



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2021 - AÑO DEL BICENTENARIO DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19 -2021-

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Física / Profesorado de Educación Secundaria en Física

Campo: Formación General (CFG)

Instancia curricular: Derechos Humanos, Sociedad y Estado

Cursada: anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesora: Adriana Echezuri

Adscriptas: Prof. Karina Ledesma
Brenda Rojas

Ayudante estudiantil: Camila Andrade

Año: 2021

Correo electrónico: esyddhhfisica@gmail.com

Blog: <https://esyddhhfisica.wixsite.com/website>

Fundamentación

La perspectiva de los derechos y de la dignidad humana se ha consolidado en los últimos decenios como parte sustantiva de la cultura democrática en nuestra región y progresivamente en el mundo entero. La trágica historia de guerras, abusos y genocidios que se abatieron sobre las sociedades durante el siglo XX y la toma de conciencia paulatina de la centralidad de los seres humanos y de su vida en común permitieron un desarrollo teórico, político y jurídico que es hoy patrimonio de la humanidad, especialmente en Latinoamérica y Argentina. Los Derechos Humanos, además, se encuentran fuertemente vinculados con el pluralismo cultural vigente y asumen diversas fundamentaciones y alcances con sus consecuentes consensos, debates y tensiones. Los Derechos Humanos, por otra parte, son vitales en la comprensión integral del rol de la institución educativa y de los/as docentes. Sin estos derechos como trasfondo e ideario último de la docencia, es difícil que se desarrolle una tarea educativa promotora de ciudadanía creativa, crítica, inclusiva, igualitaria y plural. La asignatura Derechos Humanos, Sociedad y Estado es fundamental para que el/la futuro/a profesor/a adquiera los conocimientos que le permitirán posteriormente, en su tarea docente, colaborar en la formación integral de sus propios/as estudiantes.

El sentido de Derechos Humanos, Sociedad y Estado en todos los profesorados está dado por el artículo 6 del Estatuto del Docente de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (y artículos similares de los Estatutos del Docente provinciales): "Son deberes del personal docente,...: a) Sustentar y educar a los alumnos en los principios democráticos y en la forma de gobierno instituida en nuestra Constitución Nacional y en las leyes dictadas en su consecuencia, con absoluta prescindencia partidaria y religiosa. b) Respetar y hacer respetar los Símbolos Nacionales y desarrollar en los alumnos un acendrado amor a la Patria, inculcándoles el respeto por los Derechos Humanos y el sentido de la Justicia..." Los/as docentes deben asumir el compromiso de educar para la Libertad, la Justicia y la Paz y estas "tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana; considerando que el desconocimiento y el menosprecio de los Derechos Humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad" (Preámbulo de la Declaración Universal de Derechos Humanos). Deben educar para el ejercicio de los derechos y el conocimiento de las obligaciones. Deben asumir los valores que postula la Constitución Nacional para poder transmitirlos a sus futuros/as estudiantes. Para cumplir con esas obligaciones, es necesario que el/la futuro/a profesor/a conozca tanto el funcionamiento y las características del Estado y de la Sociedad en la que se halla inserto/a y las normas jurídicas que los regulan, como que comprenda las relaciones entre los hechos políticos, sociales y culturales. Debe tener un conocimiento cabal de los Derechos Humanos para inculcar su respeto a sus futuros/as estudiantes. Con esta asignatura, el/la futuro/a profesor/a podrá tener una actitud reflexiva y crítica ante los hechos vividos y la

información recibida que mejorarán su cultura política, su conciencia cívica, su compromiso con los Derechos Humanos y, por lo tanto, su comportamiento social, político y ético.

Dentro de la estructura curricular del Departamento de Física, esta materia se ubica en el tercer año de la carrera. Teniendo en cuenta que corresponde al Campo de la Formación General, cabe la posibilidad que se inscriban estudiantes pertenecientes a otros profesorados. En caso de darse esta situación, se tendrán en cuenta las particularidades de cada caso.

El programa original de este espacio curricular ha sido modificado y reemplazado por este, denominado de continuidad pedagógica en contexto de pandemia mundial del COVID-19, incorporando el uso de las herramientas virtuales que se vienen utilizando desde el comienzo de la misma. Esta modificación se realizó acorde a los lineamientos propuestos por las autoridades de la Institución. En ese sentido y teniendo en cuenta este contexto, se realizó un recorte, especialmente en la cantidad de bibliografía abordada, sin renunciar a la calidad y riqueza de la discusión académica.

Desde esta cátedra aclaramos que la virtualización es un acompañamiento pedagógico por esta situación de emergencia sanitaria, **pero SOSTENEMOS QUE LA FORMACIÓN DOCENTE SE DEBE REALIZAR EN EL MARCO DE LA PRESENCIALIDAD.**

Objetivos / propósitos

Que los/as futuros/as docentes logren:

- Conocer y comprender los problemas básicos del Estado, la Sociedad y los Derechos Humanos.
- Conocer la realidad social y política, particularmente en el contexto argentino y latinoamericano, y comprender las normas jurídicas que aseguran una sociedad democrática.
- Reconocer los distintos paradigmas vigentes en cada momento histórico.
- Entender los vínculos que se establecen entre los tres ejes de la asignatura e identificar los momentos de tensiones y consensos.

- Adquirir una cultura cívica, política y social que le permita analizar la complejidad de la realidad actual.
- Incorporar el vocabulario específico de la materia.
- Interpretar, analizar, comparar los textos de la bibliografía y las posturas de los autores.
- Manejar la Constitución Nacional y asumir los valores que postula para poder transmitirlos a sus futuros/as estudiantes.
- Apropiarse de instrumentos para el abordaje reflexivo del conocimiento.
- Ejercer la formulación de argumentaciones en el debate democrático.
- Participar activamente en la clase en forma individual y grupal, en el respeto a la diversidad.
- Comprometerse con los valores democráticos y en la defensa de los Derechos Humanos y poder transmitirlos a sus estudiantes.
- Identificar el lugar del derecho universal a la educación en el marco de los Derechos Humanos.
- Reconocer la importancia de propiciar el respeto a la diversidad y la convivencia pacífica en el aula y en sus prácticas pedagógicas.
- Conocer, respetar y hacer respetar los Derechos del niño, niña y adolescente.
- Adquirir la cultura política necesaria para percibir, discutir y juzgar racionalmente la realidad social y política
- Apreciar la importancia que tienen los contenidos de esta asignatura para la formación integral de sus futuros/as estudiantes.

Contenidos

Los contenidos se dividen en 4 (cuatro) ejes temáticos:

- 1) Teoría de la Sociedad (unidades 1 a 3)

- 2) Teoría del Estado (unidades 4 y 5)
- 3) Teoría de la Dinámica Política (unidades 6 y 7)
- 4) Teoría de la Constitución (unidades 8 y 9)

TEORÍA DE LA SOCIEDAD

UNIDAD I: SERES HUMANOS

Seres Humanos: mundanidad, sociabilidad y politicidad. Conceptos.

Vida humana y vida social: generalidades. Convivencia.

Instinto social del ser humano. Comunidad, sociedad y nación. Diferencias. Valores sociales: pertenencia, solidaridad y responsabilidad. Estratificación social.

Relación entre ambiente y sociedad. La Sociología: surgimiento y relación con otras disciplinas. Relación entre Sociedad y Estado. Los grupos sociales. La cultura y la identidad. La cultura y la sociedad en un mundo globalizado. Las culturas juveniles. Discriminación social.

UNIDAD II: EL DERECHO Y LOS DERECHOS

El derecho. Concepto. Evolución histórica. Objeto del derecho. Fin del derecho. Sociedad y derecho.

Clasificación: derecho natural y positivo. (Jus positivismo y Jus naturalismo). Relaciones entre Estado y Derecho. Evolución histórica del Derecho.

La incorporación de derechos en la reforma constitucional de 1994: ambiente, participación ciudadana y consumo. Los derechos en el siglo XXI. La ESI, el aborto.

UNIDAD III: DERECHOS HUMANOS

Derechos Humanos. Concepto. Clasificación. Límites.

Los Derechos Humanos y el contexto de su declaración. La Declaración Universal de los Derechos Humanos. Los genocidios: concepto. La Comisión Interamericana de Derechos

Humanos. Las violaciones a los Derechos Humanos en el mundo, en América Latina y en la Argentina. Los organismos de Derechos Humanos en la Argentina. Las políticas estatales de Derechos Humanos.

TEORÍA DEL ESTADO

UNIDAD IV: EL ESTADO

El Estado. Concepto. Estructura: elementos y órganos. Fin del Estado. Teorías sobre su origen y evolución.

El poder: generalidades. Concepto. El poder político. Concepto. Soberanía. Concepto. El poder temporal y el poder espiritual. Formas de Estado y formas de gobierno. Generalidades y diferencias. Conceptos: Pueblo, Nación, Estado.

Las características y funciones del Estado moderno. Los estados nacionales en el mundo globalizado. La constitución de bloques regionales supranacionales: Unión Europea, Mercosur, Unasur.

UNIDAD V: LA DEMOCRACIA

La Democracia. Forma de gobierno y estilo de vida. Concepto. Antecedentes históricos. Evolución. Características de la democracia: democracia directa, democracia indirecta. Desviaciones de la democracia indirecta. Crisis de la representatividad política. La democracia argentina y los cambios a partir del 2001.

Forma de gobierno: representativa, republicana y federal. Arts. 1º; 2º y concordantes de la Constitución Nacional.

Nuevas formas de participación política: referéndum, plebiscito. Iniciativa popular, apelación de sentencias, destitución popular. La práctica democrática en la escuela: los Reglamentos de convivencia. Los centros de estudiantes.

TEORÍA DE LA DINÁMICA POLÍTICA

UNIDAD VI: OPINIÓN PÚBLICA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La opinión pública. Dinámica estatal y comportamiento político. Generalidades. Clases.

La opinión pública política: nacimiento, difusión y formas de expresión. Su importancia en la democracia moderna. Publicidad y propaganda. Medios masivos de comunicación. Redes sociales y noticias falsas. “Lawfare” o manipulación de la justicia con fines políticos.

UNIDAD VII: LOS PARTIDOS POLÍTICOS Y EL SUFRAGIO

Los partidos políticos y el sufragio. Importancia en el estado moderno. Clasificación de los partidos. Ordenamiento legal. Crítica de los partidos políticos. Los partidos políticos en Argentina: historia y evolución.

El sufragio: concepto y base ideológica. Cuerpo electoral. Clasificación del sufragio. Representación política: mayorías y minorías. Respeto mutuo. Resistencia a la opresión.

TEORÍA DE LA CONSTITUCIÓN

UNIDAD VIII: EL ORDEN CONSTITUCIONAL DEL ESTADO

El orden constitucional del Estado. Concepto. Constitución y derecho constitucional. Evolución histórica. Clasificación de las constituciones.

Escuelas: racionalistas, históricas y sociológicas. Dinámica constitucional. Poder constituyente y supremacía de la Constitución. Situaciones de anormalidad.

La Constitución de la Nación Argentina. Estudio histórico. Antecedentes jurídicos. Pactos interprovinciales. Reformas. Reforma de 1994. Acuerdos políticos que la precedieron. Pacto de Olivos. Consenso mayoritario de la reforma.

UNIDAD IX: LA CONSTITUCIÓN NACIONAL. ANÁLISIS SISTEMÁTICO

La Constitución de la Nación Argentina. Análisis sistemático.

Preámbulo. Declaraciones, derechos y garantías. Nuevos derechos y garantías.

Autoridades de la Nación: Poder Legislativo, Poder Ejecutivo y Poder Judicial.

Auditoría General de la Nación. Defensor del Pueblo. Ministerio público. Sistema federal: Gobiernos de Provincia.

(Cabe aclarar que esta unidad se irá trabajando paralelamente con el resto de las unidades)

Bibliografía Obligatoria (por unidad)

TEORÍA DE LA SOCIEDAD

UNIDAD I: SERES HUMANOS

Marescalchi, Marcelo y otros, *Sociología: aspectos significativos de estudio del siglo XXI: producción escrita de sociología con orientación a los estudiantes de Ciencias Económicas*. Río Cuarto, UniRío Editora, 2018. Libro digital. Capítulo 1 pp. 13 a 39, Capítulo 4 pp. 95 a 113, Capítulo 10 pp. 216 a 236.

Saborido, Jorge, *Sociedad, Estado, Nación: una aproximación conceptual*. Buenos Aires, EUDEBA, 2002. Pp. 9 a 17.

UNIDAD II: EL DERECHO Y LOS DERECHOS

Gorza, Anabella y Adriana Valobra, “¿Por qué Ciencias Sociales con perspectiva de género y derechos?”, en Gorza y Valobra (editoras), *Género y derechos. Una propuesta transformadora para el aula de Ciencias Sociales*. La Plata, UNLP, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Andamios, 2018. Pp. 22 a 42. Recuperado de <https://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/>

Morgade, Graciela (coord.), *Educación sexual integral con perspectiva de género (Colección La lupa de la ESI en el aula)*. Rosario, Homo Sapiens Ediciones, 2016. Capítulo 4 pp. 65 a 81.

Richarte, Darío, Paula Ossietinsky y Paula Vázquez, *Manual práctico de Derechos Humanos y derecho constitucional*. Buenos Aires, EUDEBA, 2015. Pp 11 a 15.

UNIDAD III: DERECHOS HUMANOS

AA.VV., *Memoria y dictadura. Un espacio para la reflexión desde los Derechos Humanos*. Buenos Aires, IEM / APDH, 2011.

Raggio, Sandra y Samanta Salvatori (compiladoras), *La última dictadura militar en Argentina. Entre el pasado y el presente. Propuestas para trabajar en el aula*. Rosario, Homo Sapiens ediciones, 2009. Pp. 13 a 33

Richarte, Darío, Paula Ossietinsky y Paula Vázquez, *Manual práctico de Derechos Humanos y derecho constitucional*. Buenos Aires, EUDEBA, 2015. - 133 a 145 - 159 a 163.

Fuentes y páginas web

<http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/1948-DeclaracionUniversal.htm?gclid=C1bbhaie3sUCFQMSHwodlm8Apg>

<https://www.argentina.gob.ar/anm/oral/iem>

TEORÍA DEL ESTADO

UNIDAD IV: EL ESTADO

Boron, Atilio, *Estado, capitalismo y democracia en America Latina. Colección Secretaría Ejecutiva*. Buenos Aires, Clacso, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Agosto 2003. 320p. 950-9231-88-6. Introducción. Después del saqueo: el capitalismo latinoamericano a comienzos del nuevo siglo. Disponible en la World Wide Web: <http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/libros/estado/estado.html>

Marx, Karl y Engels, Friedrich, *El Manifiesto Comunista*, Buenos Aires, editorial La Bisagra, 2014.

Saborido, Jorge, *Sociedad, Estado, Nación: una aproximación conceptual*. Buenos Aires, EUDEBA, 2002. Pp. 19 a 86

Fuentes y páginas web

Constitución Nacional (cualquier edición posterior a 1994).

<http://www.congreso.gob.ar/>

<https://www.casarosada.gob.ar/>

<http://www.un.org/es/index.html>

<http://www.mercosur.int/>

<http://www.unasursg.org/>

UNIDAD V: LA DEMOCRACIA

Boron, Atilio, *Estado, capitalismo y democracia en America Latina. Colección Secretaria Ejecutiva*. Buenos Aires, Clacso, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Agosto 2003. 320p. 950-9231-88-6. Capítulo VII. Disponible en la World Wide Web:

<http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/libros/estado/estado.html>

García Linera, Álvaro, *Democracia, Estado, Nación*. Bolivia, Vicepresidencia del Estado Plurinacional, 2013. Pp. 11 a 25

Saborido, Jorge, *Sociedad, Estado, Nación: una aproximación conceptual*. Buenos Aires, EUDEBA, 2002. Pp. 87 a 95 – 101 a 107.

Fuentes:

Reglamento Orgánico Institucional de ISP “Dr. Joaquín V. González”

TEORÍA DE LA DINÁMICA POLÍTICA

UNIDAD VI: OPINIÓN PÚBLICA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Andrés, Gonzalo, *Tecnología, comunicación y conocimiento. Apuntes sobre la mediatización contemporánea*. Buenos Aires, Imago Mundi, 2021. Capítulo 1 pp. 3 a 11.

González Pazos, Jesús, *Medios de comunicación ¿al servicio de quién?* CABA, CLACSO; Barcelona, Icaria Editorial; San Cristóbal de las Casas-Chiapas, Cooperativa Editorial Retos; Bilbao – Bizkaia, Mugarik Gabe, 2020. Introducción y Capítulo 1, pp. 9 a 31

Vollenweider, Camila y Silvina Romano. *Lawfare. La judicialización política en América latina*. En <https://www.celag.org/wp-content/uploads/2017/03/LawfareT.pdf>

UNIDAD VII: LOS PARTIDOS POLÍTICOS Y EL SUFRAGIO

Bidart Campos, G., *Lecciones elementales de política*. Buenos Aires, Ediar, 1984. Pp. 371 a 394.

Malamud, Andrés, "Partidos políticos", en Pinto, Julio (comp.), *Introducción a la Ciencia Política*. Buenos Aires, EUDEBA, 2003. Capítulo 7, pp. 321 a 350.

Saborido, Jorge, *Sociedad, Estado, Nación: una aproximación conceptual*. Buenos Aires, EUDEBA, 2002. Pp. 97 a 99.

TEORÍA DE LA CONSTITUCIÓN

UNIDAD VIII: EL ORDEN CONSTITUCIONAL DEL ESTADO

Osizlak, Oscar, *La Formación del Estado Argentino*. Buenos Aires, Editorial de Belgrano, 1985. Capítulo 1, pp. 13 a 35.

UNIDAD IX: LA CONSTITUCIÓN NACIONAL. ANÁLISIS SISTEMÁTICO

Sabsay, Daniel y José Onaindia, *La Constitución de los argentinos. Análisis y comentario de su texto luego de la reforma de 1994*. Buenos Aires, Errepar, 2000.

Sabsay, Daniel y José Onaindia, *La Constitución de los porteños. Análisis y comentario*. Buenos Aires, Errepar, 1997.

Cabe aclarar que la Constitución Nacional se utilizará como fuente en todas las unidades. También se irán aportando textos de diarios y/o revistas, videos de noticieros, audios de radio, etc., cuando las noticias de actualidad así lo ameriten.

Bibliografía General (optativa y complementaria)

Ansaldi, W. (comp.), *Historia / Sociología / Sociología histórica*. Buenos Aires, CEAL, 1994.

Bauman, Zygmunt, *En busca de la política*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2003.

Bayer, Osvaldo y otros, *El terrorismo de Estado en la Argentina. Apuntes sobre su historia y sus consecuencias. El Otro en el discurso político argentino. Selección documental*. Buenos Aires, Instituto Espacio para la Memoria, 2010.

Bidart Campos, G., *Filosofía del Derecho Constitucional*, Buenos Aires, Ediar, 1969.

Bidart Campos, G., *Lecciones elementales de política*. Buenos Aires, Ediar, 1984.

Bobbio, N.; N. Matteucci y G. Pasquino, *Diccionario de Política*. México, Siglo XXI, 2001.

Buchrucker, Cristian, *El fascismo en el siglo XX. Una historia comparada*. Buenos Aires, Emecé, 2008.

Careaga, Ana María, *Leyes: principales instrumentos legales sobre Derechos Humanos y Memoria (2da. Edición actualizada)*. Buenos Aires, Instituto Espacio para la Memoria, 2009. (Colección Cuadernos de la Memoria – 1)

Centro de Estudios Legales y Sociales (CELS), *Derechos Humanos en Argentina: Informe 2015*. Buenos Aires, Siglo XXI editores, 2015.

Comisión de Educación de la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos, *Talleres de vida. Educación por los Derechos Humanos. Cuadernos para la práctica 2*. Buenos Aires, APDH, 1993.

Di Tella, Torcuato S., *Los partidos políticos. Teoría y análisis comparativo*. Buenos Aires, A-Z Editora, 1998.

Dussel, Enrique, *Ética de la liberación en la edad de la globalización y la exclusión*, Madrid, Trotta, 1998.

Dussel, Inés, Silvia Finocchio y Silvia Gojman, *Haciendo Memoria en el país de Nunca Más*. Buenos Aires, EUDEBA, 1997.

Duhalde, Eduardo Luis, *El Estado terrorista argentino*. Buenos Aires, EUDEBA, 2000.

Golini, Jorge (Coordinador), *Los Derechos Humanos en el final del milenio: a 50 años de la Declaración Universal, una conmemoración crítica*. Argentina, Ediciones Instituyente, 1998.

González R. Arnaiz, Graciano (compilador), *Derechos humanos: la condición humana en la sociedad tecnológica*. Madrid, Tecnos, 1999.

Hübner Gallo, Jorge, *Panorama de los Derechos Humanos*. Buenos Aires, EUDEBA, 1977.

Landau, Matías, *Política y participación ciudadana*. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2008.

Laski, H. J., *El liberalismo europeo*. México, FCE, 1994.

Lenin, Vladimir I., *El imperialismo, etapa superior del capitalismo*. Buenos Aires, Anteo, 1974.

Lewkowicz, Ignacio, *Pensar sin estado. La subjetividad en la era de la fluidez*. Buenos Aires, Paidós, 2004.

Molano, Olga Lucía, "Identidad cultural. Un concepto que evoluciona", en <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/opera/article/view/1187>

Orlandi, Héctor Rodolfo, *Principios de Ciencia Política y Teoría del Estado*. Buenos Aires, Plus Ultra, 1986.

Oteiza, Enrique y Susana Novick, "Inmigrantes y Refugiados", en *CELS, Informe Anual 2000 Derechos Humanos en la Argentina*, Buenos Aires, EUDEBA, 2000.

Pierini, Alicia (coord.), *Pensamiento Crítico sobre Derechos Humanos*. Buenos Aires, EUDEBA, 1996.

Ravina, Aurora (dir.), *Historia de los partidos políticos argentinos (3 tomos)*. Buenos Aires, CNBA y Página 12, 2005.

Roudil, Héctor (comp.), *Estudios sobre la sociedad y el estado*. Buenos Aires, EUDEBA, 1987.

Saborido, Jorge, *Consideraciones sobre el Estado de Bienestar*, Buenos Aires, Biblos, 2004.

Saborido, Jorge, *El mundo frente a la globalización*. Buenos Aires, EUDEBA, 2002.

Said, Edward, *Cultura e imperialismo*, Barcelona, Anagrama, 1996.

Segato, Rita, "Coronavirus: Todos somos mortales. Del significativo vacío a la naturaleza abierta de la historia." En Grimson, Alejandro (dir.), *El futuro después del COVID-19*. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el_futuro_despues_del_covid-19_0.pdf
ISBN 978-987-4015-13-6

Sukup, Viktor, *Europa y la globalización. Tendencias, problemas, opiniones*. Buenos Aires, Corregidor, 1998.

Svampa, Maristella, *La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo*. Buenos Aires, Taurus, 2005.

Terán, Oscar, *Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810-1980*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2008.

Todorov, Tzvetan, *Nosotros y los Otros; Reflexión sobre la diversidad humana*. México, Siglo XXI, 1991.

Modalidad

Teniendo en cuenta el contexto epidemiológico, las clases se dictarán de manera remota.

En los días y horarios correspondientes a la materia, se realizarán encuentros vía Google Meet. Se utilizará el blog para el acceso al material y las clases grabadas, teniendo en cuenta que pueda haber estudiantes con dificultades para la conexión sincrónica. Otra vía de conexión será la dirección de correo electrónico de la cátedra y, de ser necesario, se podría generar un grupo de Whatsapp.

La siguiente propuesta se irá adecuando a la heterogeneidad de los saberes previos, a las experiencias de los/as estudiantes, y las posibilidades de conexión de cada uno/a.

Las clases abordarán aspectos teóricos y prácticos, entre los que se destacan:

- ✓ Exposición dialogada de los principales contenidos la materia por parte de la docente. Contextualización de las diferentes problemáticas y de los/as autores/as y fuentes estudiadas. Debates.
- ✓ Resolución de guías de preguntas referidas a los contenidos trabajados.
- ✓ Lectura de fuentes y comentarios de la bibliografía obligatoria, atendiendo a dudas y preguntas de los/as estudiantes.
- ✓ Análisis y comparación de artículos periodísticos relacionados con los contenidos.
- ✓ Análisis de películas y/o documentales vinculados a las problemáticas tratadas.

- ✓ Búsqueda de información por parte de los/as estudiantes referidos a diferentes temas de la asignatura.
- ✓ Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los/as estudiantes sobre temas a consensuar del programa.
- ✓ Trabajos Prácticos a realizar por los/as estudiantes en forma escrita que consistirán en resolver guías de preguntas, análisis de la Constitución Nacional, reseñas de visitas virtuales a museos y trabajos de investigación. Serán acompañados de exposiciones orales.

Cursada, evaluación y aprobación de la instancia curricular

La cursada tendrá encuentros sincrónicos y asincrónicos.

El régimen de aprobación de la materia mantiene sus tres opciones: promoción sin examen final, promoción con examen final, y condición de alumno/a libre.

La evaluación será considerada como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se combinarán diversas formas sobre una base de evaluación permanente en la que el/la estudiante tendrá un rol activo en el seguimiento de su propio aprendizaje. Para ello se tendrá en cuenta el desarrollo de actividades a lo largo del año, como así también el compromiso y responsabilidad adquirido en relación a la materia y a sus compañeros/as.

Los criterios generales de evaluación serán los siguientes:

- Rigurosidad metodológica.
- Participación en los grupos de discusión y en el grupo de clase.
- Cumplimiento de las tareas solicitadas.
- Uso correcto de la terminología utilizada.
- Precisión en la definición y explicación de conceptos teóricos y prácticos.

Las condiciones para la aprobación serán las siguientes:

1- Aprobación de la instancia curricular con Promoción:

Dos parciales domiciliarios con calificación igual o superior a 6 (seis) puntos, cada uno con su correspondiente recuperatorio.

El criterio para cada recuperatorio tendrá en cuenta dos cuestiones: 1) la entrega fuera de término, ya sea por falta de conectividad o cualquier otra razón debidamente justificada; 2) el no haber completado los contenidos requeridos.

Participación en las actividades. Aquellos/as estudiantes con problemas de conectividad serán evaluados de acuerdo a su participación en las actividades asincrónicas. Dichas actividades tendrán que ver, en su mayoría, con análisis sobre la Constitución Nacional, relacionándola con las diferentes unidades temáticas de este programa.

Para completar la promoción de la materia sin examen final, se realizará un coloquio integrador al final de la cursada. Para los/as estudiantes con problemas de conectividad, se realizará un trabajo domiciliario final con similares características, que podrá ser enviado a través del correo electrónico.

En todos los casos, el/la estudiante deberá demostrar el manejo del vocabulario de la materia y las categorías de análisis estudiadas.

2- Aprobación de la instancia curricular con Examen Final:

Dos parciales domiciliarios, con calificación entre 4 (cuatro) y 5 (cinco) puntos, con su correspondiente recuperatorio.

El criterio para cada recuperatorio tendrá en cuenta dos cuestiones: 1) la entrega fuera de término, ya sea por falta de conectividad o cualquier otra razón debidamente justificada; 2) el no haber completado los contenidos requeridos.

Una participación en actividades asincrónicas no menor al 60 %. Dichas actividades tendrán que ver, en su mayoría, con análisis sobre la Constitución Nacional, relacionándola con las diferentes unidades temáticas de este programa.

El examen final se podrá realizar de forma remota o presencial, de acuerdo a la situación epidemiológica del momento. En cualquiera de los casos, el/la estudiante deberá comenzar exponiendo un tema del programa a su elección, para luego responder a las preguntas que la docente considere necesarias, teniendo en cuenta que en dicho examen se evalúan todos los contenidos del programa. El/la estudiante deberá demostrar el manejo del vocabulario de la materia y las categorías de análisis estudiadas.

3.- Alumno Libre

La misma se realizará bajo los criterios establecidos por el Régimen de Alumno libre.

El/la estudiante en condición de libre puede asistir a las clases de la materia en calidad de oyente. Se recomienda a quien elija esta opción hablar previamente con la profesora a cargo de la cátedra.

Prof. Adriana Echezuri