



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Informática

Trayecto / ejes: formación común

Instancia curricular (materia): *Psicología del desarrollo y del aprendizaje*

Cursada: anual

Carga horaria: 4 horas cátedra semanales

Profesora: Lic. María Susana Vázquez Chebli

Año: Primero comisión A y B .2010

Objetivos:

Los objetivos que se proponen para el curso son:

- Construir conocimientos fundados en distintas teorías psicológicas para analizar y comprender los fenómenos de conducta y las problemáticas de las diferentes etapas evolutivas, en especial de al adolescencia, del sujeto del aprendizaje.
- Analizar y comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje desde distintas corrientes.
- Promover un ámbito de información, intercambio de ideas, investigación y reflexión acerca de la problemática específica de la materia.
- Aplicar estos conocimientos al análisis de situaciones aúlicas.
- Contextualizar las manifestaciones de conductas típicas del adolescente en los procesos sociales de esta época.
- Reflexionar sobre la práctica docente y su compromiso social.

Unidades temáticas

Unidad 1:

El objeto epistemológico de la psicología, la psicología evolutiva y la psicología educacional. Diferentes paradigmas para el estudio de la conducta. Sus relaciones con el

paradigma científico de la época en que surgieron. Presentación de las teorías actuales sobre el fenómeno de la conducta y del aprendizaje. Análisis de la conducta siguiendo el esquema de las áreas propuesto por Bleger.

Unidad 2:

Principales modelos explicativos del aprendizaje. Modelos asociacionistas y estructuralistas. El conductismo y el neoconductismo; sus diferentes enfoques y representantes. El conductismo en el aprendizaje del inglés. Teoría de la Gestalt. Aprendizaje por *insight*. El constructivismo. Los estadios de la inteligencia según Piaget. Constructivismo y aprendizaje del cálculo. La teoría cognitivista. El aprendizaje social.

Consecuencias didácticas de las teorías estudiadas.

Unidad 3:

Los aportes de la Psicología profunda. La dinámica psíquica: primera y segunda tópica. La determinación de la conducta. La teoría del vínculo.

Unidad 4:

La niñez: características generales. El período adolescente: características generales. El tema de la identidad y sus manifestaciones. El contexto familiar y grupal. Los facilitadores y los obstaculizadores del proceso de aprendizaje. El contexto social: los agentes socializadores y su complejidad. La escuela hoy. El vínculo docente docente-alumno. El mundo del adolescente actual y los problemas que enfrenta. Qué implica ser adolescente y ser docente en la posmodernidad.

La edad adulta: principales características y problemáticas de la etapa.

Modalidad de trabajo:

En función de los contenidos, objetivos y tiempo de desarrollo de las clases se consideraría conveniente implementar metodologías de enseñanza-aprendizaje participativas, que promuevan una clase activa y crítica, en las cuales los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades para enfrentar los complejos problemas que se presentan en el desarrollo de la tarea docente en esta época.

Los tipos de actividades planificadas para que las clases sean un ámbito propicio para el conocimiento, la reflexión y el análisis, están centradas en el planteo de interrogantes y alternativas abordaje y respuesta según diferentes perspectiva y modelos teóricos.

El estudiante contará con la bibliografía correspondiente a cada clase en forma previa con el fin de realizar un memo bibliográfico de lo leído que sintetice el tema y le permita descubrir las dificultades que plantea. Se considera conveniente que este registro de la información lo realice en forma de red conceptual, esquema de contenido o cuadro sinóptico, según sus preferencias, y deberá contener la información básica del tema y sus conexiones.

En cada clase la profesora encuadrará y contextualizará el tema y en exposición dialogada construirá con el grupo una síntesis teórica que reúna y organice los aportes de los estudiantes. Se discutirán diferentes enfoques teóricos en base a interrogantes propuestos por la profesora y a los que surjan de los alumnos.

Se trabajará en forma individual y grupal, según el tema, pero todas las clases culminarán con la construcción grupal de una red conceptual que contenga las relaciones establecidas por el curso, tanto internas al tema del día como las construidas sobre lo abordado en clases anteriores, proponiéndose así una síntesis constante.

Como una de las habilidades básicas del docente es la de formular correcta y claramente preguntas, para incentivar en sus alumnos la profundización teórica y el pensamiento crítico, los estudiantes plantearán, al finalizar cada tema, interrogantes sobre alguna cuestión que quieran aclarar conceptualmente, para trabajar en grupo tanto la pregunta como su respuesta.

Dado que existe una amplia producción cinematográfica que ilustra la etapa adolescente como así también la escuela media, mostrando dramáticamente diferentes teorías del aprendizaje en acción, el rol del docente desde diferentes perspectivas y la problemática típica de la adolescencia, se utilizara este recurso para observar, conceptualizar partiendo del ejemplo y para aplicar los conocimientos teóricos.

La elaboración de los materiales en pequeños grupos comprenderá tanto el análisis del material bibliográfico como las aplicaciones y el análisis de la información obtenida. Esta actividad culminará con la redacción de un informe escrito que será discutido en el grupo clase.

La presentación de los trabajos comprenderá aspectos teóricos y aplicados al contexto, con el objeto de poner a prueba las habilidades para selección, organizar y jerarquizar los contenidos y el planteo de hipótesis, ideas y problemas.

Evaluación:

Las evaluaciones tendrán un formato acorde a la forma de trabajo en clase, por lo tanto se evaluará básicamente la posibilidad de implementar los conocimientos a través del análisis y la crítica de materiales de aplicación, por ejemplo: publicidad, películas, noticias de los diarios, etc.

Se plantearán dos evaluaciones parciales, siendo la segunda integradora de los contenidos vistos en el curso. Las pruebas estarán orientadas a evaluar la comprensión y el aprendizaje significativo y, a través de la resolución de un caso, la aplicación y la posibilidad de conceptualizar desde la práctica.

Los trabajos prácticos que los alumnos realizarán durante el curso estarán orientados a aplicar en problemáticas actuales los conceptos teóricos que permitan su comprensión y promuevan la reflexión sobre la capacidad del docente para optimizar el proceso de aprendizaje.

Si la cantidad de alumnos cursantes se adecua a lo expresado en la normativa vigente se considerará la posibilidad de implementar la promoción sin examen final, intensificándose para ello los trabajos prácticos individuales y grupales y las exposiciones de temas por parte de los alumnos.

Bibliografía:

Aberastury, E. y M. Knobel, "*La adolescencia normal*", Paidós, Bs. As., 1981.

Bleger, J., "*Psicología de la conducta*", Paidós, Bs. As., 1991. Cap. 2.

Bohoslavsky, R. "*Psicopatología del vínculo docente-alumno*", Revista de Ciencias de la Educación, N° 6.

Brusasca, J.C., "*El adolescente en el aula*", Revista Temas de adolescencia, Fundación Argentina de Adolescencia, N° 1, 1989.

Coleman, J. "*Psicología de la adolescencia*", Morata, Madrid, 1980. Cap. 1 y 2.

De Lucía, D., "*TV, sociedad y régimen político en la Argentina*", Rev. Herramienta N° 11, Ed. Antídoto, Bs. As., 1999/2000.

Dot, O., "*Agresividad y violencia en el niño y el adolescente*", Grijalbo, Barcelona, 1988. Cap. 3.

Deutsche Bank, comp., "*La juventud argentina. Una comparación de generaciones. Cómo son, qué piensan y qué quieren de la vida los jóvenes de hoy*", Planeta, Buenos Aires, 1998.

Erikson, E., "*Sociedad y adolescencia*", Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires, 1972, cap. 1.

Etcheberry, Elvira, "El adolescente y la escuela secundaria", Eudaba, Buenos Aires, 1990.

Fasce, J. y Martiñá, J., "Nosotros del educadores", Miño y Dávila ed. Madrid, 1988.

Fernández Mouján, O., "Abordaje teórico y clínico del adolescente", Paidós, Barcelona, 1985. Cap. 8.

Fize, Michael, ¿Adolescencia en crisis?, Ed. Siglo XX, Madrid, 2003.

Ginsburg, H. y S. Oppen, "*Piaget y la teoría del desarrollo intelectual*", Ed. Prentice/Hall Internacional, Madrid, 1977.

Green, Edward, "El proceso de aprendizaje" Troquel, Buenos Aires, 1989.

Green, Edward, "El proceso de aprendizaje y la instrucción programada" Troquel, Buenos Aires, 1989.

Griffa, M. C. y J. Moreno, "*Claves para una Psicología del Desarrollo*", Lugar Ed., Buenos Aires, 2005.

Hall, C., "*Esquema del psicoanálisis*", Ed. Paidós, Bs. As., 1985.

Heidbreder, E., "*Psicologías del siglo XX*", Paidós, Buenos Aires, 1975, cap. 2 a 4.

Hergenhahn, B.R., "*Introducción a la historia de la psicología*", Thomson learning, México, 2001.

Kaplan, L., *"Adolescencia, el adiós a la infancia"*, Paidós, Bs. As., 1986. Cap. 1 y 2.

Kuethé, J. *"Los procesos de enseñar y aprender"*, Paidós, Buenos Aires, 1983.

Margulis, M. y M. Urresti, *"La juventud es más que una palabra"*, Ed. Biblos, Bs. As., 1996, cap. 1.

Obiols, G. y S. Segni de Obiols, *"Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria"*, Kapelusz ed. Bs. As., 1992.

Perls, Fritz, *"El enfoque gestáltico"*, Editorial Cuatro Vientos, Madrid, 1988.

Petroxsky, A. *"Psicología pedagógica y de las edades"*, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 1995.

Phillipx, Ray, *"Evaluación y aprendizaje"* Paidós, Buenos Aires, 1999.

Pichón-Riviere, E., *"Teoría del vínculo"*, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1985, cap. 1 y 3.

Robertazzi, Margarita, (comp.), "Psicología", CBC-UBA, Buenos Aires, 2004.

Shaffer, David, *"Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia"*, Thomson editores, México, 2000.

Sanchez Hidalgo, E. *"Psicología educativa"* Ed. Universitaria, Puerto Rico. Cap. 3.

Topf, José, (comp.) *"Escritos de Psicología General"*, Eudeba, Buenos Aires, 2003.

Uribarri, R., *"La familia adolescente"*, Ficha del Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, 1990.

Vázquez Chebli, S., *"Adolescencia y mito"*, ficha de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, 1998.

Wortman, A., *"Televisión e imaginarios sociales: los programas juveniles"*, Ed. Biblos, Bs.As., 1996. Cap. 1 y 2.

* Los libros subrayados tienen carácter de bibliografía obligatoria, teniendo los demás carácter de optativos.