



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Informática

Trayecto / ejes: Aproximación a la realidad y de la práctica docente

Instancia curricular: Trabajo de Campo I

Cursada: Cuatrimestral

Carga horaria: 2 horas cátedra semanales

Profesoras: Griselda Leguizamón - Eugenia de los Ángeles Cobos

Año: Primero - Comisión "B" - 2010

Objetivos/Propósitos:

- ✦ Iniciar a los futuros docentes en forma sistemática, en un acercamiento temprano y gradual a la vida cotidiana escolar.
- ✦ Aproximarse al clima institucional, a los códigos y la dinámica de la Escuela a través de los relatos de adolescentes y docentes.
- ✦ Conocer las representaciones de los docentes sobre su rol.
- ✦ Acceder a las representaciones de los alumnos sobre su rol de estudiantes y sus desempeños como sujetos que aprenden.
- ✦ Conocer y aplicar técnicas de recolección y tratamiento de la información a partir de encuadres teórico-epistemológicos específicos.
- ✦ Recolectar información en base a la elaboración y puesta a prueba de categorías explicativas de la realidad observada.
- ✦ Desarrollar competencias vinculadas con la lectura autónoma, la producción escrita, el desarrollo de argumentos fundamentados en la teoría.

FUNDAMENTACIÓN:

El Trabajo de Campo I, como instancia curricular dentro del eje de aproximación a la realidad y de la práctica docente, está orientado para que los alumnos de primer año tengan un acercamiento inicial a la cotidianeidad escolar y a las tareas que un profesor realiza en el ejercicio de su función, en este caso las tareas inherentes a un profesor de Informática –carrera que los estudiantes han elegido- en un contexto específico.

Se trata de habilitar e instalar un espacio de reflexión que vincule teoría y práctica desde distintos marcos teóricos de modo tal que le permita a los futuros docentes iniciarse en la construcción de su propio modo de ser docente. Es un lugar de formación en dónde se interroga lo que se quiere conocer a la luz de un marco teórico diseñado desde la metodología de la investigación educativa.

Para ello resulta necesario contar con herramientas y técnicas básicas de investigación sociocultural como la entrevista, como así también conocimientos sobre registro, organización, interpretación y triangulación de los datos obtenidos, es decir una recolección y análisis crítico de información sustantiva estableciendo relaciones con el conocimiento teórico para resignificar los conceptos trabajados.

En síntesis el Trabajo de Campo se constituye como una herramienta teórica y metodológica válida de recorte de la realidad que posibilita al futuro profesor, tomar contacto con docentes en ejercicio en la escuela media y con su población de alumnos, adolescentes transitando este nivel de escolaridad. De esta manera, integrando conocimientos provenientes de la Pedagogía y de la Psicología del Desarrollo y Educativo con los brindados en este espacio curricular, podrá ir reformulando esos imaginarios, esas representaciones de los profesores que cada uno de los estudiantes trae producto de su historia escolar previa y de sus expectativas en cuanto a su formación inicial.

CONTENIDOS:

Unidad 1:

El contexto educativo. El espacio social de la escuela: organización o institución. Las prácticas cotidianas. La influencia social y cultural: la sociedad de la información, sociedad del conocimiento, sociedad red. Concepciones sobre la educación y su relación con las TICs. El sentido de la Informática en el contexto educativo actual. Los modelos cuantitativos y cualitativos de investigación social. La etnografía. La narración auto-biográfica.

Unidad 2:

La cultura adolescente y la escuela media: el estudiante adolescente. Representaciones sobre el aprendizaje, los contenidos y los modos de conocer de la asignatura. Influencia de las concepciones implícitas y explícitas sobre el aprendizaje en general y el aprendizaje de la Informática. La construcción de la subjetividad escolar. Los vínculos entre pares e interacciones con los docentes, autoridades, preceptores y demás actores institucionales. La entrevista: tipos de entrevista. La entrevista semi-estructurada.

Unidad 3:

Los modos de ser docente. Representaciones sociales de los docentes sobre su rol: entre el ideal y el desempeño real. La formación académica y la experiencia docente: continuidades y rupturas. El profesor tutor. La comunicación con los alumnos y las interacciones con sus pares, autoridades y padres. El discurso de la escuela ante la diversidad: realidad, poder, prejuicio, diferencia e identidad. La fase de sistematización de la información: organización, análisis e interpretación de los datos. Los diferentes géneros en la investigación: el informe. La escritura y la presentación: las citas, las notas y la redacción.

Modalidad de trabajo:

La modalidad será del formato aula-taller. Esta modalidad atiende fundamentalmente los aspectos metodológicos. Este formato está pensado como una propuesta integradora de la división teoría y práctica, porque se pone el énfasis en la íntima relación entre los saberes declarativos y los saberes prácticos, articulando los fundamentos conceptuales, las experiencias previas y la propia acción. Se trabajará con fuentes de información primarias y secundarias, sobre las producciones personales de los alumnos, principalmente: reflexiones sobre experiencias personales en las historias de alumnos y en las prácticas docentes; sobre diferentes temáticas tales como: análisis de las manifestaciones del rol docente en la actualidad, análisis de casos relatados en las entrevistas realizadas y comparación de las tendencias que aparecen en los informes provenientes de las investigaciones con las ideas previas, propias y de sus pares, y con los aportes del encuadre teórico-metodológico trabajado.

Régimen de aprobación de la materia:

Evaluación y Acreditación

Presentación de un informe final y su defensa en coloquio en dos instancias: grupal e individual. Este informe final será construido por etapas que conformarán las notas de trabajos prácticos y/o las dos instancias de parciales. Una primera etapa de lectura bibliográfica y construcción de los instrumentos de recolección de la información y una segunda etapa de sistematización de la información obtenida, interpretación y elaboración de conclusiones. Se llevará una hoja de registro de la actuación de cada alumno en cada una de las etapas de aprendizaje del taller. Cada alumno elaborará un portafolio personal con sus trabajos y también incluirá una autoevaluación final.

Criterios de evaluación

Coherencia del informe
Presencia de nudos teóricos trabajados en la bibliografía
Articulación entre la teoría y la información recolectada
Pertinencia y fundamentación de las conclusiones

Cumplimentar una asistencia mínima del 75 %.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

- Antelo, E. (2005). El papel de los educadores ante nuevos contextos. *Diario Clarín*. Buenos Aires
- Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*, Colección Crítica y Fundamentos, Editorial Graó.
- Bravin, C. y Pievi, N. (2008). *DOCUMENTO METODOLÓGICO ORIENTADOR PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*. Ministerio de Educación, INFD. Recuperado el 23 de junio de 2009 de: <http://www.me.gov.ar/infod/documentos/documentometodologico.pdf>
- Dirección de Educación Superior (2000). *Besos de Verano, Lágrimas de Invierno*. Buenos Aires. Secretaría de Educación GCBA.
- Dubet F. y Martucelli D. (1998). En la escuela. *Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires. Editorial Losada.
- Duschatsky, S. (2005). Notas sobre la relación entre escuela y subjetividades juveniles. En *Revista Anales de la Educación Común*. Año 1, n° 1-2. septiembre de 2005. Ed. DGCEPBA.
- Rodriguez Gómez, G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Cap. XI. Aljibe Granada.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1992). Cap. 4 La entrevista en profundidad. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires. Paidós.

BIBLIOGRAFIA - ÁREA INFORMÁTICA:

¿Qué se debe enseñar de informática?. (sf). Recuperado el día 31 de marzo de 2010 de <http://portal.educ.ar/debates/eid/informatica/debate/que-se-debe-ensenar-de-informatica-2.php>

La informática: esa ciencia oculta para la escuela media. (sf). Recuperado el día 27 de marzo de 2010 de <http://www.patriciolorente.com.ar/2006/09/06/la-informatica-esa-ciencia-oculta-para-la-escuela-media/>

Entrevista a la profesora Silvia Iarmusch. (sf). Recuperado el día 15 de marzo de 2010 de http://www.osplad.org.ar/mundodocente/mundodocente2006/experiencias/notas/oct_04/unpocodecoraje.htm

GAK, A. L. (), *La computadora en la escuela: ¿Sólo una cuestión de número?*. (sf). Recuperado el día 31 de marzo de 2010 de http://www.econ.uba.ar/planfenix/aportes/8/Gak_-_BAE/15.%20La%20computadora%20en%20la%20escuela.pdf

Twitter: el aleteo del pajarito y los flujos de información en tiempo real (Sociedad de la información) – (sf). Recuperado el día 25 de abril de 2010 de <http://portal.educ.ar/debates/sociedad/cual-es-la-relacion-entre-twit.php>

Rosalía Winocur. *La computadora e Internet como estrategia de inclusión social en el imaginario de los pobres.* (sf). Recuperado el día 27 de marzo de 2010 de http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06/n6_art_winocur_rosalia.htm

ISAÍAS, M. (2004) *Entrevista a Daniel Filmus, ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación*- "Esta gestión generó políticas de Estado" – (sf). Recuperado el día 28 de abril de 2010 de <http://www.me.gov.ar/monitor/nro15/dossier1.htm>

CARBALLO, S Y CICALA, R., (2006), *Hacia una Didáctica de la Informática...* - http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/28/50/62/HTML/a0601c_esp.htm

BIBLIOGRAFIA GENERAL

Baquero, R. (2001). La educabilidad bajo sospecha. *Cuaderno de Pedagogía Rosario No. 9*, Argentina.

Caruso, M. y Dussel, I. (1997). *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la Educación contemporánea*. Buenos Aires. Ed. Kapelusz.

Chaves, M. (2004). Biopolítica de los cuerpos jóvenes. Aproximación e inventario. En revista Kairos. Universidad nacional de San Luis. Año8 n° 14.

De Deejays y Ciberchabones. (2004). Extraído el 01 de marzo de 2010 desde: www.proyectojuventud.com.ar/.../De_Deejays_y_Ciberchabones.doc

Freire, P. (2002). Carta novena, décima y Últimas palabras. Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores.

Lus, M. (1995). *De la integración escolar a la escuela integradora*. Buenos Aires. Paidós.

Obiols, G. y Di Segni Obiols, S. (2006). Capítulo II: Punto 8 Pastiche del adolescente de la posmodernidad. Punto 9 Nuestros adolescentes en la posmodernidad. Capítulo III: Puntos del 8 a 20. *Adultos en crisis, jóvenes a la deriva*. Buenos Aires, Noveduc.

- Reguillo R. (2000). *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Buenos Aires. Ed. Norma.
- Rist, R. (1999) Sobre la comprensión del proceso de escolarización: aportaciones de la teoría del etiquetado. *Sociología de la Educación*. M. Enguita editor. Barcelona. España. Editorial Ariel.
- Tenti Fanfani, E. (comp.). (2000). *Pedagogía y cotidianeidad. En una escuela para los adolescentes*. Buenos Aires. Unicef/Losada.

Griselda Leguizamón
Licenciada y Profesora en Educación

Eugenia de los Ángeles Cobos
Profesora en Informática