



Gobierno de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel:	TERCIARIO
Carrera:	PROFESORADO DE FRANCÉS
Trayecto / ejes:	APROXIMACIÓN A LA REALIDAD Y A LA PRÁCTICA DOCENTE
Instancia curricular:	DIDÁCTICA ESPECÍFICA I Y TRABAJO DE CAMPO III
Cursada:	ANUAL
Carga horaria:	6 HORAS SEMANALES
Profesora:	MONICA VIDAL
Curso:	TERCER AÑO
Año:	2010

Objetivos / Propósitos.

- Conceptualizar y verbalizar las teorías de aprendizaje y lingüísticas presupuestas por las metodologías de los diferentes libros de texto y actividades pedagógicas.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje y estudio.
- Desarrollar la capacidad de seleccionar la bibliografía pertinente para un tema dado.
- Analizar críticamente y comparar los diferentes métodos de FLE. en lo que respecta a: la metodología, los objetivos, los contenidos, la progresión. Desarrollar criterios de selección en función del contexto en que se actúa.
- Adquirir los conceptos y la terminología específica de la disciplina.
- Evaluar y decidir la pertinencia de recursos y material didáctico a trabajar en la práctica docente.
- Desarrollar la capacidad de adaptar los recursos disponibles al contexto de la clase.
- Adquirir algunos conocimientos básicos de la lingüística adquisicional e interaccional para una mayor comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas (fle y lengua materna).
- Elaborar guías de observación de clases y planificaciones (de clase y anuales).
- Observar clases y efectuar experiencias de micro-enseñanza en simulacro.
- Desarrollar la capacidad metaprocedimental a través de la reflexión sobre prácticas docentes ajenas y propias.

Contenidos / Unidades temáticas.

1) L'enseignement des langues : l'influence de la linguistique. La Linguistique appliquée. Les limites de la linguistique appliquée à l'enseignement des langues. De la linguistique appliquée à la didactologie.

2) Les théories d'apprentissage. De l'associationisme au behaviorisme. Le néo-béhaviorisme et les théories cognitives. Les théories linguistiques et la pédagogie du français.

3) Méthodologies et méthodes. La méthodologie traditionnelle, active, directe, audio-orale, audio-visuelle, communicative, actionnelle. L'eclectisme en question. L'apport des autres sciences: la linguistique de l'énonciation, l'analyse du discours, la pragmatique, la sociolinguistique, la psycholinguistique et la psychologie de l'apprentissage. Le niveau Seuil.

4) Acquisition. L'acquisition en LM et en LE. Quelques théories de l'acquisition des langues étrangères: la théorie du contrôle de Krashen, la théorie des lectures d'apprenants. Les dimensions de l'acquisition d'une langue. Les 4 tâches de l'apprenant: analyser la langue, construire l'énoncé, mettre en contexte, comparer. L'erreur dans l'apprentissage.

5) Interaction. Les composantes de base de l'interaction: le cadre communicatif, le matériau sémiotique (verbal, paraverbal, non verbal). Ordre, typologie et unités d'interaction. Les interactions en classe de langue étrangère.

6) Le Cadre Européen Commun des références pour l'enseignement des langues étrangères.. El Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras para la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Critères pour l'élaboration des programmes.

7) La classe de langue: le contexte matériel et les acteurs. L'arrière plan culturel. Objectifs, attentes, besoins. Capacités et contenus d'enseignement-apprentissage. Le lexique et la grammaire. La réflexion métalangagière. L'évaluation formative, sommative et l'auto-évaluation. Les grilles d'observation, les critères pour l'élaboration des planifications annuelles.

Modalidad de trabajo.

El contenido de este programa será el objeto de trabajos prácticos orales y escritos que comprenderán:

- Exposiciones y discusiones sobre artículos de los autores estudiados.
- Análisis de métodos, unidades didácticas y actividades propuestas por los libros de texto y/o por los estudiantes.
- Presentaciones de grillas de observación y elaboración de planes de clase con fundamentación teórica.
- Prácticas de clase en simulacro y en establecimientos educativos (alrededor de 10 horas hacia el fin de la cursada)

Régimen de aprobación de la materia: con examen final. Condiciones.

Para aprobar el cursado de la materia, el alumno regular deberá aprobar el 75% de los trabajos prácticos propuestos por el profesor

Régimen para alumnos regulares: Examen final oral que constará de dos partes: una teórica con exposición de algunos puntos estudiados en la cursada y otra que consistirá en la presentación individual de una propuesta original de clase y/o actividad según un contenido y un contexto dado. La defensa de este trabajo le brindará al futuro docente de francés la oportunidad de mantener una discusión académica con los miembros del jurado. Este trabajo tendrá una extensión de alrededor de 10 carillas sobre hoja de formato A4 y deberá ser aceptado por el jurado antes de su defensa. Por lo tanto, el mismo deberá ser presentado 10 días antes de la fecha del examen.

Régimen para el alumno libre: debido a la modalidad de observaciones y prácticas, esta materia no puede ser promocionada en esta modalidad

Bibliografía obligatoria

- AUSTIN, J.L. (1970) *Quand dire c'est faire*. Seuil, Paris.
- BEACCO, J.-C., BOUQUET, S. ET PORQUIER, R. (2004) : *Niveau B2 pour le français. Un référentiel*. Paris, Didier.
- BERTOCCHINI P. ET CONSTANZO, E. (2008) : *Manuel de formation pratique*. Paris. Cé International.
- BESSE H. ET GALISSON, R (1980): *Polémique en didactique*. Paris, CLE International.
- BESSE H ET PORQUIER, R (1984): *Grammaires et didactiques des langues*. Paris, Hatier.
- BOYER, H. BUTZBACH, M. Et PENDANX, M. (1990) *Nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère*. Paris. Clé International
- CHARAUDEAU, P.(1992) *Grammaire du sens et de l'expression*. Hachette, Paris
- CHIS, J.-L. ; DAVID, J. et REUTER, Y. (2005) : *Didactique du français. Bruxelles, de Boeck*.
- CICUREL, F. (2002) La classe de langue, un lieu ordinaire, une interaction complexe. *L'acquisition en classe de langue. AILE N°16*. ENCRAGES. 145-164.
- C.R.E.D.I.F. et ROULET E. (1976) *Un Niveau Seuil*. Hatier, Paris.
- CORRADI, L., FRANZONI, P., GASSÓ, L., KLETT, E., VALSECHI, R. (2001): *Diseño Curricular de Lenguas extranjeras*, Secretaría de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- COSTE, D. (2002) Quelle(s) acquisition(s) dans quelle(s) classes(s). *L'acquisition en classe de langue. AILE N°16*. ENCRAGES. 3-22
- COURTILLON, J. (2003): *Élaborer un cours de FLE*. Paris, Hachette.
- GALISSON, R ; PUREN, C. (1999) *La formation en questions*. Coll. Didactique des Langues Etrangères. Clé International, Paris
- GAONAC'H, D. (1991) *Théories d'apprentissage et acquisition d'une langue étrangère*. Coll. LAL. Paris. Hatier
- GIACOBBE, J. (1990) « Le recours à la langue première : une approche cognitive ». *Acquisition et utilisation d'une langue étrangère*. L'approche cognitive. Coll. F. Paris, Hachette
- GIRARD, D. (1972) *Linguistique appliquée et didactique des langues*. Paris. Colin.
- GSCHWIND-HOLTZER, G. (1981): *Analyse sociolinguistique de la communication et didactique*. Paris, Hatier
- GOULLIER, F. (2006) *Les outils du Conseil de l'Europe en classe de langue. Cadre européen commun et Portfolios*. Paris. Didier
- KLETT, E.; VIDAL, M.; SCIPIONI, L.; LUCAS, M (1991) « La mise en place de sens dans le processus d'acquisition-apprentissage d'une langue étrangère », *Revista de la SAPFESU, n° especial, año 9*. Bs. As, junio-noviembre, pp. 79 a 89.
- KRAMSCH, C. (1984): *Interaction et discours dans la classe de langue*. Coll. LAL. Paris, Hatier Credif.
- MOIRAND S. (1979) *Situations d'écrit*. Clé International, Paris.
- MOIRAND, S. (1982): *Enseigner à communiquer en langue étrangère*. Paris, Hachette.
- PALLOTTI, G. (2002) : « La classe dans une perspective écologique de l'acquisition », *Acquisition et interaction en langue étrangère N°16*. Disponible sur : <http://aile.revues.org/docuement1395.html>. Mis en ligne le 14 décembre 2005.
- PUREN, CH. (1988): *Histoire des méthodologies*. Paris, Nathan, Clé International.
- PUREN, CH. (1994): *La didactique des langues à la croisée des méthodes. Essai sur l'éclectisme*. Paris, Didier.
- PUREN, C. (2001) « La problématique de l'évaluation en didactique scolaire des langues », *Les Langues modernes n° 2/2001* (« Évaluation et certification en langues »). Paris : APLV, pp. 12-29. Article en ligne : <http://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?article1155>.
- (2002) « Perspectives actionnelles et perspectives culturelles en didactique des langues-cultures : vers une perspective co-actionnelle co-culturelle », première publication dans le n° 3 des *Langues modernes*, juil.-août-sept., pp. 55-71 (Paris : APLV, Association française des Professeurs de Langues Vivantes). Article en ligne : <http://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?article844>
- (2004) « L'évolution historique des approches en didactique des langues-cultures, ou comment faire l'unité des « unités didactiques », Congrès annuel de l'Association pour la Diffusion de l'Allemand en France (ADEAF), École Supérieure de Commerce de Clermont-Ferrand, 2-3 novembre. Article en ligne : <http://www.tesol-france.org/articles/Colloque05/Puren05.pdf>

- (2006) « Le Cadre européen commun de référence et la réflexion méthodologique en didactique des langues-cultures : un chantier à reprendre ». Article en ligne (septembre) : <http://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?article35>
- (2007) « Formes pratiques de combinaison entre perspective actionnelle et approche communicative : analyse comparative de trois manuels ». Article en ligne : <http://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?article1409> (5 janvier 2007).
- PY, B. (1993): L'apprenant et son territoire: système, norme et tâche. *Aile* n°2. Paris, Encrages, pp. 9-24.
- ROULET, E. (1980): Langue maternelle et langue seconde: vers une pédagogie intégrée. Paris, Hatier Credif.
- VION,R. (1992) *La communication verbale*. Paris. Hachette

Bibliografía complementaria

- CICUREL,F.(1991) *Lectures interactives en langue étrangère*. Paris, Hachette, collection F.
- (2009) Un esquema en movimiento: un concepto bergsoniano para el análisis de las interacciones didácticas, in Klett (dir.) Construyendo la didáctica de las lenguas extranjeras. Buenos Aires. Araucaria Editora 65-82
- CICUREL,F. ; MOIRAND,S.(1990) Apprendre à comprendre l'écrit : hypothèses didactiques. *Acquisition et utilisation d'une langue étrangère. L'approche cognitive*. 147-158. Paris, Hachette, collection F.
- CYR,P.(1998) *Les stratégies d'apprentissage*. CLE International, Paris. 1ère édit.1996, Les éditions CEC, Québec.
- Gaiot
- GAJOTTI,C. (2009). Discurso didáctico y posicionamiento docente. Manuales, imaginarios y prácticas, in Klett (dir.) Construyendo la didáctica de las lenguas extranjeras. Buenos Aires. Araucaria Editora. 145-157
- GALISSON, R. (1970) *L'apprentissage systématique du vocabulaire*. Hachette / Larousse, Paris.
- (1971) *Inventaire thématique et syntagmatique du français fondamental*. Hachette/ Larousse, Collection "Le Français dans le Monde /BELC", Paris.
- KERBRAT-ORECCHIONI,C. (1990) *Les interactions verbales*. Tome 1. Paris. Colin
- HYMES, DELL H. (1984) Vers la compétence de communication. Col. LAL. Paris. Hatier.
- KLEIN,W.(1989) *L'acquisition de langue étrangère*.Paris, A. Colin, collection Linguistique.
- KLETT, E. (2005) La relación lengua maternal/ lengua extranjera : aspectos didácticos y psicolingüísticos, in Didáctica de las lenguas extranjeras: una agenda actual. Buenos Aires. Araucaria Editora. 51-69
- KLETT, E.,; DORRÓNZORO, M:I.; LUCAS, M.; PASQUALE, R.; VIDAL,M. Nouveaux regards sur les pratiques de fle (2003). Buenos Aires. Araucaria Editora
- KLETT,E. ; LUCAS, M. ; SCIPIONI,L. Et VIDAL, M. (1993) Pour une recherche des positions discursives : l'enseignant et l'apprenant en situation d'interview. *Les Carnets du CEDISCOR N°2*. Presses de la Sorbonne Nouvelle. 35-48
- LUCAS M, et VIDAL,M (2005) Aprendizaje de una lengua extranjera en contexto institucional exolingüe, in *Klett (dir.) Didáctica de las lenguas extranjeras: una agenda actual*. Araucaria Editora. Buenos Aires
- MOESCHLER, J. (1985) Argumentation et conversation. Eléments pour une analyse pragmatique du discours. Coll. LAL. Paris. Hatier
- MORRISON A. ET MC INTYRE, D. (1976) Psychologie de l'enseignement, Tome 2. Paris. Dunod
- MOORE, D, et SIMON D-L (2002). Déritualisation et identité des apprenants. *L'acquisition en classe de langue. AILE N°16*. ENCRAGES. 121-144.
- PUREN, C. (2006) « L'évaluation a-t-elle encore un sens ? » Article en ligne (2006) : <http://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?article36>
- (2008) « La didactique des langues-cultures entre la centration sur l'apprenant et l'éducation transculturelle ». Conférence prononcée dans le cadre du Colloque international de Tallinn (Estonie) des 8-10 mai 2008. Conférence en ligne (en version orale et en version écrite) : <http://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?article1774>.
- SOUCHON,M.(1992,a) *Orientations pour un accompagnement pédagogique des premières lectures en langue étrangère*. Communication présentée au VIIIè Congrès International de la FIPF. Lausanne 12-18 juillet
- (1992,b) Compétences, savoirs, représentations, leur rôle dans la lecture en L2 en début d'apprentissage. Le cas de deux langues cultures "voisines". *Cahiers du CRELEF* 32.

