



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

**Nivel:** Terciario

**Carrera:** Profesorado en Informática

**Trayecto / ejes:** disciplinar – formación común – aproximación a la realidad y de la práctica docente.

**Instancia curricular:** Psicología Evolutiva y Educacional.

**Cursada:** Anual

**Carga horaria:** 4 horas cátedra semanales 2° A y B

**Horario:**

**Profesor/a:** Lic. María Pennella

**Año:** 2010

### 1. Introducción.

Múltiples son las preguntas que los futuros docentes de enseñanza Media y Superior se formulan sobre el mundo afectivo, cognitivo y madurativo de aquellos que serán sus futuros estudiantes. Es importante señalar que las respuestas que construyan respecto de estos interrogantes -es decir, la forma en se cristalice su comprensión sobre las manifestaciones puberales-adolescentes por ejemplo- contribuirán no solo a la conformación del rol docente sino que también determinarán en gran medida la dirección de las prácticas profesionales futuras.

Se propone desde la asignatura un acercamiento a los campos disciplinares de la Psicología Educacional –que nos brindará insumos para comprender los procesos de aprendizajes en contextos formales- y de la Psicología del Desarrollo –que nos permitirá abordar los procesos psicoevolutivos del sujeto de la educación. Es decir, que se concebirán los objetos disciplinares mencionados como complejos y por lo tanto múltiplemente determinados desde lo biológico, lo psicológico, lo histórico y lo socio-cultural. Por esto se considera imprescindible conocer diferentes modelos explicativos del ciclo vital, a fin de facilitar los procesos de comprensión del amplio campo de problemáticas relacionados con el desarrollo humano y los procesos de aprendizaje que le son inherentes. Sin lo biológico no podríamos comprender los aspectos madurativos universales. Sin embargo, la perspectiva psicosocial y socio-cultural permiten advertir como a partir de una misma base madurativa se van configurando diversas "adolescencias" así como diversos condicionantes de los aprendizajes en el contexto escolar.

Dado que no hay una sola teoría que pueda dar cuenta por sí sola de todo el desarrollo del ser humano, la asignatura procura brindar al alumno la oportunidad de confrontarse con este problema, evitando las salidas falsas del eclecticismo y de la unilateralidad simplificadora. En función de lo dicho se valorarán tres perspectivas fundamentales al considerar el fenómeno del desarrollo en la niñez y la adolescencia: la biológica, la psicológica y la socio-cultural. Y se propondrá trabajar en base a tres sistemas teóricos fundamentales: el Psicoanálisis, el Constructivismo Genético de J. Piaget y la Psicología Socio-histórica de Lev Vigotzky. Se desea resaltar que se hará especial hincapié en los aspectos saludables del desarrollo humano, en la salud positiva, es decir, que no se entenderá por salud sólo la ausencia de enfermedad sino la posibilidad que tienen los seres humanos de generar condiciones de vida que fomenten la capacidad de las personas de realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades y de enfrentarse adecuadamente al ambiente. En este sentido, se comprende a la salud también desde una mirada compleja y múltiplemente determinada y se recupera el valor de la familia, la escuela, la comunidad y las redes sociales como contexto determinante del proceso de salud – enfermedad en adolescentes.

Por otro lado, a fin de abordar el problema del aprendizaje en contextos educativos se tomarán en consideración los aportes de la Psicología. Educacional. Al abordar el estudio de las leyes generales del

aprendizajes en instituciones formales de enseñanza donde el futuro docente realizará su tarea, se tomarán en cuenta los procesos de comunicación y los vínculos que el sujeto de la educación establecerá con los actores del escenario educativo. La complejidad de la construcción de conocimientos así como los problemas de aprendizaje en las situaciones de enseñanza hace necesario adoptar un enfoque crítico y multidimensional, suministrando instrumentos para analizar las situaciones con riqueza evitando tanto posiciones reduccionistas como aplicacionistas de los desarrollos de la Psicología Educacional, enfatizando el carácter complejo de los procesos educativos.

### **Concepciones de enseñanza y aprendizaje que sustentarán las prácticas pedagógicas.**

Se propondrá una **integración** del proceso de aprendizaje a través de la **articulación de la teoría con la práctica**. El estudiante necesita confrontar conceptualizaciones con problemas experimentados, en el contexto en que surgen, y tomando contacto con los actores sociales involucrados. Por ello además de trabajar articulando los marcos conceptuales estudiados con viñetas prácticas referidas a problemáticas concretas en el salón de clases, se brindarán las primeras herramientas que le permita al futuro docente **observar y entrevistar a sujetos que llevan adelante aprendizajes en contextos escolares**. Desde un enfoque constructivista del proceso, se intentará recuperar su aprendizaje previo - académico y extracurricular, teórico y vivencial -, revisar, resignificar y recontextualizar los conocimientos y esquemas referenciales ya adquiridos, y reorganizarlos críticamente en un nuevo sistema, a través de la interacción con docentes, con sus pares y gracias a la apropiación de nuevas herramientas de análisis.

### **2.-Objetivos**

Los logros a alcanzar por los alumnos hacia el final de la cursada son:

- Acceder al conocimiento de la Psicología como disciplina y comprender los grandes núcleos de contenidos y problemas - teóricos, metodológicos, éticos y prácticos- de la Psicología del Desarrollo y Educacional en su campo singular.
- Reflexionar sobre las relaciones entre el discurso y las prácticas psicológicas y educativas.
- Analizar y comprender la problemática del adolescente y su proceso psicoevolutivo, sociohistóricamente contextualizado.
- Valorar la diversidad cultural en las cuales se desarrolla la personalidad y abordarla desde diferentes miradas teóricas.
- Reconocer las características de la escuela actual como escenario del proceso de aprendizaje del sujeto de la educación.
- Abordar el proceso de aprendizaje desde diferentes teorías, en un encuadre teórico-práctico, con problemáticas concretas en situaciones áulicas que lleven a una reflexión crítica de la práctica docente y su compromiso social con el adolescente de hoy.
- Utilizar la técnica de la observación de conductas y entrevistas a sujetos en formación, como instrumentos de aproximación a la realidad y futura práctica docente. Analizar el material registrado a la luz de las teorías estudiadas.
- Valorar el trabajo en equipo, el respeto por la opinión de sus semejantes, como condición para la construcción social de conocimientos significativos.

### **Contenidos / Unidades temáticas:**

#### **Unidad 1: Contexto Histórico-social.**

El siglo XIX y el nacimiento de la Psicología Científica. Su objeto epistemológico. Emergencia de Psicología del Desarrollo y de la Psicología Educacional, como campos disciplinares específicos en relación con las concepciones paradigmáticas sobre la infancia y la adolescencia que desde la modernidad se construye. Análisis histórico de las demandas sociales que dieron origen al surgimiento de estos campos de saber.

#### **Unidad 2: El sujeto de la educación**

Aportes del Psicoanálisis. Personalidad, conducta y educación. Los aportes del psicoanálisis: dinámica psíquica. Primera y segunda tópica. Qué motiva la conducta. La teoría del vínculo y su carácter fundante en la constitución de la subjetividad. El período adolescente: características evolutivas, el síndrome de la adolescencia normal. Lo intrasubjetivo: impacto psicológico de los cambios biológicos. Procesos saludables. La identidad: proceso de historización, revisión y transformación de las identificaciones, el valor del grupo de pares. Lo intersubjetivo: Identidad sexual y género. Los adolescentes y el amor: rescribir el cuerpo erótico, hallazgo de objeto y el "arte de amar". La inmadurez adolescente y la creatividad. Lo trasgeneracional: La función de la familia: la brecha generacional. La función de la escuela y del docente en la transición del mundo familiar hacia el campo social. Las afecciones más comunes en esta etapa, breve caracterización: adicciones, trastornos alimentarios, etc.

Aportes de la Epistemología Genética a la Psicología Evolutiva. Aportes a la comprensión del desarrollo intelectual: El período sensorio- motor y la construcción de lo real. Génesis de la función semiótica. El período preoperatorio. El período de las operaciones concretas y formales.

Aportes del enfoque psicológico socio-culturales de Lev Vigotsky sobre la ontogénesis, en especial de sus componentes relacionados con la imaginación y la creatividad. La actividad intersubjetiva, la mediación semiótica y la constitución de lo intrasubjetivo. La zona de desarrollo próximo.

### **Unidad 3: Las teorías del aprendizaje**

El aprendizaje, sus funciones y relación con la Cultura. Conceptos, relación y diferencias entre enseñanza y aprendizaje. El aprendizaje como sistema complejo, sus componentes. Los rasgos de un buen Aprendizaje. Teorías del aprendizaje americanas y europeas.

El Asociacionismo: Teorías Conductuales y Cognitivas -el Procesamiento de la información. Aportes y limitaciones.

El estructuralismo: Teorías Gestálticas: aportes respecto al problema del aprendizaje, aprendizaje por “insight”.

El Constructivismo: Piaget: teoría constructivista e interaccionista del aprendizaje. Epistemología del desarrollo cognitivo. Procesos de organización y equilibración. Vygotski: Teoría Socio cultural. Aprendizaje de conceptos. Narratividad y significado, los aportes de Bruner. Ausubel: Instrucción y aprendizaje. Concepto de aprendizaje significativo. De las representaciones a las proposiciones. Graficación del conocimiento. Redes conceptuales. Aportes y limitaciones sobre el campo educativo de las teorías presentadas. Exploración de los vínculos entre motivación y aprendizaje. Estrategias de aprendizaje y Metacognición. El desafío de “aprender a aprender”. Cognición situada. Análisis cognitivo de la conducta en contexto

### **Unidad 4: Adolescencias en la escuela hoy.**

Concepto de Resiliencia. Escuela, rol docente y su impacto en los procesos de desarrollo del adolescente. Nuevas formas de habitar la escuela. En un contexto de debate y procurando valorar las diversas visiones actuales sobre estas temáticas se acompañará al alumno en la construcción de una visión sobre: los recursos escolares para generar contextos saludables para todos los actores implicados en el proceso. Se analizarán los fracasos en esta construcción: cuando la diferencia de oportunidades educativas reproduce desigualdades sociales, el concepto de “fracaso escolar”, la violencia en la escuela. Significación educativa de las teorías estudiadas.

#### **Modalidad de trabajo:**

La asignatura es una materia anual y la cursada se organiza en 2 hs semanales de clases teóricas y 2 hs semanales de clases prácticas. En las clases teóricas se expondrán los principales conceptos de la materia a través de materiales gráficos, filminas, redes conceptuales y cuadros que organicen y articulen el contenido para facilitar su apropiación por parte de los alumnos.

En las clases prácticas se articularán los conceptos teóricos vistos con situaciones reales de la vida cotidiana mediante viñetas, casos, relatos y observaciones de adolescentes, etc que traerá el docente y los propios alumnos en el trabajo de recolección de material para sus trabajos de campo. Es en las comisiones de trabajos prácticos donde se supervisará el trabajo de campo grupal que los alumnos deberán hacer durante la cursada.

#### **Régimen de aprobación de la materia:**

##### ***CON EXAMEN FINAL:***

60% de asistencia a clases

Aprobación de los trabajos prácticos propuestos

Examen final en los turnos respectivos con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos

##### ***SIN EXAMEN FINAL:***

75% de asistencia a clases

Aprobación de trabajos prácticos propuestos

Aprobación de parciales (dos como mínimo y tres como máximo) o sus respectivos recuperatorios con una nota mínima de 6 (seis) puntos

#### **Régimen para el alumno libre:**

El alumno se comunicará con el Profesor quien le informará los requisitos (monografía, trabajo práctico, etc) para su evaluación (Art. 7 del Reglamento de Alumno Libre)

Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado. La nota mínima del escrito y del oral es 4 (cuatro) puntos, respectivamente.

#### **Bibliografía específica:**

- Aberasturi-Nobel (1991):** La adolescencia normal. Bs As: Paidós. Cap. 2 “El Síndrome de la Adolescencia Normal”.
- Baquero, R. (2001)** “Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción” (Cap. 1, apartado TSH, pp.39 a 51) y "Contexto y aprendizaje escolar", en Baquero, R. y Limón, M. Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. UNQ. (Cap. 6, pp 163 a 180).
- Baquero Ricardo (1996)** Vigotsky y el aprendizaje escolar. Cap. 5: "La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas" Aique. Bs. As.
- Bleger, J. (2006):** Psicología de la conducta. Bs. As: Ed. Eudeba. Cap. I (Ptos. 1 y 2) y Cap. II.
- Bleichmar S.:** Paradojas de la sexualidad masculina. Cap., 8 Editorial Paidós. Buenos Aires 2006.
- Bruner, J. (1997)** La educación, puerta de la cultura. Madrid. Editorial Visor.
- Boggino, N. (2004)** “Aportes para prevenir obstáculos en el proceso de aprendizaje o cómo facilitar el aprendizaje genuino”, en Menin, O. (comp.)
- Chaves, M (2006)** “Juventud negada y negativizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina Contemporánea”. Revista Última Década. N° 23 Viña del Mar: CIDPA. Se puede bajar de : [http://dialnet.unirioja.es/servlet/dfichero\\_articulo?codigo=2255120&orden=0](http://dialnet.unirioja.es/servlet/dfichero_articulo?codigo=2255120&orden=0)
- Coll César (1992)** "Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación" (Cap 1) en: Coll/Palacios/Marchessi Desarrollo psicológico y Educación II. Alianza. Madrid
- Delval, Juan (2002)** El desarrollo humano. España: Siglo Veintiuno. Tercera parte: Adolescencia, Cap. 22 “Los comienzos del pensamiento científico”.
- Díaz, Esther (2008).** La inmunidad perdida, Buenos Aires, Ed. Letra Viva.
- Duschatzky, S. y otros (2002)** Chicos en banda, Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Dussel, Ines (2007)** ¿Hacia dónde va la escuela?, Revista Ñ, 22-12-2007 Disponible en: [www.7calderosmagicos.com.ar/Sala%20de%20Lectura/2008/Haciaddelaesc.htm](http://www.7calderosmagicos.com.ar/Sala%20de%20Lectura/2008/Haciaddelaesc.htm) - 25k
- Fernández, L. M. (1994)** Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires. Editorial Paidós, Cap. 2.
- Freud, S.** “Psicología del Colegio” en Obras Completas de Freud, Bs. As: Amorrortu Editores.
- Galende, E (2006)** “Subjetividad y resiliencia: del azar y la complejidad” en Resiliencia y subjetividad” (Melillo, Ojeda & Rodríguez compiladores) Bs. As. Paidós.
- Gros Salvat, B (2000),** El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza. Cap. 3, Barcelona, Gedisa (digitalizado)
- Jeammet, P (2005)** entrevista “Los adolescentes son el espejo de la sociedad”, Periódico Pag. 12, 24 de Enero de 2002. Sección Psicología. Disponible en URL: [www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/index-2002-01-24.html](http://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/index-2002-01-24.html)
- Jonassen, D. H. (1996)** *Learning from, learning about, and learning with computing: a rationale for mindtools.* Computer in the classroom: *mindtools* for critical thinking. (pp.3-22) Englewood Cliffs, New Jersey: Merrill Prentice- Hall. (texto traducido y digitalizado)
- Página sobre el **desarrollo madurativo adolescente:** [www.adolescenciaytu.com](http://www.adolescenciaytu.com)
- Hernandez, F y Sancho, M (1993)** Para enseñar no basta con saber la asignatura. Bs. As.: Paidós. Cap. 3: “Visiones sobre el aprendizaje y la enseñanza. La búsqueda de un dorado eficaz”
- Lejarraga & Colaboradores, (2004).** Desarrollo del niño en contexto. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1 “El concepto de desarrollo y sus determinantes”
- Margulis y Urresti,** La juventud es más que una palabra. Texto disponible en internet.
- Moreno & Del Barrio, CRISTINA (2005)** La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo. Buenos Aires: AIQUE.
- Obiols & Obiols (2006)** Adolescencia, posmodernidad y escuela. Bs. As. Ed. Noveduc.
- Obiols; Silvia (2007).** Uno y los Otros. Bs As: AZeditora. Epílogo: “Qué es psicología, breve reseña histórica.”
- Palladino, Enrique (2006)** Sujetos de la Educación. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Perkins, David (2003),** La escuela inteligente. Tercera edición. Gedisa España
- Piaget, J (1981),** “La teoría de Piaget”, en Infancia y aprendizaje. Barcelona.
- Pichon Riviére, E (2006)** Teoría del Vínculo. Bs. As. : Nueva Visión. Cap 1 “Consideraciones generales acerca del Vínculo” y Cap. 2 “Vínculo, comunicación y aprendizaje”
- Pozo, Juan Ignacio.** Aprendices y Maestros. Alianza Editorial 1999.

**Rassial J.J.:** El pasaje adolescente. Cap. 7 : De la familia al vínculo social. Ediciones del Serbal. España 1999.

**Santrock, John (2006).** Psicología del desarrollo. El ciclo vital. España: McGrawHill. Sección 6 “Adolescencia” Cap. 12 “Desarrollo Físico y cognitivo en la adolescencia” y Cap. 13: “Desarrollo socioemocional de la adolescencia”.

**Urbina Ramírez, S** “Informática y teorías del aprendizaje” - Universitat de les Illes Balears. Disponible en URL: <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/gte41.pdf>

**Varela J. y Alvarez Uría F.** (1991) Arqueología de la escuela. Madrid:La Piqueta. Cap 1

**Vigotsky, L** (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. (Caps. 4 ) Grijalbo. México.

**Winnicott** La familia y el desarrollo del individuo, Cap 10 “Adolescencia” y de Realidad y Juego el capítulo 11 “La irresponsabilidad adolescente”

#### **Bibliografía general:**

**Ariès, Philippe:** El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. (1973). Madrid, Taurus, 1987.

**Aulagnier, Piera (1991):** Construir (se) un pasado. Revista de Psicoanálisis ApdeBA. Vol XIII N° 3.

**Bendersky** (2001), “Escuela: ¿un espacio natural?” en: Elichiry (Comp) ¿Dónde y cómo se aprende? Op. Cit.

**Calzeta, J.J.**, Relaciones afectivas y aprendizaje escolar. Depto de Publicaciones , Facultad de Psicología, UBA

**Cerruti m y Binstock g.** (2005). El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina. Buenos Aires: UNICEF - Oficina Argentina.

**Corea, C y Lewkowicz, I (2004) Pedagogía del aburrido.** Escuela destituidas, familias perplejas. Bs. As. : Paidós Educador.

**Doltó F.(1990):** La causa de los adolescentes: Primera Parte. Barcelona: Seix Barral. Cap. 1

**Duschatzky, S. y otros** (comp.) (2001) Dónde está la escuela, Buenos Aires, FLACSO Manantial.

**Elichiry, N(2004)** “Fracaso escolar: acerca de convertir problemas socioeducativos en psicopedagógicos” en: Elichiry Nora (comp.) Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional. Buenos Aires: Manantial

**Erikson, E.:** Identidad, juventud y crisis. Bs. As.: Ed. Paidos.

**Freud, S.** “El malestar en la cultura”, Conferencia 21 “Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales” Conferencia 31, del Esquema de Psicoanálisis. en Obras completas, Ed. Amorrortu.

**Giverti, Eva & otros (1996)** Hijos del rock. Bs. As: Ed. Losada. Cap. 11

**Jackson, P (1991)** “Los afanes cotidianos” en La vida en las aulas. Madrid.

**Menin, O. (2003)** Psicología de la educación del adulto. Rosario. Homo Sapiens Ediciones.

**Morín, Edgar (1999).** Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO, Cap. II “Los principios del conocimiento pertinente” y Cap. V “Enfrentar las incertidumbres” apartado sobre La condición terrestre. URL: <http://www.educant.org/espacio3/7sabes.pdf> .

**Piaget, j. e Inhelder, B.:** De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Buenos Aires, Paidós. Cap. XVI.

**Pozo, Juan Ignacio.** Teorías Cognitivas del aprendizaje. Ed Morata. 1989

**Soria Boussy, Rosa** (2003) El adulto como sujeto pedagógico. Resignificación de la producción de los alumnos. Evento: Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI. Institución: Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis.

**Souto, M.** (1993) Hacia una didáctica de lo grupal. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores, Caps. 1 y 2.

**Souto, M.** (2003) "El análisis multirreferenciado" en Cuadernos de Cátedra, Didáctica II, Carrera de Ciencias de la Educación, Oficina de Publicaciones, FFyL-UBA.

**Ulloa, F,** “Psicología de las instituciones. Una aproximación psicoanalítica.”, Ficha del CEP, Facultad de Psicología.

**Vigotsky, L** (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. (Caps. 6 y 7 ) Grijalbo. México.

**Wertsch, J** (1995) Vigotzky y la formación social de la mente. España. Ed. Paidós.

**Lic. María Pennella**  
**Firma y aclaración del profesor**