



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## **INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"**

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Economía

Instancia curricular: Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje

Trayecto de Formación General

Cursada: anual

Carga horaria: 4 horas semanales

Profesora: Patricia M. Huesca Pérez de Bertello

Año: 2013

### **Objetivos:**

Que los alumnos:

- Conozcan las principales corrientes teóricas y problemáticas abordadas en el campo de la Psicología de la Adolescencia y Juventud.
- Analicen los problemas particulares que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en contextos educativos.
- Analizar las relaciones entre el discurso y las prácticas psicológicas y educativas.
- Conozcan y comprendan las características fundamentales de la adolescencia como una realidad Psicológica, social, cultural e histórica.
- Conozcan y analicen las distintas perspectivas del aprendizaje como eje del proceso educativo del alumno
- Comprendan los distintos elementos que entran en juego en el proceso de aprendizaje

## Contenidos

### **Parte A: Psicología del Desarrollo**

#### **Unidad N° 1: Objeto de estudio y perspectivas de análisis de la Adolescencia**

- La Psicología como ciencia y comprensión de la Psicología del desarrollo y Educacional como campo singular.
- Análisis de la problemática adolescente en su proceso psicoevolutivo en contexto abordados desde diferentes miradas teóricas: Psicoanálisis. Psicología Genética. Psicología Clínica. Planteo sociocultural.
- Adolescencia y subjetividad. La juventud en Latinoamérica, Derechos humanos de niños y Adolescentes.

#### **Unidad N° 2: El desarrollo psicofísico**

- Relaciones ente lo fisiológico y lo psíquico. La construcción de la subjetividad
- Causas y la resignificación del cuerpo. Cuerpo y crisis de identidad: los duelos, tipos de identidades.
- Dimensión antropológica de la sexualidad. Sexualidad y afectividad. Educación
- Adolescencia y salud: Trastornos de alimentación: anorexia y bulimia. La cultura de la delgadez.. Los embarazos adolescentes.

#### **Unidad N° 3 : Los procesos cognitivos en la adolescencia**

- El proceso de conocimiento: elementos, desarrollo, obstáculos, perspectiva educacional.
- El desarrollo del razonamiento y el pensamiento formal. Estados del desarrollo e la Inteligencia. Caracterización del pensamiento formal
- La teoría de las Inteligencias Múltiples y la Inteligencia Emocional

#### **Unidad N° 4: El desarrollo Sociocultural del adolescente**

- Familia y sociedad: nuevos escenarios y significaciones. La subjetivación de las figuras de Autoridad
- La escuela: grupos de aprendizaje.
- El capital cultural: sectores favorecidos y marginales: delito e integración social. La droga.
- Adolescencia y trabajo. Pobreza y subjetividad. La resiliencia.
- Violencia escolar. Discriminación.

### **Parte B. “Psicología del aprendizaje”**

#### **Unidad N° 5: Aprendizaje escolar. Perspectivas de análisis.**

- El abordaje psicológico de los procesos de aprendizaje. Las particularidades del Aprendizaje humano en situaciones educativas. Contextos cotidianos y escolares la apropiación cognitiva.
- Sobre enfoques teóricos: una mirada cognitiva en sentido amplio:
- La perspectiva del procesamiento de la información.
- Aprendizaje por asociación y por reestructuración.
- La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

- La teoría Psicogenética y el aprendizaje. Consideraciones generales: nociones centrales de la teoría Psicogenética. Etapas en el desarrollo del aprendizaje.
- La teoría socio histórica de Lev Vygotsky. Nociones centrales de la teoría socio
- Histórica. Interiorización y zona de desarrollo próximo su relación con el aprendizaje.
- Aportes y limitaciones de las teorías Psicogenética y socio-histórica en la enseñanza de las ciencias sociales

### **Unidad N° 6: Aprendizaje y desarrollo**

- Aprendizaje y desarrollo. Algunas características de los procesos de desarrollo.
- El problema de la dirección y la universalidad del desarrollo versus la contextualización. Enfoques unidireccionales y multidireccionales.
- El problema de los dominios de desarrollo y las tesis innatas. Aprendizaje por dominios específicos y/o aprendizaje general.
- Implicancias en el campo del conocimiento. La especificidad en los distintos campos del conocimiento científico. Consecuencias para el análisis y toma de decisiones en Educación.

### **Unidad N° 7: El conocimiento previo y el cambio conceptual**

- El conocimiento previo del alumno, los contextos cotidianos y contextos de aprendizaje formal. Diferencias en las formas de apropiación en el saber social.
- El conocimiento previo y los procesos de cambio conceptual. Modelos de cambio conceptual. Importancia de la teoría socio histórica en la formación de los procesos Psicológicos elementales y superiores en relación al contexto sociocultural Algunas implicaciones para la educación y la enseñanza de la Cs sociales

### **Unidad 8 : La motivación.**

- Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Diferencias entre Motivación del alumno, del contexto y del contenido.
- Variables relativas al aprendiz que inciden en su motivación hacia el aprendizaje.
- Motivación intrínseca y extrínseca. Atribuciones y motivación. Metas y motivación. Percepción de la propia competencia y de la dificultad de la tarea. Creencias Epistemológicas sobre el conocimiento y su relación con la motivación hacia el Aprendizaje escolar. Estrategias meta cognitivas y de autorregulación del aprendizaje y motivación.

### **Bibliografía**

- TAPIA ALONSO, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Barcelona: Edebé.
- HUESTAS. (1996) Motivación. Querer aprender, Bs. As.: Aique. Cap.

### **EJES METODOLÓGICOS:**

Los ejes metodológicos se centrarán en la construcción del conocimiento de la temática de aprendizaje escolar en la escuela media y psicología de la adolescencia a través de las siguientes actividades:

### **MODALIDAD DE TRABAJO:**

- Análisis de fuentes bibliográficas y elaboración de informes.
- Observaciones en la escuela media. Informes
- Debates dirigidos a partir de material bibliográfico.
- Clases grupales elaboradas por los alumnos.
- Entrevistas y cuestionarios a adolescentes.
- Uso de Nuevas Tecnologías en la búsqueda de materiales.
- Los trabajos se podrán entregar vía informática
- Se atenderán consultas por correo electrónico.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- La bibliografía destacada en cada unidad podrá ser enviada- en su mayoría- en forma digitalizada.

### **TRABAJOS PRÁCTICOS:**

- Los alumnos deben presentar los trabajos prácticos solicitados en el desarrollo de la cátedra. Los mismos tendrán un carácter teórico práctico y responderán a las distintas problemáticas presentadas en la cátedra.
- **Trabajo final integrador: este trabajo lo realizarán todos los alumnos en su instancia con y sin examen final.** El mismo será pautado en el transcurso de la cátedra y tendrá como finalidad integrar ínter disciplinariamente los contenidos de la materia en un marco teórico práctico.
- Los alumnos que accedan a la promoción sin examen deberán también rendir un coloquio integrador

### **EVALUACIÓN**

#### a) **CON EXAMEN FINAL:**

60% de asistencia a clases

Aprobación de los trabajos prácticos propuestos

Examen final en los turnos respectivos con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos

#### b) **SIN EXAMEN FINAL:**

75% de asistencia a clases

Aprobación de trabajos prácticos propuestos

Aprobación de 2 parciales con la posibilidad de poder recuperar uno solo con una nota mínima de 6 (seis) puntos

Aprobación de un trabajo final integrador y su coloquio.

#### c) **LIBRES:**

Aprobación de trabajos prácticos

Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado. La nota mínima del escrito y del oral es 4 (cuatro) puntos, respectivamente.

## BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

- BAQUERO R. LIMÓN LUQUE M. “Teorías del aprendizaje”. UVQ Carpeta 1999.
- BAQUERO R.. (1996) Vygotsky y el aprendizaje escolar, Bs. As.: Aique. Cáp. 5  
Chapman M. (1988) “Contextualidad y direccionalidad del desarrollo cognitivo”.
- CARRETEROS M. “Teorías de la adolescencia”. En Psicología Evolutiva Tomo Alianza Madrid.1985 (digitalizado)
- CARRETERO y otros. “*El desarrollo del razonamiento y el pensamiento formal*” En Psicología del pensamiento”.Carretero Alianza.2004. Cáp. 9
- CECCHI C. FARINA S. “*El tercer ciclo y sus adolescentes*”. *Nuevos Desafíos Docentes*. Edit. Lugar Editorial
- DELVAL J. “*Crece y Pensa*” En cuadernos de Pedagogía. Editorial Laia.
- EFRON RUBEN “*Subjetividad y Adolescencia*”.Editorial Losada 1997
- ESCADEL Y MENÉNDEZ “*Consumo de drogas en la escuela*”. En Revista UBA 2002
- DOLTÓ f. “*La causa de los adolescentes*”. 1994. *Capítulo 1*.
- ESCADEL Y MENÉNDEZ “*Consumo de drogas en la escuela*”. En Revista UBA 2002.
- GIRARD G. “*Y mañana serán hombres*”. En revista UBA. 2002
- KARMILOFF-SMITH, A. (1994) Más allá de la modularidad, Madrid: Alianza.
- LIMÓN LUQUE CARRETERO, M. (1996). Las ideas previas de los alumnos: ¿Qué aporta este Enfoque a la enseñanza de las Ciencias? En M. Carretero (Comp.) Construir y enseñar: las ciencias Experimentales. Buenos Aires: Aique.
- MARGURIS: “*Juventud Cultura, Sexualidad*” Dimensión cultural en la afectividad y la sexualidad de los jóvenes de Buenos Aires.2003
- MARGURIS Y URRESTI. “La juventud es más que una palabra”. Biblio. Buenos Aires 1996. (digitalizado).
- PIAGET J. “*La teoría de Piaget*” en Infancia y aprendizaje. Barcelona 1981(digitalizada).
- PEREZ GOMEZ “*Los procesos de enseñanza aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje*”. En Sacristán y Pérez Gómez Comprender y transformar la enseñanza. Morata 1992.

- POZO LIMÓN LUQUE (1998). El aprendizaje de conceptos científicos: del aprendizaje significativo al cambio conceptual. En. Pozo y Gómez Crespo. Aprender y enseñar Ciencia. Madrid: Morata/MEC, pp. 84-127. Claxon, G. (1987). Enseñar. En: G. Claxon Vivir y aprender. Madrid
- URBATIEL P “Adolescencia *tribus urbanas y cultura joven*”. Investigación del CECYT Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales UNR.
- URRESTI M. “*Mi vida es mi vida. Consumos culturales y usos de la ciudad*”. En revista de la UBA. 2002
- TENTI FANFANI” *Culturas juveniles y Cultura Escolar*” Seminario de Escuela Joven”. Ministerio de Educación Brasilia 2000
- WORTMAN ANA “*Televisión e imaginarios sociales: los programas de TV*”. En la juventud es más que una palabra. Editorial Biblio 2000.
- VALIENTE E. “*Anorexia y bulimia: el corsé de la autodisciplina*”. En La juventud es más que una palabra. Biblio. Pág. 69-84.
- VIGOTSKY L. (1988) “Interacción entre aprendizaje y desarrollo” e “Internalización de los procesos psicológicos” en Vygotsky L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Madrid: Crítica Grijalbo.

### **BILBIOGRAFIA GENERAL**

- CARRETERO y otros. “*El desarrollo del razonamiento y el pensamiento formal*” En Psicología del pensamiento”. Carretero Alianza. 2004. Cáp. 9
- CARRETERO M. (1997) Introducción a la Psicología Cognitiva. Bs. As.: Aique. Cáp. 4.
- CASTORINA J. A. et al, (1984) Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas, Bs. As.: Miño y Dávila Editores
- PEREZ GOMEZ “*Los procesos de enseñanza aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje*”. En Sacristán y Pérez Gómez Comprender y transformar la enseñanza. Morata 1992.
- DOMINGUEZ G. “*Continuidad y cambio*”. *Modelos de identificación*. En Revista de la UBA. 2002.
- OLIVA. “*Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia*”. En Desarrollo psicológico y educación. Alianza
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN: “*Discriminación en la escuela*.”. Documentos 2003.

- WORTMAN ANA “Televisión e imaginarios sociales: los programas de TV”. En la juventud es más que una palabra. Editorial Biblio 2000.
- - MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN: “Violencia en la escuela”. 20003 Documentos del Ministerio de Educación. Subsecretaría de Educación. “Educación Sexual en las escuelas”. Perspectivas y reflexiones” 2007. Dirección General de Planeamiento

**Patricia M. Huesca Pérez de Bertello**