



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Informática

Trayecto / ejes: Aproximación a la realidad y de la práctica docente.

Instancia curricular: Trabajo de Campo I

Cursada: Cuatrimestral

Carga horaria: 2 horas cátedra semanales 1° A

Profesoras: Lila Goldfarb y María del Carmen Pérez

Año: 2010

Propósitos.

- Iniciar, en forma sistemática, un acercamiento temprano y gradual a la vida cotidiana escolar a través de los discursos de los sujetos de la educación (estudiantes) y del docente
- Conocer y aplicar técnicas de recolección de información y tratamiento de la misma, a partir de encuadres teórico-epistemológicos específicos.
- Aproximarse al clima institucional, a los códigos y la dinámica de la Escuela a través de los relatos de adolescentes, y docentes.
- Acceder a las representaciones de las experiencias de aprendizaje de los Sujetos que aprenden en la escuela Media.
- Acceder a las representaciones de los docentes sobre el desempeño del rol
- Elaborar un informe final que contenga el análisis de las entrevistas y las consiguientes conclusiones.

Contenidos

- Elaboración del encuadre teórico con el cual se seleccionará e interpretará la información recolectada durante el desarrollo del Trabajo de Campo I.
- Conocimiento y aplicación de técnicas de entrevistas, definición de muestras de población, análisis e interpretación de datos. Elaboración de informe.
- Los adolescentes en su rol de estudiantes (el sujeto que aprende): representaciones, a través de relatos, de experiencias de aprendizaje, su relación con el objeto de conocimiento, con especial referencia a los contenidos y procedimientos de la informática, su relación con la escuela, con sus pares, con los docentes, con las autoridades, con otros actores institucionales, con su tiempo libre.
- Los docentes y su desempeño del rol declarado: representación de la valoración de su formación profesional, de su experiencia en la docencia: factores facilitadores y obstaculizadores en la enseñanza de informática, su relación con los alumnos, con sus pares, con la escuela, con las autoridades, con los padres, sus proyectos a futuro.
- La percepción de la institución escolar a través de la representación de adolescentes y docentes.

Modalidad de trabajo:

La dinámica articula presentaciones teóricas con técnicas de taller, como por ejemplo, análisis de casos, de materiales de investigación, lecturas grupales. La reflexión sobre la práctica se nutrirá de los aportes conceptuales y de los procesos de análisis.

Se construirán y administrarán entrevistas. En forma grupal (clase) y luego en pequeños grupos se elaborarán los instrumentos guía para las entrevistas en profundidad. Se analizará la información obtenida y se conceptualizará, socializará y debatirá en el grupo clase sobre los avances en el trabajo.

Se prevé ofrecer herramientas teóricas y de reflexión para el análisis de las entrevistas. Por ello, se solicitará a los asistentes participación activa, trabajo individual y grupal.

Trabajos prácticos:

Los estudiantes realizarán durante la cursada varios trabajos prácticos que deberán ser entregados en tiempo y forma.

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final

Régimen para la acreditación:

Entrega y aprobación de las producciones parciales.

Aprobación del trabajo final y exposición oral.

La evaluación no será únicamente de producto (trabajo terminado- final), sino que incluirá también el seguimiento continuo donde se evaluarán los procesos de pensamiento puestos en juego: la formulación de la guía de entrevista, la lectura del material teórico y el análisis del mismo, el cruce entre la teoría y la práctica (es decir el análisis de las entrevistas desde el marco conceptual trabajado), la síntesis y la elaboración de conclusiones fundamentadas.

Régimen para el alumno libre: Este taller no se puede cursar como alumno libre

Bibliografía específica:

- Análisis de entrevistas

Para el análisis de las entrevistas se utilizará el material trabajado en las materias: Pedagogía y psicología del desarrollo y el aprendizaje y se agregará material focalizado en:

- _ Adolescencia
- _ Rol docente
- _ Teorías del aprendizaje

Aberastury, A – Knobel, M. (1971) " *La adolescencia normal*". Ed. Paidós.. Bs. As.

Amparo Moreno y Cristina del Barrio (2000). " *La Experiencia Adolescente* ". Edit. Aique. Bs. As. Argentina.

Obiols, G., y Segnide, S.(1998) " *Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria*". Ed. Kapeluz., Bs. As.

Muss, R. (1982) *Teorías de la Adolescencia* .Ed.Paidós.. Bs. As.

Cullen, M. " *Aportes para la Psicología Evolutiva a la comprensión de la Adolescencia y el Aprendizaje en la Adolescencia*". OEA-DINEM. Bs. As.

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. Y j. Jiménez, E. " *Metodología de la investigación cualitativa*". Cap.XI, *Aspectos básicos sobre el análisis de los datos cualitativos*

Ander-Egg, E (1995). " *Técnicas de investigación social*". ED. Lumen.(edición 24.a)Argentina.

Goldfarb, Méndez Rebolledo y Rodríguez Larribau (2007) " *Geotrabajo de campo*". Dossier Mimeo.

Duschatzky, S., Corea, C.(2002). " *Chicos en banda*" Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones .cap 4.Ed. Paidós Bs. As. Argentina.

L. Sanjurjo , M. T. Vera. (1994).”*Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*” CapI, Ed. Homosapiens Rosario. Argentina.

Taylor y Bodgan (1987),”*Introducción a los métodos cualitativos de investigación*” cap: 4 Ed.Paidòs Bs. As. Argentina.

Prof. Lila Goldfarb - Lic. María del Carmen Pérez