

Esta propuesta que incluye una modalidad de trabajos prácticos descrita en el siguiente apartado, además de facilitar la apropiación de los contenidos conceptuales y procedimentales, promueve la valoración de la producción colectiva para la resolución de problemas, el respeto por la pluralidad de opiniones, el desarrollo de la capacidad crítica; fomenta la comunicación, la solidaridad y la comprensión mutua, como actitudes tendientes a fortalecer el compromiso con el ejercicio de una ciudadanía responsable y democrática.

### **Trabajos prácticos:**

En función del programa de la materia, que constituirá en sí mismo una herramienta de trabajo, los alumnos recibirán un cronograma de lectura y una serie de ejercicios prácticos por unidad. La realización de los mismos responderá a la búsqueda de resolución de un núcleo problema. Requerirá, en primer lugar, de un rastreo y objetivación de las hipótesis e ideas previas de los alumnos y su respectiva revisión a partir de la confrontación con la lectura y fichaje bibliográfico correspondiente-, que al comienzo de la cursada será dirigida por la docente-. A partir del debate de las categorías conceptuales emergentes de la bibliografía, se propondrá el abordaje de fuentes –primarias y/o secundarias- de distinto tipo, según los problemas planteados y de acuerdo al período del que se trate. Se focalizará

en el análisis diferencial que requiere cada tipo de fuente (estadística, imagen visual, documento escrito, etc)

La resolución de los ejercicios se realizará en pequeños grupos. Finalizada la actividad se realizará una puesta en común que apuntará a dar respuesta, a través de la construcción de nuevas hipótesis, al problema planteado inicialmente.

### **Régimen de aprobación de la materia:**

Se contempla, para la aprobación de la asignatura con examen final, la realización de dos evaluaciones parciales – con eje en las unidades temáticas trabajadas, la participación activa y comprometida en las propuestas de trabajo periódicas del espacio curricular y una asistencia obligatoria a las clases del 75%

Aprobarán la materia sin examen final quienes cumplan los requisitos antes mencionados, aprobando los exámenes o sus recuperatorios con un promedio de 6 (seis) puntos o más.

Para quienes no hubieran podido asistir (por motivos justificados) a una de las instancias de examen, está prevista una posibilidad para su recuperación, luego del segundo parcial.

### **Régimen para el alumno libre:**

Se rige por la normativa institucional vigente

### **Bibliografía Específica:**

#### **Bibliografía obligatoria por unidad**

##### **Unidad I**

- Alt, R. (1975) *Lecciones sobre la educación en estadios tempranos del desarrollo de la humanidad*, Mimeo, Berlín. Traducción Sandra Carreras.
- León, A. (1985) *La Historia de la Educación en la actualidad*, Cap. 1 y 2. UNESCO; París.

##### **Unidad II**

- Anderson, P. (1985) “El modo de producción feudal” En *Transiciones de la antigüedad al feudalismo*. Siglo XXI, México.
- Bowen J. (1986) *Historia de la Educación occidental* Tomo II. Pág. 70 a 83. Herder, Barcelona – España.
- Debesse, M. Mialaret, G. (1973) *Historia de la Pedagogía*, Volumen 1 (págs. 149 a 162), OIKOS-TAUS, Barcelona – España.
- Duby, G. (1967) “La educación de los monjes”. En *El año mil*, Gedisa, Barcelona – España.
- Le Goff, J. (1996), *Los intelectuales de la Edad Media*, Gedisa, Barcelona (1ª edición 1985) (Parte I y II)
- Le Goff, J. (1986) *Mercaderes y banqueros*, Cap.5, EUDEBA, Buenos Aires.
- Mollis, M. (1994) “Estilos institucionales y saberes. Un recorrido espacio-temporal por las universidades europeas, latinoamericanas y japonesas”, En *Revista de Educación*, 179-191, 303, Secretaría de Estado de Educación, CIDE, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.
- Romero, J.L., (1979), *La Revolución Burguesa en el Mundo Feudal*, S.XXI, México. (págs. 184-194 y 388 – 445)

### **Fuentes:**

- Cronología de Florencia.
- Cronología de las universidades.
- Eco, H. (1980) *El nombre de la Rosa*. Selección. Lumen, Barcelona – España.

### **Unidad III**

- Aguirre Lora, M. E. (2001) *Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amos Comenio*. Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 3, N° 1, Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM, México.
- Anderson, P (1985), *El estado absolutista*. Selección. Siglo XXI, México.
- Bowen, J. (1986) *Historia de la Educación occidental*, Tomo II. (Págs 482 a 511/ 549 a 585). Tomo III. (Págs 67 a 109/ 124 a 134 – 147 a 150). Herder, Barcelona.
- Delumeau, J. (1977) *La civilización del renacimiento*. Cap. XII Ed. Juventum Barcelona.
- Durkheim, E. (1983), *Historia de la Educación y la Pedagogía*, Parte II cap. 5, 6 y 7. Editorial La Piqueta, Madrid (1ª edición 1983).
- Ginzburg, C., (1986) *El queso y los gusanos. El cosmos según un molinero del siglo XVI*, Selección. Muchnik Editores, Barcelona.
- Grüner, E. (1999) “¿Se mueve, sin embargo?” En *Revista del Teatro San Martín*, año XX N° 55, Bs. As.
- Huizinga, J (1960) *Erasmus*, selección. Emecé, Bs. As., 1ª edición.
- Ponce, A. (1974) “Del humanismo burgués al humanismo proletario” en *Obras Completas*, Tomo III, Ed. Cartago.
- Rüegg, W. (1994) “La emergencia del humanismo” en *Historia de la Universidad en Europa*, 2º edición, vol. I. Ed. Hilde de Ridder – Symoens, Bilbao
- Villar, Pierre (1973) “La transición del feudalismo al capitalismo” En AAVV *El feudalismo*. Ayuso, Madrid.
- Verger, J. (1997) *Gentes del saber. En la Europa de finales de la Edad Media*. Introducción, cap. VI y IX. Madrid, Editorial complutense.

### **Fuentes:**

- J. A. Comenio. *Didáctica Magna // Orbis pictus* (El mundo en imágenes).
- Brecht, B. (1966) “Galileo Galilei”. Selección. En *Teatro Completo*, Ed. Nueva Visión.
- Lutero, M. *Cartas a los Consejeros municipales*. Selección.
- Jesuitas. *Ratio Studiorum*. Selección
- Erasmo de Rotterdam. “La Educación del Príncipe”. Selección. En *Obras Escogidas*. Aguilar, Madrid, 1956.
- Erasmo de Rotterdam (1980) *Elogio a la locura*. Selección. CEAL, Bs. As.

### **Unidad IV**

- Cipolla, C. (1983) “Educación y Revolución Industrial” en *Educación y Desarrollo en Occidente*. Editorial Ariel, Barcelona.
- Fernández Enguita, M. (1987) *La escuela en el capitalismo democrático*, Cap. II Universidad Autónoma de Sinaloa, México.
- Fernández Santillán, J.F. (1996) *Hobbes y Rousseau*, Cap. V, VII y VIII, Fondo de Cultura Económica, México.
- Hobsbawm, E. (1997), *La era de la revolución, 1789-1848*. Cap. I y III, Critica, Bs.As. (1era. Edición 1962)
- Hobsbawm, E. (1971) “El siglo XVII en los orígenes del capitalismo” En *En torno a los orígenes de la revolución industrial*. Siglo XXI, México.
- Macpherson, C. B. (1979), *La teoría política del individualismo posesivo* Cap. I, Fontanella, Barcelona.
- Sicard, G. “La Revolución Francesa y la Educación”, en *La Infancia*, Publicación de la Universidad de Ciencias Sociales de Toulouse.
- Tenenti, A. (1999) “La Gloriosa revolución”. En *De las revueltas a las revoluciones*, Crítica, Barcelona.

## **Fuentes:**

- D'alembert (2ª ed. 1974) *Discurso preliminar de la Enciclopedia*. Selección. (1ª ed. 1751) Aguilar, Buenos Aires.
- Locke, J. (Edición 1986) *Pensamientos sobre la educación*, Akal editora, Madrid (1ª ed.1693).
- *Planes educativos de la Revolución Francesa*. Selección.
- Rousseau, J. J. (1997), *Emilio o de la Educación*, (Selección) Editorial Porrúa, México. (1ª edición 1762).
- Rousseau, J. J. (1929).*El contrato social* (Selección). Colección Universal, Vol. 92, tomo II, Espasa-Calpe, Madrid
- Rousseau, J.J. *Discurso sobre la desigualdad entre los hombres*. (Selección). Colección Universal, Volumen 92, tomo II, Espasa-Calpe, Madrid 1929.

## **Unidad V**

- Bowen J. (1992) *Historia de la Educación occidental*. Tomo III, Cap. VII págs. 286 a 314 y 333 a 339. Herder, Barcelona.
- Diodato, J. - Dono Rubio, S. – Lázzri, M. – Martínez del Sel, Valeria – Vommaro, P. (2009) *La crítica anticapitalista de Karl Marx en el marco de la Revolución Industrial y sus consecuencias para pensar la educación*. Ficha de cátedra. FFyL, OPFyL, Buenos Aires.
- Dussel, I. (2001) “¿Existió una pedagogía positivista?”, en *La Escuela como Máquina de Enseñar*, PAIDOS, Argentina.
- Fernández Enguita, M. (1985), *Trabajo, escuela e ideología*. Cap. 10, Akal Universitaria, Madrid.
- Hobsbawn, E. (1978), *La era de las revoluciones 1789- 1848*, Cap. X, Guadarrama, Madrid.
- Hobsbawn E. (1997), *La era del Capital, 1848 -1875*, Cap. I y II, Crítica, Bs. As.
- Hobsbawn E. (1997), *La era del Imperio, 1875- 1914*, Cap. II, Crítica, Bs. As.
- Luzuriaga, Lorenzo (1992), *Antología Pedagógica*, Selección de Autores: Fichte, J.G (p.109 a 114), Durkheim, E. (p.170 a 174), en (5ta. Edición) Editorial Losada. Buenos Aires.
- Quintanilla, S. (1985), *La Educación en la Utopía Moderna S. XIX* Editorial El Caballito, México.
- Holmes, B. (1994) “Herbert Spencer” En *Pensadores de la Educación. Perspectivas de la UNESCO*, UNESCO, Madrid.

## **Fuentes:**

- Durkheim, E, (1era Edición 1922), “La Educación su naturaleza y su papel” En *Educación y Sociología*, Editorial Península, Barcelona, (p. 43 a 72)
- Fichte Johann Gottlieb, (1964) *Discurso a la Nación Alemana*, Selección Editorial Pleamar, Bs. As. Selección.
- Pestalozzi J. H., (1967) *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*. CEAL, Buenos Aires. Selección.
- Herbart, J.F. (2da edición 1806). *Pedagogía general derivada del fin de la educación*, Selección (M. Mollis) Ediciones de la lectura, Madrid.
- Diodato, J. - Dono Rubio, S. – Lázzri, M. – Martínez del Sel, Valeria – Vommaro, P. (2009) “Selección de Fuentes para el Estudio del Pensamiento Educativo de Carlos Marx”. En *La crítica anticapitalista de Karl Marx en el marco de la Revolución Industrial y sus consecuencias para pensar la educación*. Ficha de cátedra. FFyL, OPFyL, Buenos Aires.
- Marx, C. (1972), *Introducción General a la Crítica de la Economía Política 1857*. Ediciones Pasado y presente, Córdoba
- Spencer, H. (1946), “Qué conocimientos son más útiles?” Cap. I en *Educación Intelectual, Moral y Física*, Ed. Prometeo, España, 1957. (Selección).

## **Unidad VI**

- Bowen J. (1992), "La nueva era de la Educación: EE.UU." Cap. XII, págs. 521 a 538. En *Historia de la Educación Occidental*, tomo III, Herder, Barcelona.
- Carr, E. (1969), "La revolución rusa: su lugar en la Historia" en *1917: Antes y Después*. Cap.1, Ed. Anagrama, Barcelona.
- Debesse, M. Mialaret, G. (1973) *Historia de la Pedagogía*, Volumen 2 (págs. 94 a 103 y 107 a 116), OIKOS-TAUS, Barcelona – España.
- Dono Rubio, S. Lázzari, M. (2007) "El campo de la pedagogía escolanovista: entre la ortodoxia y la herejía" En *La pedagogía escolanovista en el contexto de expansión de los sistemas educativos modernos (desde fines del siglo XIX a comienzos del siglo XX)*, Ficha de cátedra, OPFyL, FFyL
- Hobsbawm E. (1998) "La política de la democracia" En *La era del Imperio 1875-1914*. Crítica, Bs. As.
- Hobsbawm, E. (1997). *Historia del Siglo XX, 1914-1991*. Introducción –Vista panorámica del siglo XX- y Cap. IV, Crítica, Barcelona.
- Michaud, E. (1996) "Soldados de una idea. Los jóvenes bajo el tercer Reich", En Levi, G y Schmitt J. C. (dir.) *Historia de los Jóvenes*, Cap. VIII, Taurus, Madrid.
- Mollis, M. (1993) "Estado y obligatoriedad escolar: Una mirada histórica sobre Argentina y Japón" En *Estudios de Asia y África*, Vol. XXVIII, No3, El Colegio de México, México DF, pp. 321-353.
- Pineau, P. (1996). "La escuela en el paisaje moderno. Consideraciones sobre el proceso de escolarización". En: *Historia de la Educación en Debate*, Miño y Dávila, Buenos Aires.

## **Fuentes**

- Dewey, J. *Obras escogidas*, varias ediciones. Selección.
- Dono Rubio, S. Lázzari, M. (2007) La corriente pedagógica escolanovista. Antología de fuentes. En *La pedagogía escolanovista en el contexto de expansión de los sistemas educativos modernos (desde fines del siglo XIX a comienzos del siglo XX)*, Ficha de cátedra, OPFyL, FFyL
- Dono Rubio, S. Lázzari, M. (2007) La escuela nueva en imágenes. Ayer y hoy. en *La pedagogía escolanovista en el contexto de expansión de los sistemas educativos modernos (desde fines del siglo XIX a comienzos del siglo XX)*, Ficha de cátedra, OPFyL, FFyL
- Selección de fuentes para el estudio de la consolidación del sistema educativo en Francia: La ley Guizot (1833), La ley Falloux (1852) La ley Ferry (1882).
- Selección de fuentes para el estudio de las prácticas educativas en la URSS.
- Selección de fuentes para el estudio del sistema educativo japonés.
- Selección de fuentes para el estudio del Sistema Educativo Alemán.

## **Bibliografía complementaria**

### **Unidad I**

- Hobsbawm, E. (1994) *Sobre la Historia*. Ed. Crítica, Barcelona

### **Unidad II**

- Romero, J.L. (1996) *Estudio de la mentalidad burguesa*. Alianza, Buenos Aires.
- Power, E. (1994) *La gente de la Edad Media*. EUDEBA, Buenos Aires.
- Verger, J. (1997) *Gentes del saber*. Cap.1 Ed Complutense , Madrid.



### **Unidad III**

- Fevbre, L. (1970) “Una cuestión mal planteada: Los orígenes de la Reforma Francesa y el problema de las causas de la Reforma”. En Erasmo, la Contrarreforma y el espíritu moderno. Martínez Roca, Barcelona.
- Romano y Tenenti (1971) “La crisis del siglo XIV” En Los fundamentos del mundo moderno. Edad media tardía, Renacimiento, Reforma. Siglo XXI. 1º edición, Buenos Aires.
- Romero, J.L. (1988) La Cultura Occidental, Alianza, Buenos Aires.

### **Unidad IV**

- Hill, C., (1971). *El Siglo de la Revolución 1604-1703*, Madrid, Ayuso.
- Dotti, J. (1980) *El mundo de Juan Jacobo Rousseau*. CEAL, Buenos Aires.
- Kinder, H –Hilgeman *Atlas Histórico mundial* (Cronología sobre la revolución Francesa).

### **Unidad V**

- Hobsbawn, E. (1978) *La era de las revoluciones 1789- 1848*. Cap. II, Guadarrama, Madrid.
- Hobsbawn E. (1997) *La era del Imperio, 1875- 1914*. Cap. IV y V, Crítica, Bs. As.
- Marx, C., (1997), 4ta edición. *Manifiesto Comunista*. Editores unidos, México.

### **Unidad VI**

- Bracher, K. (1976) *La dictadura alemana*. Tomo I, Cap. V, Alianza Editorial, Madrid.
- Hobsbawm, E. (1997). *Historia del Siglo XX, 1914-1991*. Cap. I, Crítica, Barcelona

Firma y aclaración del profesor