



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

**Nivel:** Terciario

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Informática.

**Trayecto / eje:** Formación General

**Instancia curricular:** Teoría de la Educación

**Cursada** (anual / cuatrimestral): anual

**Carga horaria:** 3 hs cátedra semanales 2° A y B

**Profesor/a:** Sofía Dono Rubio

Año:

### **Objetivos /Propósitos:**

Se espera que al finalizar la cursada de Teoría de la Educación, los alumnos:

1. Se apropien de categorías conceptuales básicas de Teoría de la Educación y Pedagogía.
2. Contextualicen socio – históricamente la producción teórica y las prácticas educativas.
3. Visualicen la lógica integradora de las teorías educativas, hechos, sujetos e instituciones entre sí, con su marco referencial sincrónico y en su devenir.
4. Reconozcan los aportes del discurso pedagógico para la comprensión de la realidad educativa contemporánea y como herramienta para actuar sobre ella.
5. Explore las particularidades de los problemas educativos actuales de la Argentina y de América Latina y se aproximen a alternativas pedagógicas superadoras.
6. Construyan un marco teórico para la interpretación de los fenómenos y procesos educativos formales y no formales.
7. Entrenen habilidades superiores de pensamiento (juicios críticos, ideas originales, comprobación de hipótesis, elaboración de síntesis y conclusiones, etc.)
8. Desarrollen una actitud ética, crítica y pluralista.

### **Contenidos / Unidades temáticas:**

Los contenidos están organizados por unidades temáticas

### **Unidad I**

**La educación como producto histórico social y como objeto de estudio de una teoría.**

## **A. La educación sistemática y la institucionalización de la enseñanza.**

1. La configuración de la infancia como sujeto social y pedagógico.
2. La escuela como producto histórico.
3. La institución escolar como dispositivo de socialización y disciplinamiento en el marco de la modernidad.
4. Funciones sociales de la educación. Función política, función económica

## **B. Problemas teórico – epistemológicos en el campo de la Educación: Su construcción como objeto y campo disciplinar**

1. Problemas epistemológicos y metodológicos en las ciencias sociales. Noción de paradigma. Los paradigmas en la investigación educativa.
2. La construcción de teorías. La teoría de la Educación. Constitución del campo intelectual de la Educación.
3. La Educación como objeto científico, abierto y complejo.
4. El debate Pedagogía – Ciencias de la Educación y su relación con la configuración del campo de las ciencias sociales en los siglos XIX y XX.
5. Los componentes explicativos, normativos y utópicos de la Teoría y las Ciencias de la Educación.

### **Unidad II**

#### **Las Teorías de la Educación en la Modernidad**

1. La conformación de la Teoría Pedagógica Moderna. Sus precursores.
2. Teorías macro sociales del siglo XIX: Funcionalismo y Marxismo. El positivismo y su influencia en el paradigma de la educación liberal.
3. Educación y orden social.
4. El capitalismo, la explotación y la educación.

### **Unidad III**

#### ***Las teorías de la educación en la crisis de la modernidad.***

##### **A. Corrientes pedagógicas tradicionales y respuestas alternativas en la primera mitad del siglo XX**

1. La Pedagogía por objetivos
2. Pedagogía y tecnocracia
3. Las propuestas escolanovistas

##### **B. Perspectivas críticas y sus consecuencias en el pensamiento pedagógico**

1. Las teorías críticas de las décadas de los '60 a los '80: teorías de la reproducción, de la liberación y de la resistencia.
2. Educación, hegemonía, ideología y cultura. La educación en el pensamiento de Antonio Gramsci

### **Unidad IV**

#### **Reconfiguraciones de la Teoría de la Educación en las últimas décadas del siglo XX**

1. La propuesta educativa neoliberal como teoría dominante a partir de la década del '80. Libre elección y educación como servicio.

2. Consecuencias sociales y educativas del neoliberalismo. Las nuevas funciones de la educación.
3. Perspectivas críticas: privatización y fragmentación de la educación, mercantilización del conocimiento. La falacia de la igualdad de oportunidades.

### **Unidad V**

#### **Crisis paradigmática. Debates actuales y nuevos desarrollos de la Teoría y las Ciencias de la Educación.**

1. Profesorado y postmodernidad
2. La teoría de la complejidad
3. Teorías poscríticas.
4. Postestructuralismo y estudios culturales en educación. Sujetos y nuevos protagonismos: género, etnia y grupos étnicos.

### **Unidad VI**

#### **Nuevas realidades en la educación latinoamericana y argentina en el siglo XXI**

1. La educación pública en América Latina y Argentina: misión, fundamentos y transformaciones recientes.
2. Sistemas educativos. Estudio de casos comparados.
3. Crisis, límites y posibilidades de la escuela. El nivel de enseñanza medio y la formación docente. El caso del Profesorado J.V. González.
4. La tensión en torno a la institución escolar como dispositivo dominante de formación. Paulo Freire y la Pedagogía de la esperanza.
5. Procesos emergentes de cambio en torno a la educación.

#### **Modalidad de trabajo:**

La modalidad de trabajo supone una propuesta integral, facilitadora del proceso de enseñanza y de aprendizaje y concomitante con las expectativas de logro que la instancia curricular propone alcanzar.

La propuesta de enseñanza tiene por finalidad que los alumnos se apropien de los contenidos conceptuales mediante la adquisición y/o consolidación de competencias procedimentales tales como la lectura autónoma, el fichaje bibliográfico, la argumentación en la producción oral y escrita, la recolección de información empírica (distinto tipo de fuentes) y su análisis a partir de categorías explicativas, la elaboración y planteo de hipótesis para el abordaje de las fuentes propuestas.

Es decir, el trabajo intelectual que la materia propone, tanto para los alumnos como para la docente a cargo, estará enmarcado en la metodología propia de las ciencias sociales.

Esta propuesta que incluye una modalidad de trabajos prácticos descrita en el siguiente apartado, además de facilitar la apropiación de los contenidos conceptuales y procedimentales, promueve la valoración de la producción colectiva para la resolución de problemas, el respeto por la pluralidad de opiniones, el desarrollo de la capacidad crítica; fomenta la comunicación, la solidaridad y la comprensión mutua, como actitudes tendientes a fortalecer el compromiso con el ejercicio de una ciudadanía responsable y democrática.

#### **Trabajos prácticos:**

En función del programa de la materia, que constituirá en sí mismo una herramienta de trabajo, los alumnos recibirán un cronograma de lectura y una serie de ejercicios prácticos por unidad. La realización de los mismos responderá a la búsqueda de resolución de un núcleo problema. Requerirá, en primer lugar, de un rastreo y objetivación de las hipótesis e ideas previas de los alumnos y su respectiva revisión a partir de la confrontación

con la lectura y fichaje bibliográfico correspondiente-, que al comienzo de la cursada será dirigida por la docente- . A partir del debate de las categorías conceptuales emergentes de la bibliografía, se propondrá el abordaje de fuentes –primarias y/o secundarias- de distinto tipo, según los problemas planteados y de acuerdo al período del que se trate. Se focalizará en el análisis diferencial que requiere cada tipo de fuente (estadística, imagen visual, documento escrito, etc)

La resolución de los ejercicios se realizará en pequeños grupos. Finalizada la actividad se realizará una puesta en común que apuntará a dar respuesta, a través de la construcción de nuevas hipótesis, al problema planteado inicialmente.

### **Régimen de aprobación de la materia:**

Se contempla, para la aprobación de la asignatura con examen final, la realización de dos evaluaciones parciales – con eje en las unidades temáticas trabajadas, la participación activa y comprometida en las propuestas de trabajo periódicas del espacio curricular y una asistencia obligatoria a las clases del 60%

Para quienes no hubieran podido asistir (por motivos justificados) a una de las instancias de examen, está prevista una posibilidad para su recuperación, luego del segundo parcial.

### **Régimen para el alumno libre:**

Se rige por la normativa institucional vigente

### **Bibliografía Específica:**

#### **Bibliografía obligatoria por unidad**

#### **Unidad I**

- Carli, S. (1992) “El campo de la niñez. Entre el discurso de la minoridad y el discurso de la Educación Nueva” En Puiggrós (dir.) *Escuela, Democracia y Orden*. Galerna, Buenos Aires.
- Carr, W. (1990) *Una teoría para la educación*. Cap. II. Morata, Madrid.
- Caruso, M. Dussel I (1999) *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*. Cap. 4 y 5. Santillana, Buenos Aires.
- Díaz, M. (1995) “Aproximaciones al campo intelectual de la educación” En Larrosa, J. (ed.) *Escuela, poder y subjetivación*. La Piqueta, Madrid.
- Fernández Enguita (1990) “Del hogar a la fábrica pasando por las aulas: la génesis de la escuela de masas” En *La cara oculta de la escuela, Educación y trabajo en el capitalismo*. Siglo XXI, Madrid.
- Gimeno Sacristán, J. (1978) “Explicación, norma y utopía” En Escolano, A. y otros *Epistemología y Educación*, Sígueme, Salamanca.
- Narodowski, M. (1999) *Infancia y Poder*, cap. 1. Aique; Buenos Aires.
- Pérez Gómez (1992) “Las funciones sociales de la educación” En Pérez Gómez, A. y Gimeno Sacristán, J. *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata, Madrid.
- Popkewitz, Th. ( 1984) *Paradigma e ideología en la investigación educativa*. Cap. 4. Editorial de Belgrano, Buenos Aires.
- Puelles Benítez, M. (1993) “Estado y educación en el desarrollo histórico de las sociedades europeas” En *Revista Iberoamericana de Educación*. Nº 1 , Madrid.
- Varela, J. y Álvarez Uría, F. (1991) “La maquinaria escolar” En *Arqueología de la escuela*. Ed. Piqueta, Madrid.

### **Fuentes:**

- J. A. Comenio. *Didáctica Magna // Orbis pictus*\_(El mundo en imágenes).

- Locke, J. (Edición 1986) *Pensamientos sobre la educación*, Akal editora, Madrid (1ª ed.1693).
- Rousseau, J. J. (1997), *Emilio o de la Educación*, (Selección) Editorial Porrúa, México. (1ª edición 1762).

## Unidad II

- Dussel, I. (2001) “¿Existió una pedagogía positivista?”, en *La Escuela como Máquina de Enseñar*, Paidós, Buenos Aires.
- Luzuriaga, Lorenzo (1992), *Antología Pedagógica*, p.170 a 174, Editorial Losada. Buenos Aires.
- Diodato, J. - Dono Rubio, S. – Lázzari, M. – Martínez del Sel, Valeria – Vommaro, P. (2009) *La crítica anticapitalista de Karl Marx en el marco de la Revolución Industrial y sus consecuencias para pensar la Educación*. Ficha de cátedra. FFyL, OPFyL, Buenos Aires.
- Manacorda, M., (1969) “Marx y la Pedagogía Moderna”, en *Historia de la Educación II Del 1500 a nuestros días*, Editorial Siglo XXI, México.
- Holmes, B. (1994) “Herbert Spencer”, en: *Pensadores de la Educación. Perspectivas de la UNESCO*, UNESCO, Madrid

## Fuentes:

- Durkheim, E, (1era Edición 1922), “La Educación su naturaleza y su papel” En *Educación y Sociología*, Editorial Península, Barcelona, (p. 43 a 72)
- Diodato, J. - Dono Rubio, S. – Lázzari, M. – Martínez del Sel, Valeria – Vommaro, P. (2009) **Selección de Fuentes para el Estudio del Pensamiento Educativo de Carlos Marx**. En *La crítica anticapitalista de Karl Marx en el marco de la Revolución Industrial y sus consecuencias para pensar la educación*. Ficha de cátedra. FFyL, OPFyL, Buenos Aires.
- Spencer, H. (1946), “Qué conocimientos son más útiles?” Cap. I En *Educación Intelectual, Moral y Física*, Ed. Prometeo, España, 1957. (selección).

## Unidad III

- Althusser, L. (1971) *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. Selección. Anagrama, Madrid
- Apple, M. (1985) “¿Qué enseñan las escuelas?” En Gimeno Sacristán, J y Perez Gomez, A. *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Akal, Madrid.
- Boudelot, Ch. y Establet, R. (1971) *La escuela capitalista en Francia* Cap. 1 y 3. Siglo XXI, México.
- Bourdieu, P. Passeron, J. (1977) *La Reproducción* Selección. Laia, Barcelona.
- Brócoli, A. (1977) *Antonio Gramsci y la educación como hegemonía*. Nueva Imagen, Mexico.
- Dono Rubio, S. Lázzari, M. (2007) “El campo de la Pedagogía escolanovista: entre la ortodoxia y la herejía” En *La Pedagogía escolanovista en el contexto de expansión de los sistemas educativos modernos (desde fines del siglo XIX a comienzos del siglo XX)*, OPFyL, FFyL, Buenos Aires.
- Dono Rubio, S. Lázzari, M. (2008) “El tiempo pasado...no siempre fue mejor Disciplinas y disciplinamiento en la propuesta escolanovista de Clotilde Guillen de Rezzano”. En *Revista Espacios de crítica y producción*. N° 38. (pp. 146-152). Buenos Aires, FFyL,. UBA.
- Gimeno Sacristán J. (1986) *La Pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*. Morata, Madrid. Introducción.
- Giroux, H. (1985) “Teoría de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Un análisis crítico” En *Dialogando* N° 10, Santiago de Chile.

- Nassif, F. (1984) “Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960 – 1980) “ En Nassif, F Tedesco, J. C y Rama, G. *El sistema educativo en América Latina*. Ed. Kapeluz, Buenos Aires.
- Rockwell, E. y Ezpeleta, J. (1983) “Escuela y clases subalternas” En *Cuadernos políticos*, N° 37, México.
- Tadeo da Silva, T. (1999) “Nacen los estudios sobre el currículum: las teorías tradicionales” En *Documentos de Identidad, Una introducción a los estudios del currículum*. Autentica Editorial, Belo Horizonte (Traducción al español: Inés Cappellacci)

#### **Fuentes:**

- Dono Rubio, S. Lázari, M. (2007) La corriente pedagógica escolanovista. Antología de fuentes. En *La Pedagogía escolanovista en el contexto de expansión de los sistemas educativos modernos (desde fines del siglo XIX a comienzos del siglo XX)*, Ficha de cátedra, OPFyL, FFyL, Buenos Aires.
- Dono Rubio, S. Lázari, M. (2007) La escuela nueva en imágenes. Ayer y hoy. en *La Pedagogía escolanovista en el contexto de expansión de los sistemas educativos modernos (desde fines del siglo XIX a comienzos del siglo XX)*, OPFyL, FFyL, Buenos Aires.
- Gramsci, A. Obras varias. Fragmentos seleccionados.
- Tyler, R. (1973) *Principios básicos del currículo*. Selección. Troquel, Buenos Aires.

#### **Unidad IV**

- Carli, S. (2003) “Educación pública. Historia y promesas” En Feldbeber, M. (comp.) *El sentido de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. ¿Existe un espacio público no estatal?* Novedades Educativas, Buenos Aires.
- Cullen, C. (1997) “El debate epistemológico de fin de siglo y su incidencia en la determinación de las competencias científico – tecnológicas en los diferentes niveles de la educación formal” En *Crítica a las razones de educar* Paidós, Buenos Aires.
- Cullen, C. (1997) “La escuela como vigencia de lo público en la crisis del Estado” En *Crítica a las razones de educar* Paidós, Buenos Aires.
- Feldfeber, M. Saforcada, F. Jaimovich, A. (2004) “Políticas Públicas de Privatización. Una mirada a la experiencia de las escuelas autogestionadas de San Luis” En *Archivos analíticos de política educativa* Vol 12, N° 47. Universidad de Arizona. Disponible en <http://epaa.asu.edu/epaa/v12n47>
- Friedman, M. y Friedman, R. (1980) *La libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico*. Cap. 1 y 6 Grijalbo, Barcelona.
- Gentili, P. (1997) “Adiós a la escuela pública. El desorden neoliberal, la violencia del mercado y el destino de las mayorías” En Gentili, P. (comp.) *Cultura, política y currículum. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública*. Losada, Buenos Aires.

#### **Fuentes:**

- Banco Mundial (1996) *Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial*. Selección. Washington, DC

#### **Unidad V**

- Ayuste, A. Flecha, R. Palma, F. y Lleras, J. (1994) “Un nuevo enfoque crítico: La perspectiva comunicativa” En *Planteamiento de la Pedagogía Crítica*. Madrid, Greo Ed
- Dono Rubio, S., Lázari, M. (2007) “La reforma de los institutos de formación docente: Reactualización de la querrela entre la Disciplina y la Pedagogía. Un abordaje desde la Educación Comparada.” En *Actas de V Jornadas de Investigación en Educación: “Contribuciones teóricas y metodológicas en debate* Centro de Investigaciones “María

Saleme de Burnichon” Facultad de Filosofía y Humanidades - Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.

- Hargreaves, A. (1999) *Profesorado, cultura y postmodernidad* Cap. IV, V y IX. Morata, Madrid.
- Morín, E. (1994) “Epistemología de la complejidad” En AAVV *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Paidós, Buenos Aires.
- Tadeo da Silva, T. (1999) “Nacen los estudios sobre el currículum: las teorías tradicionales” En *Documentos de Identidad, Una introducción a los estudios del currículum*. Auténtica Editorial, Belo Horizonte (Traducción al español: Inés Cappellacci)
- Wallerstein, I. (2001) “Incertidumbre y creatividad. Premisas y conclusiones” En *Conocer el mundo, saber el mundo: El fin de lo aprendido. Una ciencia social para el siglo XXI*. Siglo XXI, México.

## **Unidad VI**

- Canteros, G. (2006) “Educación popular en la escuela pública: una esperanza que ha dejado de ser pura espera. Desde ciertos saberes, prácticas y condiciones” En Martinis, P. y Redondo, P. *Igualdad y educación. Escritura entre (dos) orillas*, Buenos Aires, Del Estante Ed.
- Dono Rubio, S. (2009) “La Formación histórico-pedagógica en Ciencias de la Educación: El caso del Instituto Superior de Profesorado Dr. Joaquín V. González y la Universidad de Buenos Aires” en Actas del Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria. Facultad de Derecho, UBA. Buenos Aires.
- Dussel, I. (2006) “Impactos de los cambios en el contexto social y organizacional del oficio docente” En Tenti Fanfani, E. (comp) *El oficio docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Siglo XXI, Buenos Aires.
- Sabían, D. (1982) *Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina*. Cuadernos de Investigación en Educación, N° 42, San Pablo.
- Freire, P. (1993) *Pedagogía de la esperanza* –Selección- Siglo XXI, México.
- Manzano, V. (2006) “Movimientos de desocupados y educación. Etnografía de procesos de articulación política en la Argentina reciente” En Martinis, P. y Redondo, P. *Igualdad y educación. Escritura entre (dos) orillas*, Buenos Aires, Del Estante Ed.
- Narodowski, M. (2006) “De Oliver Twist a los pibes chorros. Cumbia villera e infancia desrealizada” En *Una ética en trabajo de niños y jóvenes. La habilitación de la oportunidad*. Ensayos y Experiencias, Noveduc.
- Zibechi, R. (2005) “La educación en los movimientos sociales” En *Programa de las Américas Silver City*, International Relations Center. Disponible en <http://www.americaspolicy.org/citizen-action/focus/2005/sp-0506educacion.html>

## **Fuentes:**

- Movimiento de los Trabajadores Rurales sin Tierra – MST (2004 – 2005) “Cómo hacer la escuela que queremos” En *Cuaderno de Educación I*, Selección, Brasil.
- Experiencias educativas en empresas recuperadas. Charla con Roberto Elisalde, educador popular. Por Osvaldo Quintana. Disponible en [http://www.redaccionpopular.com/index.php?principal\\_state=articulo&idArt=134](http://www.redaccionpopular.com/index.php?principal_state=articulo&idArt=134)
- Instituto Superior del Profesorado “Dr. J. V. González” (s/d) *Marco Institucional desde el que se abordan los cambios curriculares*, Buenos Aires, DGES.

## **Bibliografía General:**

Complementaria por unidad

## **Unidad I**

- Aguirre Lora, M. E. (2001) *Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amos Comenio*. Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 3, N° 1, Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM, México.
- Cullen, C. (2004) "La educación como problema ético – político" En *Perfiles ético – políticos d al educación*. Paidós, Buenos Aires.
- Dotti, J. (1980) *El mundo de Juan Jacobo Rousseau*. CEAL, Buenos Aires.
- M. Foucault (1991) "El juego de Michel Foucault" En *Saber y Verdad*, Madrid, La Piqueta.
- Gadotti, M. (2002) *Historia de las ideas pedagógicas Siglo XXI*, Madrid.
- Hillert, F. (2003) *Las ciencias de la Educación y la Revolución Paradigmática* OPFyL – FFyL, Buenos Aires.

## **Unidad II**

- Filloux, J. C. (1994) *Durkheim y la educación* Miño y Dávila, Buenos Aires.
- Galarza, D. (1998) *Funcionalismo y estructural funcionalismo*. Ficha de cátedra, OPFyL, FFyL, Buenos Aires.
- Zeitlin, I. (1993) *Ideología y teoría sociológica*. Parte III. Amorrurtu, Buenos Aires.

## **Unidad III**

- Carr, W. (1990) "Hacia una ciencia crítica de la educación" En *Hacia una ciencia crítica de la educación* Laertes, Barcelona.
- Furlán, A. (1989) "La institucionalización de la Pedagogía como racionalización de la educación" En *El Discurso Pedagógico. Análisis, debate y perspectivas*. Dilemas, México.
- Givrtz, S. Grinberg, S. y Abregú, V. (2003) *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía* Aique, Buenos Aires.
- Neufeld, R. Thisted, S. Jens, A. (1999) *De eso no se habla...los usos de la diversidad socio – cultural en la escuela*. EUDEBA, Buenos Aires.

## **Unidad IV**

- Apple, M. (1983) *El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora*. Cap. 2 Paidós, Barcelona.
- Freire, P. (1990) *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Paidós/MEC, Barcelona.

## **Unidad V**

- Tiramonti, G. (2008) "Mutaciones en la articulación Educación – Sociedad. Algunas consideraciones para la construcción de una nueva agenda educativa" En Perazza, R.(comp.) *Pensar en lo público. Notas sobre la educación y el Estado*. Buenos Aires, Aique.
- Alliaud, A. (1999) "Los maestros y su historia: Apuntes para la reflexión" En *Revista Argentina de Educación*, N° 18, Buenos Aires.

## **Unidad VI**

- Cullen, C. (2004) "Cuerpo y sujeto pedagógico: De malestares, simulaciones y desafíos" En *Perfiles ético – políticos d al educación*. Paidós, Buenos Aires.
- Galarza, D. Palamidesi, M. (2007) "El nuevo contexto: Estado, producción de conocimientos y educación en la Argentina en el contexto de la globalización" En AAVV *Educación, conocimiento y política*, FLACSO Manantial, Buenos Aires.



- Puiggros, A. (1995) *Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX* Ariel, Buenos Aires.

**Dono Rubio Sofía**