



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO Dr "JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Informática

Eje de formación común , Instancia curricular: **Didáctica General**

Cursada: anual

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales, viernes de 13:30 a 15:30hs.

Profesora: Gloria Potynski

Correo electrónico: gloriapotynski@yahoo.com.ar

Año: 2011

Objetivos:

Lograr que los alumnos a partir del trabajo en grupo e individual, del contacto con la bibliografía y las diferentes concepciones teóricas, elaborando un conjunto de actividades puedan:

- conocer y comprender las problemáticas teóricas y prácticas pertenecientes al campo de la Didáctica, a partir de un enfoque crítico;
- analizar críticamente situaciones didácticas en el contexto escolar;
- evaluar la realidad áulica como fruto de un planeamiento curricular, a los efectos de su transformación y mejoramiento;
- elaborar propuestas didácticas válidas en el contexto actual de la enseñanza.

Contenidos / Unidades temáticas:

Unidad n° 1: La didáctica: abordaje epistemológico

La Didáctica y su objeto de estudio. La Didáctica y la enseñanza como prácticas sociales. La constitución del campo desde una perspectiva teórica e histórica. Corrientes de pensamiento que la constituyen. La relación entre la Didáctica general y la Didáctica específica. Utilidad de la teoría didáctica.

Unidad n° 2: Método, metodologías y estrategias de enseñanza

Conceptualización acerca del método, la estrategia y los estilos. La construcción metodológica y la buena enseñanza. Enfoques de la enseñanza: ejecutivo, terapeuta y liberador. La organización de la enseñanza desde los aportes del constructivismo. La enseñanza de técnicas y procedimientos estratégicos. Métodos para la acción práctica en distintos contextos. La simulación en la enseñanza. La enseñanza a partir de las nuevas tecnologías. Dinámica y gestión del aula. Las funciones del profesor. La incertidumbre como componente. Criterios para favorecer la motivación. La enseñanza y los estilos de aprendizaje. El docente como aprendiz.

Unidad n°3: El currículum y los contenidos.

Política curricular y diseño curricular. Problemáticas en torno a los contenidos. Teorías del currículum. Niveles de concreción del currículum y sujetos de la determinación curricular. Currículum oficial, oculto y nulo. La transposición didáctica. Criterios para la selección y organización de los contenidos. Programa y planificación. La planificación orientada por la enseñanza para la comprensión.

Unidad nº4: La evaluación: perspectiva teórica y práctica

La evaluación como cuestión política. Evaluación y acreditación. La evaluación de los aprendizajes, de la enseñanza y de los sistemas educativos. Evaluación diagnóstica y continua. Autoevaluación y metacognición. Instrumentos.

Bibliografía obligatoria:

Unidad nº 1: La didáctica: abordaje epistemológico

_Contreras, José (1990) cap.1: "La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje", en *Enseñanza, currículum y profesorado*; Akal.

_Davini, Cristina (2008) cap 3: "La Didáctica" en *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*, Bs.As., Santillana.

_Camilloni, Alicia R. W. (2007) cap.1: "Justificación de la Didáctica", en Camilloni y otros, *El saber didáctico*, Buenos Aires, Paidós.

_Cols, Estela (2007) cap. 5: "Problemas de la enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo", en Camilloni y otros, *El saber didáctico*, Buenos Aires, Paidós.

_Díaz Barriga, Ángel (2009) cap 1: "La didáctica: una disciplina conceptual que mejora la comprensión de los proyectos de reforma educativa y de la interacción docente" en *Pensar la didáctica*, Buenos Aires, Amorrortu.

Unidad nº 2: Método, metodologías y estrategias de enseñanza

_Sanjurjo, L (1998) cap. 2: "Estrategias didácticas para orientar el aprendizaje significativo" en *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*, Homo Sapiens.

_Davini, C. (2008) cap.5: "Métodos para la acción práctica en distintos contextos"; cap.6 "Método para el entrenamiento y el desarrollo de habilidades operativas; cap. 9: "Reflexiones y criterios de acción en torno a la motivación"; cap.10 "Gestión de clase: enseñanza y aprendizaje en acción" en *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*, Bs.As., Santillana.

_Fenstermacher, G. y Soltis, J. (1998) *Enfoques de la enseñanza*, Nueva York, Amorrortu.

_Pérez Gómez (1992) cap.11: "La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas" en *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata.

_Pozo, I. (1996) cap. 11: "Aprendizaje de procedimientos", en *Aprendices y maestros*, Madrid, Alianza.

_Bain K. (2007) cap. 5: "Cómo dirigen la clase", en *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*, Publicaciones de la Universidad de Valencia.

_Pozo, I. (1996) cap.5: "La estructura del sistema cognitivo"; cap. 6: "La psicología cognitiva del aprendizaje" ; cap. 7: "Otros procesos auxiliares del aprendizaje" en *Aprendices y maestros*, Madrid, Alianza.

_Díaz Barriga, Ángel (2009) cap 3: "Educar en la era de la información" en *Pensar la didáctica*, Buenos Aires, Amorrortu.

_Edelstein, G. (1996) cap. "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo" en Camilloni, A., Davini, M.C., Edelstein, G., Litwin, E., Souto, M. y Barco, S.: *Corrientes didácticas contemporáneas*, Bs. As., Paidós.

_Joyce, B., Weil M., Calhoun, E. (2000) cap.6 "La personalidad y los estilos de aprendizaje"; cap.27 "Contextos para estudiantes de alto riesgo"; cap.28 "Enseñarnos a nosotros mismos a aprender" en *Modelos de enseñanza*, Barcelona, Gedisa.

_Libedinsky, Marta (1995) Cap.13 "La utilización del correo electrónico en la escuela" en Litwin, E. (comp.) *Tecnología educativa. Política, historias, propuestas*, Bs. As., Paidós.

_Jackson, Philip W. (2002) cap. 3 "Incertidumbres de la enseñanza" en *Práctica de la enseñanza*, Buenos Aires, Amorrortu.

_Coicaud, Silvia (2000) cap. 5 "La producción de materiales escritos en los programas de educación a distancia" en Litwin, E. (comp.) *La educación a distancia. Temas para el debate en una nueva agenda educativa*, Buenos Aires, Amorrortu.

Unidad nº3: El currículum y los contenidos.

_Gvirtz-Palamidessi (1998) cap.1 "La construcción social del contenido a enseñar; cap. 7: Otras enseñanzas: disciplina, autoridad, convivencia"; cap. 6 "La planificación de la enseñanza" en *El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Bs.As., AIQUE.

_Chevallard, Y. (1991) cap.1 "¿Qué es la transposición didáctica?"; cap.2 "¿Existe la transposición didáctica? O la vigilancia epistemológica"; cap.3 "¿Es buena o mala la transposición didáctica?" en *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*, Bs. As., AIQUE.

_Blythe, T. (1999) cap.4 "Tópicos generativos"; cap.5 "Metas de comprensión"; cap. 6 "Desempeños de comprensión"; cap. 8 "Consejos y herramientas para la planificación y la enseñanza" en *La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente*, Bs. As., Paidós.

_DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA (Primer año/7° ESB) (2006) coordinado por Pauloizzo, M. y Zysman, Ariel, Dirección General de Cultura y Educación, Gobierno de la provincia de Bs. As.. <http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/secundaria1anio.pdf>

_Anexo 2, ESCUELA SECUNDARIA ORIENTADA CICLO SUPERIOR (2009) Dirección General de Cultura y Educación, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

_La planificación desde un currículum prescriptivo. Destinado a inspectores, equipos de conducción y docentes de todos los niveles y modalidades del sistema educativo (2009), Dirección General de Cultura y Educación, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

_ http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/media.php?menu_id=20709

_Programa de educación tecnológica. Primer año, resolución n° 354/SED/2003. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf1/et1.pdf>

Unidad nº4: La evaluación: perspectiva teórica y práctica

_Litwin, E. (1998) cap. "La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza" en *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Bs. As., Paidós.

_Camillioni, A. (1998) cap. "Sistemas de calificación y regímenes de promoción en la evaluación de los aprendizajes" en *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Bs.As., Paidós.

_Gvirtz-Palamidessi (1998) cap.8 "Formas de evaluar" en *El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Bs. As., AIQUE.

_Santos Guerra, M. A. (2000) cap. 2 "La evaluación como un proceso de diálogo, comprensión y mejora"; cap. 5 "Cinco más cinco más cinco" en *Evaluación educativa. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*, Bs.As., Editorial Magisterio del Río de la Plata.

Modalidad de trabajo:

Durante la cursada se tiende de forma permanente a establecer una relación dialéctica entre la teoría y la práctica. Para esto, se recuperan de diversos modos los saberes previos de los alumnos, se trabaja con problemáticas provenientes de registros de observación, de la reconstrucción de la experiencia del aspirante a docente en tanto estudiante, de películas, etc. Las clases constituyen exposiciones dialogadas en un primer momento, y en un segundo momento, la puesta en común de trabajos prácticos que elaboran los alumnos en forma domiciliaria y que se corresponden con la bibliografía obligatoria.

Trabajos prácticos:

La cátedra propone tres tipos de trabajos prácticos: constituido por guías de lecturas y actividades que se derivan de la bibliografía obligatoria. Estos trabajos no llevan calificación ya que deben ser elaborados individualmente, en forma domiciliaria para luego ser trabajos en clase.

Constituido por un informe que tiene como objetivo la integración teórica de los materiales bibliográficos. Este trabajo posee calificación numérica. Es individual y domiciliario.

Constituido por un informe de análisis, interpretación teórica de 3 (tres) observaciones de clase hechas por los mismos alumnos.

Régimen de aprobación de la materia:

Promoción sin examen final:

Se requiere un 75% de asistencia puntual a las clases teóricas; la aprobación de todos los trabajos prácticos y la aprobación con 6 (seis) ó más puntos de los dos parciales de la cursada. Cada parcial posee su recuperatorio.

Aprobación con examen final: requiere un 60% de asistencia y la aprobación de los trabajos prácticos, como así también la de los dos parciales con un puntaje no inferior a 4 (cuatro) y no superior a 6 (seis) para regularizar la cursada.

Régimen para el alumno libre: El alumno debe aprobar la instancia escrita para acceder a la instancia oral. Se puede asistir a las clases en calidad de oyente. Se recomienda a quien elija esta opción hablar previamente con el profesor de la cátedra.

Bibliografía general:

_Short,J.y otros: El aprendizaje a través de la indagación.Docentes y alumnos diseñan juntos el currículo, Gedisa, Barcelona,1999.

_Martínez Rodríguez, J.B.: Negociación del currículum, editorial La muralla S.A, Madrid, 1999.

_Feldman, D.: Ayudar a enseñar, Aique, Bs.As.,1999.

_Ballenilla, F.: Enseñar investigando ¿Cómo formar profesores desde la práctica?, Díada, Sevilla, 1995.

_Carretero,M.: Introducción a la psicología cognitiva, Aique,CABA, 1997.

_Angulo, J.F. y Nieves, B. (coordinadores): Teoría y desarrollo del currículum, ediciones Aljibe, Málaga, 1994.

_Claxton, G.: Educar mentes curiosas, Visor, Madrid, 1999.

_Shulman, J., Lotan, R., Whitcomb, J. (comps.): El trabajo en grupo y la diversidad en el aula. Casos para docentes, Amorrortu, 1998.

- _Baquero, R., Camilloni, A., Carretero, M., Castorina, J.A., Lenzi, A.y Litwin, E.: Debates constructivistas, Aique, Bs.As.,1998.
- _Carretero, M.: Constructivismo y educación, Aique, 1993.
- _Litwin, E.: Configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior, Paidós, Bs.As.,1997.
- _Edelstein, G. y Coria, A.: Imágenes e Imaginación. Iniciación a la docencia, Kapeluz, Bs. As.,1995.
- _los textos expositivos
- _Elliot, J.: El cambio educativo desde la investigación-acción, Morata, Madrid, 1996.
- _Edwards, D. y Mercer,N.: El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula, Paidós, Londres, 1987.
- _Stodolsky, S.: La importancia del contenido en la enseñanza. Actividades en las clases de matemática y ciencias sociales, Paidós, Londres, 1991.
- _Stenhouse, L.: Investigación y desarrollo del currículum, Morata, Londres, 1981.
- _Castorina, J.A., Ferreiro, E., Kohl de Oliveira, M. y Lerner, D.: Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate, Paidós, 1996
- _Egan K. y Hunter M.:(comps.): La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación, Amorrortu, 1995.
- _Jackson, P.: Práctica de la enseñanza, Amorrortu, 2002.
- _Bruner, J.: La educación, puerta de la cultura, Visor, Madrid, 1997.
- _Pozo, J I.: Aprendices y maestros, Alianza Psicología minor, 1996.
- _Camilloni, A., Davini, M.C., Edelstein, G., Litwin, E., Souto, M.y Barco, S.: Corrientes didácticas contemporáneas, Paidós, 1996.
- _Moll, L. C.: Vygotsky y la educación, Aique, Bs.As.,1998.
- _Litwin, E.(comp.): Tecnología educativa. Política, historias, propuestas, Paidós,1995.
- _Sacristán, J.G. y Pérez Gómez, A.: La enseñanza: su teoría y su práctica, Akal, Madrid, 1989.

Lic. Gloria Potynski