



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Informática

Trayecto correspondiente al eje de formación común

Instancia curricular: Pedagogía General

Cursada: anual, primer año, 3hs cátedra

Carga horaria: horas cátedra semanales: 1^o (miércoles de 13:30 a 15:30 hs)

Profesora: Gloria Potynski

Correo electrónico:

gloriapotynski@yahoo.com.ar

Año: 2011

Objetivos:

Al finalizar la cursada [l@s alumn@s](#) deberán lograr:

⇒ disponer de un conjunto de categorías de análisis que les permitan desnaturalizar los discursos y las prácticas pedagógicas pasadas y presentes ;

⇒ iniciar el camino de reflexión tendiente a construir un pensamiento pedagógico propio posible de ser materializado posteriormente en las futuras prácticas pedagógicas.

⇒ comprender el campo pedagógico como un campo dinámico, en el que lo hegemónico resulta de articulaciones múltiples y en constante construcción;

⇒diferenciar en la trama educativa las problemáticas específicas en planos tales como el político, el teórico, los dispositivos escolares y los sujetos.

Contenidos / Unidades temáticas:

Unidad n°1: Introducción a la Pedagogía

La educación como objeto de estudio de la Pedagogía. Características del campo disciplinar pedagógico. Concepciones acerca de la teoría educativa y su relación con la práctica. Complejidad y multiformidad del fenómeno educativo. Educación formal, no formal y asistemática. La educación como socialización. Socialización primaria y secundaria. Concepción de educación, cultura, poder y escuela en la Pedagogía Crítica. Concepciones pedagógicas en Paulo Freire.

Bibliografía obligatoria:

_Antelo, Estanislao (1999) cap. 2 “Instrucciones para estudiar pedagogía” en *Instrucciones para ser profesor*, Bs.As., Santillana.

_Gvirtz, Grinberg, Abregú (2007) cap. 1 “¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?” en *La educación: ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía*, Bs.as., Aique.

_Giroux, H. (1998) cap. “Las políticas de educación y de cultura” en *Sociedad, cultura y educación*, Bs. As., Miño y Dávila Editores.

_Freire, P. (2005) *Pedagogía de la autonomía*, Bs.As, Siglo XXI.

Unidad n°2: Estado, educación y Pedagogía en la modernidad

La relación Estado-educación en la modernidad. El sistema educativo argentino desde sus orígenes hasta la última dictadura militar. Características y problemas. Inclusión y exclusión de sectores sociales. Normalismo: la pedagogía uniformadora y disciplinadora. La crítica escolanovista: otra forma del biopoder. Tradiciones teóricas que impactaron en la formulación de las teorías sociales de la educación: Durkheim y Marx. Las teorías del consenso: Teoría estructural-funcionalista, teoría del capital humano, la pedagogía por objetivos. Teorías del conflicto: corrientes neoweberianas, teorías crítico-reproductivistas. La Pedagogía crítica.

Bibliografía obligatoria:

_Márquez, A. (1995) cap. II “Las vicisitudes de la educación pública y los modelos históricos-educativos. Conocer el pasado para mejor comprender el presente” en *La quiebra del sistema educativo argentino*, Montevideo, Libros del quirquincho.

_Zeitlin, I. (1993) Parte III “El manantial marxista”, cap.8 “Orientaciones filosóficas”, cap.9 “De la filosofía social a la teoría social”, cap.10 “La sociología marxista del trabajo alienado”,cap. 15 “Emile Durkheim (1858-1917)” en *Ideología y teoría sociológica*, Bs. As., Amorrortu editores.

_Gvirtz, Grinberg, Abregú (2007) cap.3 “¿Para qué sirve la escuela?” en *La educación: ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía*, Bs. As.,Aique.

_Dussel,I. Y Caruso,M. (1999) cap.4 “El aula en la edad de merecer:la táctica escolar en el siglo XX” en *La invención del aula: Una genealogía de las formas de enseñar*, Bs. As., Santillana.

_Palacios,J.(2010) “Bourdieu,P. y Passeron; Baudelot y Establet, Althusser; la escuela capitalista, aparato ideológico del estado al servicio de la reproducción social” en *La cuestión escolar*, Bs. As., Editorial Colihue.

_Torres, C. A. (1996) cap.2 “Volviendo al Estado y la Educación. ¿Por qué los investigadores educativos deben pensar políticamente la educación? En *Las secretas aventuras del orden. ESTADO Y EDUCACIÓN*, Bs. As.,Miño y Dávila editores.

_Pineau, P. (2006) cap. “Impactos de un asueto educacional: las políticas educativas de la dictadura (1976-1983)” en *El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983)*, Bs. As.,Colihue.

Unidad nº 3: Estado, educación y Pedagogía en la crisis de la modernidad

Estado, sociedad y cultura en la crisis de la modernidad: modernidad líquida y sólida. El sistema educativo desde el neoconservadurismo hasta la actualidad. Masificación, exclusión, fragmentación y desigualdad: continuidades y rupturas. La escuela como galpón. La subjetividad en la comunicación virtual. Los medios masivos de comunicación y la infancia. Transformaciones en el mundo del trabajo y su impacto en la personalidad. Las condiciones laborales de los docentes. Los docentes como intelectuales transformadores y la teoría crítica en la modernidad líquida.

Bibliografía obligatoria:

_Sennette, R. (2000) Prólogo, cap.1 "A la deriva. De cómo el neocapitalismo ataca al carácter"; cap. 4 "Ilegible. Por qué son difíciles de entender las modernas formas de trabajo" en *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*, Barcelona, Editorial Anagrama.

_Neufeld, M.R. – Thisted J. A. (2005) cap. 1 "El crisol de razas" hecho trizas. Ciudadanía, exclusión y sufrimiento en Neufeld, M.R. – Thisted J. A. (comps.) "*De eso no se habla...*" *los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*, Bs. As., Eudeba.

_Alliaud, A.(2009) cap. 9 "Algunas claves para afrontar los desafíos para enseñar hoy" en Alliaud, A. y Antelo E *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*, Bs. As., Aique.

_Lewkowicz, I. (2010) cap.1 "Escuela y ciudadanía"; Corea C. cap.2 "Pedagogía y comunicación en la era del aburrimiento"; cap.4 "La destitución de la interpelación pedagógica", Lewkowicz, I. cap.6 "Entre la institución y la destitución, ¿qué es la infancia?", Corea C. cap. 7 "La destitución mediática de las etapas de vida". Un análisis semiológico de Beavis y Buttthead, Corea,C. y Lewkowicz, I. En *Pedagogía del aburrido., Escuelas destituidas, familias perplejas*, Bs.As., Paidós educador.

_Bauman, S. (2009) Prólogo y cap Emancipación en *Modernidad líquida*, Bs.As., Fondo de Cultura Económica.

_Davini, M. (1995) cap 2 "Poder, control y autonomía en el trabajo docente" en *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Bs. As.:Paidós.

_Poliak, N. (2004) cap. 6 "Reconfiguraciones recientes en la escuela media: escuelas y profesores en una geografía fragmentada" en G.Tiramonti (compiladora) *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*, Bs. As., Manantial.

_Dussel, I (2006) cap."Del amor y la pedagogía" en Frigerio,G. y Diker, G. *Educación: figuras y efectos del amor*, Bs.As., Del Estante editorial.

Bibliografía complementaria:

_GIMENO SACRISTÁN,J (1978) "Explicación, norma y utopía", en *Epistemología y educación*. Salamanca:Ed. Sígueme.

_CARR,W.(1990) "Hacia una ciencia crítica de la educación" en *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona:Editorial Laertes.

- _POPKEWITZ,T. (1988) “Los paradigmas en las Ciencias de la Educación: sus significados y la finalidad de la teoría” en *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Madrid: Ed. Mondadori.
- _PINEAU,P, DUSSEL,I, CARUSO,M. (2001) *La escuela como máquina de educar*,. Bs. As.:Paidós.
- _GIROUX,H. (1992) *Teoría y resistencia en educación*. D.F.:Siglo XXI.
- _APPLE,M. (1997) *Teoría crítica y educación*. Bs.As.:Miño y Dávila Editores.
- _SACRISTÁN,J. (2001) cap.1:”El culto a la eficiencia y la pedagogía por objetivos:nacimiento de un estilo pedagógico” en *La pedagogía por objetivos*,. Madrid:Morata.
- _SAVIANI,D.(1991) *Educación: temas de actualidad*. Bs.As.:Libros del Quirquincho.
- _OBIOLS,G y OBIOLS, S. (1996)*Adolescencia, postmodernidad y escuela secundaria*, Bs.As.:Kapeluz.
- _NARODOWSKI,M.(1999) *Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual*. Bs. As.:Ediciones Novedades Educativas.
- _PUIGGRÓS,A. y otros (1999) *En los límites de la educación.Niños y jóvenes del fin de siglo*. Bs.As.: Homo Sapiens.
- _ANTELO, E.,ABRAMOWSKI,A. (2000)*El renegar de la escuela,desinterés, apatía,aburrimiento,violencia e indisciplina*. Rosario: Homo Sapiens.
- _VEGA,M. y MIRANDA,M.(2003) *Maestros, alumnos y conocimiento en contextos de pobreza*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- _VEIGA NETO A. (comp.) (1995) *Crítica Pos-Estructuralista y educación*. Barcelona:Alertes.
- _APPLE,M.W.,BEANE,J.A.(comps.) (2005) *Escuelas democráticas*.Madrid: Morata.
- _MEIRIEU,P. (1998) *Frankenstein Educador*. Barcelona:Alertes.
- _AVEIRO,M.(2006) *La irrupción de la pedagogía de la liberación.Un proyecto ético político de educación popular (Mendoza, 1973)*. BsA.:Miño y Dávila.
- _GRINBERG,S.,LEVY,E.(2009) *Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro*. Bernal:Universidad Nacional de Quilmas Editorial.
- _SIEDE,I. (2007) *La educación política.Ensayos sobre ética y ciudadanía*. B.As.:Paidós.
- _Palamidessi,M.,Suasnábar C.,Galarza,D. (2007) *Educación, conocimiento y política.Argentina, 1983-2003*.Bs.As.:FLACSO Manantial.

_Zuluaga G.,Echeverri S.,Martínez A.,Quiceno H.,Saenz J.,Álvarez,A. (2003) *Pedagogía y Epistemología*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio,Grupo Historia de la Práctica Pedagógica.

Metodología

Las clases se organizarán a partir de diálogos reflexivos, centrados en los siguientes componentes: a) los temas y/o problemas surgidos del programa y la bibliografía obligatoria, b) las problemáticas surgidas de los medios masivos de comunicación, c) las experiencias vivenciadas por los alumnos en su paso por el sistema educativo y d) las interpretaciones que el alumnado realice de los materiales de lectura obligatoria. Esta modalidad se apoya en el supuesto de que los alumnos, en su intento por otorgar significados diversos a las cuestiones educativas construyen representaciones, que de no ser trabajadas críticamente en los institutos de formación docente, pueden operar como un obstáculo en la posterior práctica pedagógica.

Para facilitar el logro de esta modalidad los alumnos dispondrán de un cronograma tentativo que permita la organización de las lecturas. En síntesis, se trata de lograr verdaderos cambios conceptuales si los diagnósticos permanentes detectan su necesidad.

Trabajos prácticos:

Para el desarrollo de las unidades del programa se proponen dos trabajos prácticos con calificación numérica. En el primero los alumnos tendrán que recuperar parte de las experiencias vivenciadas en su tránsito por el sistema educativo, con el objetivo de realizar un análisis crítico en función de las temáticas trabajadas en el programa. Es domiciliario e individual. En el segundo trabajo práctico, se establecerán las condiciones que apunten a recrear un clima de “jornada académica”, donde expondrán ponencias, elaboradas grupalmente, durante la segunda parte del año, a través de la modalidad taller, con el objetivo de facilitar la “alfabetización académica” (Carlino, P.:2009). Exige un tiempo adicional domiciliario y el desarrollo de la capacidad de argumentación respecto de las problemáticas trabajadas.

Régimen de aprobación de la materia:

Promoción sin examen final:

Se requiere un 75% de asistencia puntual a las clases teóricas; la aprobación de todos los trabajos prácticos y la aprobación con 6 (seis) ó más puntos de los dos parciales de la cursada. Cada parcial posee su recuperatorio.

Aprobación con examen final: requiere un 60% de asistencia y la aprobación de los trabajos prácticos, como así también la de los dos parciales con un puntaje no inferior a 4 (cuatro) y no superior a 6 (seis) para regularizar la cursada.

Criterios para aprobar los trabajos prácticos y parciales:

_Comprensión de los temas, problemas y bibliografía obligatoria demostrada a partir de la posibilidad de establecer relaciones entre autores, temas, la interpretación conceptualizada de los fenómenos educativos, la posibilidad de elaborar propuestas, adoptar posicionamientos, argumentar y participar de discusiones.

_En el caso de los trabajos prácticos presenciales y domiciliarios, la valoración de la creatividad desplegada, la búsqueda de material académico no obligatorio y el compromiso con la actividad.

_También se tendrá en cuenta la redacción y expresión oral de un modo claro y preciso, la ausencia de errores ortográficos en los informes escritos.

_Presentación de los trabajos en tiempo y forma.

Régimen para el alumno libre: El alumno debe aprobar la instancia escrita para acceder a la instancia oral. Se puede asistir a las clases en calidad de oyente. Se recomienda a quien elija esta opción hablar previamente con el profesor de la cátedra.

Prof. y Lic. Gloria Potynski

