



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



**Instituto Superior del Profesorado**  
"Dr. Joaquín V. González"

## **INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"**

**Nivel:** Terciario

**Carrera :** profesorado en InFormática

**Eje:** Formación Común

**Instancia Curricular :** PEDAGOGÍA

**Cursada :** anual

**Carga Horaria :** 3 horas semanales

**Profesor:** Alfredo Ferrari

**Año :** 2011

### PROGRAMA DE TRABAJO

#### **Propósitos**

Nos proponemos que los alumnos se inicien en :

- ✓ la toma de conciencia de los múltiples factores que intervienen en la situación educativa, de su polisemia y de sus tensiones
- ✓ el reconocimiento y la valoración de la propia historia, de los recorridos vividos como generadores de las marcas dejadas y sobre las que se va tejiendo la matriz profesional
- ✓ el ejercicio de una doble vigilancia : crítica frente a las problemáticas sociales y capacidad para generar propuestas de superación. y epistemológica frente a la toma de decisiones pedagógicas
- ✓ el reconocimiento de las múltiples dimensiones de la práctica docente, de sus fuentes y de sus condicionantes, y la construcción de significados que permitan entenderla, explicarla y asumirla como sujetos responsables de su propia trayectoria profesional

#### **Núcleos temáticos y fuentes**

##### **1. Concepto de educación**

Notas para una definición

El oficio docente

Complejidad de lo educativo

La educación en el mundo actual, características de la época

*Orientaciones para la lectura : Antelo / Brunner / Baumann / Rigal*

##### **2. Educación, individuo y sociedad**

Procesos de Educación y Socialización

Las relaciones entre educación y cultura.

Las visiones acerca del mundo de la cultura

Educación y globalización

*Orientaciones para la lectura : Agulla / Tadeus Da Silva / Lull / Carusso Dussel / Canclini / Sartori*

##### **3. Educación y Política**

La función social de la educación

Paradigmas pedagógicos tradicionales: liberalismo, desarrollismo y crítico reproductivista

Evolución actual del conocimiento pedagógico

Problemas actuales en la relación entre educación y cultura

*Orientaciones para la lectura Selección (Sarmiento, Dewey, Celma, Freire, Urquidí) / Filmus / Obiols*

#### 4. Educación y realización : Sistema Educativo Argentino

Concepto de Sistema Educativo . Orígenes, evolución y organización .

Estado actual. Las bases legales.

Funciones y efectos reales del SEA Síntomas y problemas contemporáneos del sistema educativo argentino

*Orientaciones para la lectura : Ficha de cátedra (Funciones y Efectos) / Almandoz / Terigi / Puigross*

#### Modalidad de trabajo :

Los procesos de enseñanza se orientarán en torno a dos criterios generales cuya pertinencia creo se anticipa ya en la fundamentación:

- la relevancia y actualidad de la selección temática, en sintonía con la direccionalidad que marcan los propósitos expresados

- una concepción "dialógica" del proceso, en el que la negociación de significados que propician las mediaciones del docente permitan apropiaciones personales rigurosas y superadoras del sentido común

En esta línea las estrategias de enseñanza estarán necesariamente sujetas a las características de la matrícula, a las exigencias del diseño curricular general y a las modalidades propias de una institución con una historia (y por tanto una impronta) rica y reconocida.

A modo ilustrativo intentaré ahora una muy somera enumeración de las que serán las propuestas de trabajo sustantivas, aunque obviamente el listado no es ni excluyente ni exhaustivo. Propondremos entre otras actividades:

- La lectura y el comentario de la bibliografía propuesta
- El abordaje crítico e interpretativo de la misma
- La realización de trabajos prácticos "de campo" (de observación, análisis de documentos, situaciones escolares, materiales escolares, entrevistas, etc.)
- La producción escrita tanto de informes, como de comentarios, conclusiones, extrapolaciones, etc.
- La participación en los pequeños grupos de discusión
- La participación en las instancias de puesta en común y foros

#### Trabajos Prácticos

Al menos se propondrán tres anuales, escritos y de elaboración/ integración bibliográfica, de aprobación obligatoria (para la promoción)

#### Régimen de aprobación de la materia :

- Sin examen final (con rendimiento bueno o muy bueno en los tres TP Obligatorios, parciales aprobados con nota superior a 8 y asistencia no inferior al 80% de las clases)

- Con examen final (TP aprobados, parciales aprobados con 4 o más, y 75% de asistencia)

**Régimen para Alumnos libres :** coloquio inicial, examen final escrito y oral, sobre todo el programa y las lecturas obligatorias

#### Bibliografía general de referencia y para el alumno

1. HAURIE Lilia y otros, "Educación y trabajo en la posmodernidad" Edit. La Colmena, 1991, (Caps. 1 y 2)
2. FERRY Gilles "El trayecto de la formación" . Edit. Paidós, 1987 (Cap. 1 y 4)
3. EZPELETA Justa "Escuela y maestros", , s/d de edición, (Caps. 2 y 3)
4. ACHILLI, E: "La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro" (mimeo). Rosario, CRICSO, 1988.
5. ALLIAUD, A.: "Maestros, formación práctica y transformación escolar". Editorial MIÑO Y DÁVILA, 1991.
6. ANTELO Estanislao, "El renegar de la Escuela" , Ed. Homo Sapiens, Rosario, 2000
7. ARGUMEDO, Alcira : "Barbarie o Solidaridad: las alternativas ante el siglo XXI" mimeo, mayo 1999
8. BAUMAN, Zygmunt : "La modernidad líquida" FCE, Buenos Aires 2001
9. CAMILLIONI y otras: "Corrientes didácticas actuales". Buenos Aires, Paidós, 1996.
10. CANTERO Germán y ot. : "Gestión escolar en condiciones adversas" Santillana, Bs. Aires, 2001
11. COMENIUS, Jean Amos "Didáctica Magna" Ed. Porrúa , México, 1998
12. DAVINI, M. C.: "Curriculum, política curricular y toma de decisiones". programa de transformación de la Formación Docente. Buenos Aires Ministerio de cultura y Educación, 1992.
13. DUSSEL, Inés y CARUSO, Marcelo : "De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea" . Kapelusz, B. Aires, 1996
14. EISNER; Elliot W. " La escuela que necesitamos" : Amorrortu Editores, Buenos Aires, 2002
15. TADEUS DA SILVA, Tomaz: "Cultura, Política y Currículo". B. Aires, Losada, 1995

16. FRIGERIO G. y Diker Gabriela (compiladoras) "*La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*" Ed. Novedades Educativas, B. Aires, 2004
17. FRIGERIO G.(compiladora) "*De aquí y de allá. Textos sobre la Institución Educativa y su dirección.*" Kapeluz, Buenos Aires. 1995.
18. GRUPO DOCE, "*Del fragmento a la situación*" Ed. Gráfica Mexico, Buenos Aires, 2001
19. IGLESIAS, Luis F: "*La escuela Rural Unitaria*", Magisterio del Río de la Plata, B. Aires, 1995
20. JACKSON, Philip W : "*Enseñanzas implícitas*" ; Amorrortu Editores, B. Aires, 1999
21. NARODOWSKI, Mariano: "*La escuela argentina de fin de siglo*". Novedades Educativas, B. Aires, 1996
22. RIGAL, Luis "*Los actuales procesos de cambio Educativo*" en IMBERNON, Francisco (comp): "*La educación en el siglo XXI: los retos del futuro inmediato*, Barcelona, Ed. Graó, 1999, capt.3
23. TERIGI , Flavia. "Diez miradas sobre la escuela" . Santillana, B. Aires, 2005
24. SANTOS GUERRA, Miguel Angel: "*La luz del Prisma*" Ed. Aljibe, Málaga, 1997
25. SARMIENTO, Domingo F. : "*Educación Popular*", Ed. Lautaro, Buenos Aires, 1948
26. TARAMIT, José. "*Escuela crítica y formación docente*" . Miño Y Dávila, B. Aires, 1997
27. TEDESCO, J. C.: "*El desafío educativo: calidad y democracia*" . Edit. GEL, 1987
28. STENHOUSE, L.: "*La investigación como base de la enseñanza*".Madrid, MORATA, 1987.