



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

**Nivel:** Terciario

**Carrera:** Profesorado de Informática

**Trayecto / ejes:** Aproximación a la realidad y a la práctica docente.

**Instancia curricular (materia):** Trabajo de Campo 2

**Año / Comisión:** 2º "A" / "B"

**Turno:** Mañana y Tarde

**Cursada:** Anual

**Carga horaria:** 3 horas cátedra semanales

**Profesores:** María Emilia Méndez Rebolledo y Susana De Lorenzi / Marina Tancredi

**Año:** 2011

### **Propósito:**

✓ Acercar a los estudiantes del profesorado a la vida cotidiana de la escuela media realizando observaciones de las instituciones y entrevistas a los principales actores que integran la comunidad educativa.

### **Objetivos Generales:**

#### **Que los alumnos:**

- ✓ Logren un acercamiento analítico a la escuela secundaria con foco en el estilo institucional de la organización.
- ✓ Valoren el aporte que realiza Trabajo de Campo II a su futuro rol docente.
- ✓ Diagnostiquen la situación actual de la organización escolar, detectando aquellas dimensiones institucionales, pedagógicas, estructurales, culturales y administrativas resignificadas por sus propios actores.

## **Objetivos Específicos**

- √ Participen de una primera experiencia personal en la escuela y su realidad institucional, ahondando los conceptos que comenzaron a profundizar en Trabajo de Campo I.
- √ Analicen el Proyecto Educativo Institucional; el lugar del Programa Conectar Igualdad.
- √ Detecten el lugar que ocupa la informática dentro del establecimiento.
- √ Estudien diferentes metodologías de la investigación para recolectar información y presentación de la misma.
- √ Apliquen dichas técnicas dentro del trabajo de campo en la escuela y realizar distintas informes en ese marco.
- √ Elaboren un marco teórico referencial que permita reflexionar acerca del rol docente y sobre las características de la institución escolar.

## **Contenidos / Unidades temáticas:**

### **UNIDAD I:** *La institución escolar.*

Su organización, estructura, dinámica, estilo y cultura institucional. La utilización del tiempo y el espacio. Funciones del equipo de conducción. Tipo de Gestión. Poder y autoridad. Las relaciones vinculares entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa. La dimensión comunitaria: los canales de comunicación y participación y la convivencia escolar. Actores y conflictos. Proyectos Educativos Institucionales. Su relación con la familia y la comunidad. Su concepción del aprendizaje, la enseñanza y la evaluación.

### **UNIDAD II:** *Las diferentes técnicas de recolección de datos.*

Técnicas de recolección: observación, entrevistas, cuestionarios. Instrumentos de recolección de datos. Las fuentes de información. Análisis e interpretación de datos. Elaboración de informes parciales y final.

### **UNIDAD III:** *La informática y su lugar en la escuela secundaria.*

La informática en la escuela pública. Historia de la materia. Modelos de uso de la computadora. Visión de la tecnología en la escuela. Rol del responsable. Equipamientos. Carga horaria. Orientaciones Presencia de un laboratorio y su uso real. Organización del departamento, número de integrantes, criterios de selección docente, etc. Perfil de los docentes del área. Educación Tecnológica – Tecnología Educativa. Programa Conectar Igualdad

### **UNIDAD IV:** *La escuela secundaria hoy*

Construcción Social de la Escuela Secundaria en Argentina. Rol del docente en el contexto nacional y definición de la práctica docente. Su desempeño del rol asignado, asumido y esperado. Visión y valoración de la formación docente en Informática. Su experiencia laboral. El docente en la cotidianidad escolar.

## **Modalidad de trabajo:**

La modalidad de las clases será de tipo taller. Esto no quita que por momentos los docentes a cargo realicen presentaciones destinadas al desarrollo teórico de los principales conceptos. Habrá un docente del eje de formación común y otro del eje disciplinar para complementar las diferentes visiones teórico- práctico

Las estrategias metodológicas y recursos didácticos que aplicarán los docentes para organizar y desarrollar sus actividades y las de los alumnos no sólo serán de característica individual sino que también aplicará la enseñanza socializada. En la cursada se realizarán Trabajos Prácticos Evaluativos de cada unidad.

Además, el trabajo en el aula se complementará con salidas a las instituciones de educación media para realizar observaciones y entrevistas a los diferentes actores institucionales. La finalidad de esta propuesta de trabajo es recabar información y sistematizar los datos obtenidos para luego realizar su análisis final teniendo en cuenta el marco teórico elaborado.

En todos los casos los estudiantes tendrán que presentar informes por escrito de sus observaciones y entrevistas. Dichos informes tendrán carácter de evaluación parcial. Y los mismos servirán para realizar el informe integrador y final.

También se ofrecen espacios virtuales de consulta y de intercambio de información y de diversos materiales (imágenes y videos).

### **Trabajos prácticos:**

- Confección de diferentes instrumentos de recolección de datos: guías de preguntas y de observación.
- Debates con modalidad de mesa redonda
- Realización de entrevistas semi- estructuradas a diferentes actores de la comunidad educativa. Estas se tomarán teniendo en cuenta los recaudos metodológicos acerca de implementación que ya han sido trabajados en el Trabajo de Campo I.
- Charla / Entrevista a un docente de informática en el salón. Los futuros docentes deberán entrevistar teniendo en cuenta los conceptos y temáticas dadas previamente en el taller.
- Trabajo con artículos periodísticos, películas y videos ejemplificadores de los conceptos dados en el aula.
- Análisis de diferentes PEI (o Proyecto Escuela) y de Proyectos Específicos.
- Producción de informes escritos parciales que den cuenta del análisis de datos obtenidos en las observaciones y entrevistas realizadas en la escuela media.
- Elaboración de un informe escrito final de carácter integrador.

### **Régimen de aprobación de la materia: Condiciones.**

Para aprobar el taller se establece cumplir con los siguientes requisitos: la entrega de los trabajos prácticos en tiempo y forma, su respectiva aprobación, la participación en clase y cumplir con el 75% de asistencia que se estipula en la normativa institucional.

En caso de no aprobar el trabajo final integrador su recuperación se realizará de la siguiente manera: podrán optar entre dos fechas, la segunda semana de exámenes finales del turno inmediatamente posterior a la cursada o la segunda semana del siguiente turno únicamente.

Los alumnos que no aprueben el Trabajo Final ni su Recuperatorio (en las fechas arriba establecidas), deberán recurrir el taller. Como la modalidad de la materia es de taller, no existe la presentación a exámenes bajo la modalidad de alumno libre.

Crerios que permitirán establecer juicios de valor sobre las producciones que realizarán los alumnos, futuros docentes:

- Capacidad para analizar los datos obtenidos teniendo en cuenta el marco teórico trabajado en clase. Precisión en la utilización de los conceptos.
- Competencia para confrontar los resultados obtenidos, analizarlos y elaborar conclusiones fundamentadas.
- Desarrollo de una actitud reflexiva y de apertura intelectual.
- Integrar grupos donde se trabaje de manera cooperativa y colaborativa.
- Respetar la diversidad de opiniones, participando y aportando constructivamente durante las clases.

**Bibliografía:**

***Bibliografía específica sobre el aspecto didáctico y pedagógico del taller:***

***1º Cuatrimestre:***

- ALFIZ, I. (1997), *El proyecto educativo institucional: propuestas para un diseño colectivo*, Buenos Aires: Aique, (Cap 2 a 7)
- BRAVIN, C. y PIEVI, N. (2008) *Documento Metodológico. Orientador para la Investigación Educativa*
- DUSCHATZKY, S. y BIRGIN, A. (Comp.), *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*, Buenos Aires: FLACSO-Manantial
- FERNÁNDEZ, L. (1996), *Instituciones educativas: dinámicas institucionales en situaciones críticas*, Buenos Aires: Paidós (Cap. 2)
- FRIGERIO, G. y POGGI, M. (1996), *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos*, Buenos Aires: Santillana
- FRIGERIO, G., POGGI, M. y TIRAMONTI, G. (1992), *Las instituciones educativas. Cara y Ceca*, Buenos Aires: Troquel
- SANJURJO, L. y VERA, M. T. (1997), *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*, Rosario: Homo Sapiens

***2º Cuatrimestre:***

- BATISTÓN, V. y ADEMAR FERREIRA, H. (2005), *Plan Educativo Institucional*, Buenos Aires: Novedades Educativas
- GALLART, Ma. A. (2006), *La construcción de la escuela media: una aproximación institucional*, Buenos Aires: La Crujía
- ROSSI, M. y GRINBERG, S. (1999), *Proyecto educativo institucional. Acuerdo para hacer escuela*, Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata
- TIRAMONTI, G. (comp.) (2004), *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires: Manantial
- DOVAL, LUIS, *Educación Tecnológica – Tecnología Educativa. El orden de los factores no altera el producto*. Disponible en <<http://portal.educ.ar/debates/eid/tecnologia/educacion%20tecnologica.pdf>>
- MORALES VELÁSQUEZ, CESAREO, *Modelos del uso de la computadora en la escuela*. CETT/ CA – RD Publicaciones en Línea. [En línea]. Disponible en: <<http://investigacion.ilce.edu.mx/index2.htm>> [2004, Mayo 16] Tomado exclusivamente con fines instruccionales.
- CABELLO, R., MORALES, S. Y FEENEY, S., *La incorporación de los medios informáticos en la enseñanza: políticas y propuestas para la formación docente*. Universidad Nacional de

- General Sarmiento y Universidad Nacional de Córdoba. Argentina. Disponible en: <  
<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n52/32CabelloMoralesyFeeney.pdf>>
- BARCHINI, G.E., Y FERNANDEZ, N.B. (2006). Hacia la Legitimación de la Informática como disciplina científico-tecnológica. Propuesta Curricular, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 5 (1), 77 – 87. < [http://www.unex.es/%A0didactica/RELATEC/sumario\\_5\\_1.htm](http://www.unex.es/%A0didactica/RELATEC/sumario_5_1.htm)>
  - SAGOL, CECILIA, Netbooks en el Aula: “Introducción al modelo 1:1 e ideas para trabajar en clase”. Disponible en <  
[http://www.centralvirtual.webclie.es/documentos\\_ampliar.php?id\\_documento=89](http://www.centralvirtual.webclie.es/documentos_ampliar.php?id_documento=89) >
  - DUSSEL, INÉS, Educación y Nuevas Tecnologías: “Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital”. Disponible en <  
<http://www.alfabetizacion.fundacionsantillana.org/archivos/observatorio/6to%20Foro%20doc-basico.pdf> >

### **Bibliografía ampliatoria:**

- ALMANDOZ, Ma. R. (2000), *Sistema Educativo Argentino*, Buenos Aires: Santillana
- ANIJOVICH, R., MALBERGIER, M. y SIGAL, C. (2004), *Una introducción a la enseñanza para la diversidad*, Buenos Aires: FCE,
- ANTÚNEZ, S y GAIRÍN, J. (1996), *La organización escolar. Prácticas y Fundamentos*, Barcelona: Graó.
- BINSTOCK, G. y CERRUTI, M. (2005), *Carreras truncadas. El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina*, Buenos Aires: UNICEF
- ELICHIRY, N. (comp) (2009), *Aprendizajes Escolares. Desarrollos en psicología educativa*, Buenos Aires: Manantial
- FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, J. y ELÓRTEGUI ESCAARTÍN, N., *Qué piensan los profesores acerca de cómo se debe enseñar*, Universidad de La Laguna. Tenerife.
- HULJICH, E., PEDRANA, B., PERINO, S., KLEINERMAN, N. (1999), *Sujetos y Escuela en E. G. B. 3 y Polimodal*, Rosario: Homo Sapiens.
- KESSLER, G. (2002), *La experiencia escolar fragmentada, estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires*, Buenos Aires: IPE-UNESCO
- LLOMOVATTE, S. y KAPLAN, C. (2005), *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*. Buenos Aires: Noveduc
- MELLADO JIMÉNEZ (1996), Concepciones y prácticas de aula de profesores de ciencias, en formación inicial de primaria y secundaria. *Enseñanza de las ciencias*. 14 , 289-302
- RAVELA, P., "Escuelas productoras de conocimientos en los contextos socioculturales más desfavorables" en *Memoria: aspectos cualitativos y cuantitativos en la evaluación educativa: una aproximación a los factores vinculados con el rendimiento escolar*, Buenos Aires: MCyE, 1997
- SVARZMAN, J., ESCOBAR, Ma. L., GONZÁLEZ, B. y otros (1998), *La escuela que hicimos entre todos. Proyecto para armar: relato de una experiencia institucional*, Buenos Aires: Novedades Educativas
- TIRAMONTI, G. y MONTES, N. (comp) (2009), *La escuela medio en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación*, Buenos Aires: Manantial
- PONTE PEDRAJAS, A. (2005). Aplicaciones de las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación científica. Segunda parte: aspectos metodológicos. Parte I: Funciones y Recursos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 330-343.
- CARABAJAL VILLAPLANA, A. La informática educativa: una reflexión Crítica. *Actualidades Investigativas en Educación*. IIMEC. Costa Rica

- BROWN, C. Reseña de " La educación en la era de la informática" de Moura Castro, Claudi de Revista Latinoamericana de Estudios Educativos [en línea] 1998, XXVIII (trimestre). Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=27028412> ISSN 0185-1284
- MENDICOA, G. (Comp) (1998), *Manual teórico- práctico de investigación social*, Buenos Aires: Espacio Editorial
- POSTIC, M. y DE KETELE, J. M. (1998), *Observar las situaciones educativas*, Madrid: Narcea
- SIRVENT, Ma. T. (2004), *Cuadernillos de Cátedra Investigación cualitativa II*, UBA Facultad de Filosofía y Letras.
- SVERDLICK, I. (2007), *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción*, Buenos Aires: Noveduc
- TAYLOR, S. J. y BOGDAN, R. (1992), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Buenos Aires: Paidós
- WITTROCK, M. C. (1989), *La investigación de la enseñanza I, Enfoques, teorías y métodos*, Madrid: Paidós
- *La investigación de la enseñanza II, Métodos cualitativos y de observación*, Madrid: Paidós
- *La investigación de la enseñanza III, Profesores y alumnos*, Madrid: Paidós

Marina Tancredi  
Prof del Eje Disciplinar

Susana De Lorenzi  
Prof del Eje Disciplinar

Ma Emilia Mendez R  
Prof del Eje de Formación  
Común