



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel:	Terciario
Carrera:	Profesorado en Francés
Ejes:	Eje de formación común de docentes.
Instancia curricular:	Taller del núcleo optativo
Título del taller:	TICs¹ para un aprendizaje autónomo efectivo
Ubicación en el plan de estudios:	1er año
Cursada:	cuatrimestral
Carga horaria:	2 horas
Profesor/a:	Carlos A. Gómez Tulaj
Año:	2011

1. Objetivos

- 13 a. Propósitos generales:** Optimizar la nivelación en lengua-cultura francesa de los alumnos nuevos que ingresan al profesorado de francés mediante el uso de las TICs
- 13. b. Propósitos específicos:** Familiarizar a los alumnos de primer año del profesorado con las herramientas del procesador de texto, del diseñador de diapositivas, del explorador de Internet y del digitalizador de audio para potenciar sus habilidades cognitivas, sus destrezas lingüísticas y su uso de la lengua de manera autónoma.

2. Contenidos/actividades, modalidad de trabajo y actividades a desarrollar:

Se trabajará en clase de manera directa usando las computadoras del taller de informática presentando casos y modos de solución que será enriquecido con el aporte de los saberes de los alumnos y los resultados de sus propias investigaciones.

¹ TICs: Tecnologías de la Información y de la Comunicación, en plural

Internet	Procesador de texto (Word)	Diseñador de diapositivas (power point)	Digitalizador de audio (audacity)
Localización en Internet de sitios de interés para el aprendizaje y desarrollo de la lengua (diccionarios, enciclopedias radios, televisión, discografía, aprendizaje de FLE)	Preparación para la tarea	Preparación para la tarea	Búsqueda del programas
	Elaboración de un plan	Selección de los temas para las diapositivas	Selección de un material a digitalizar
	Organización de las ideas	Jerarquización de los puntos	Detección de la dificultad a trabajar
	Creación de glosarios	Selección de imágenes	Grabación de una pista
	Correctores ortográficos	Correctores ortográficos	Grabación en dos pistas
	Correctores gramaticales	Correctores gramaticales	Análisis de los gráficos de audio
	Uso práctico de tablas	Uso de la animación	
	El relato, el texto argumentativo y el resumen (Lengua I)	Exposiciones orales (Historia I)	Identificación de sonidos (Fonética I)

3. Trabajos prácticos:

- 3.a. Orales:** puesta en común sobre descubrimientos hechos como resultado del trabajo individual y autónomo.
Aplicación / experiencia directa de la herramienta de digitalización de audio.
- 3.b. Escritos:** aplicación de las herramientas del procesador de texto y del diseñador de diapositivas en el diseño y la producción de trabajos.
- 3.c. Actitudinales:** predisposición al aprendizaje, al desarrollo de su propia lengua y al trabajo entre pares.

4. Recursos a utilizar:

laboratorio de informática con conexión a Internet.

5. Régimen de aprobación de la instancia curricular: En lo que respecta a la evaluación, según el documento institucional "Los Talleres en los nuevos diseños curriculares" (junio de 2007), se requerirán requisitos de asistencia (no inferior a 75 %), producción de, por lo menos tres trabajos prácticos por cuatrimestre (individuales o grupales), y, a modo de integración, un trabajo práctico final o coloquio que se deberá aprobar con 4 (cuatro) puntos. Este trabajo práctico se tomará en la última semana de clase del cuatrimestre correspondiente. Existirá una sola instancia de recuperación. La misma podrá concretarse en la segunda semana de exámenes finales del turno inmediato posterior a la cursada.

Los alumnos que no hayan aprobado las instancias mencionadas deberán recurrar el taller".²

² http://institutojvgonzalez.buenosaires.edu.ar/frances/documentos/talleres_nuc_optativo.pdf

6. Bibliografía específica y general:

- AGUERRONDO, Inés y otros. (2002) La Escuela del futuro, cómo planifican las escuelas que innovan. Buenos Aires, Papers editores.
- FILMUS, Daniel (2003) “Breves Reflexiones sobre la escuela del futuro y presentación de la experiencia ‘Aulas en red’ de la Ciudad de Buenos Aires”, en Educación y nuevas tecnologías. Experiencias en América Latina, Buenos Aires, IPE - Unesco.
- GEWERC BARUJEL, Adriana (2005) “El uso de weblogs en la docencia universitaria”, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, Vol. 4, N° 1, pp. 9-23. Disponible en:
http://158.49.119.99/crai/personal/relatec/VOL4_1/adriana.pdf
- MEAD, Margaret (1971) Cultura y compromiso. Estudio sobre la ruptura generacional. Buenos Aires, Gránica.
- MONEREO, Carles (2005) “Internet, un espacio idóneo para desarrollar las competencias básicas”, en Monereo Carles (coord.) Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender, Barcelona, Graó.
- SUÁREZ GUERRERO, Cristóbal (2003) “Del aprendizaje en red a una red de aprendizaje”, Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca. Disponible en:
http://www.ruv.itesm.mx/portal/infouv/boletines/tintero/tintero_10/articulos/cristobal.htm

Documentos

- Boletín informativo Equipamiento informático, conectividad y sus usos en el sistema educativo argentino. (2005):
<http://diniece.me.gov.ar/documentos/1Boletintics2006JP1.pdf>
- Informe SCANS (1992) : http://wdr.doleta.gov/opr/FULLTEXT/93-teaching_scans.pdf
- Ley 26.206. Ley de Educación Nacional (2006):
http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf
- MANGISCH, Gustavo Carlos. El futuro y la escuela. Consudec 917, accesible por <http://www.mangisch.info/Articulotodos.htm#Elfuturo>;
- Pensar el futuro sobre estructuras del pasado. Consudec 932, accesible por <http://www.mangisch.info/Articulotodos.htm#Crear>
- Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela:
<http://www.me.gov.ar/curriform/publica/tic.pdf>

7. Idioma de dictado: Francés

Lic. Carlos A. Gomez Tulaj