



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## **INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"**

**Nivel:** Terciario

**Carrera:** Profesorado en Ciencias de la Administración

**Eje:** de Aproximación a la realidad y práctica docente

**Instancia curricular:** Didáctica Específica I y Trabajo de Campo III

**Cursada:** Anual

**Carga horaria:** 6 (seis) horas cátedra semanales

**Profesora:** Mónica Graciela Giménez

**Año:** 2013

### **1. Objetivos**

- Reconocimiento de los supuestos que operan en la toma de decisiones respecto de las estrategias de enseñanza a utilizar por parte de los docentes.
- Aplicación de estrategias para la planificación: selección y secuenciación de contenidos de enseñanza de las Ciencias de la Administración, recursos, actividades, evaluación de los aprendizajes.
- Diseño de propuestas de acción que generen aprendizajes significativos y con sentido.
- Elaboración de materiales didácticos consistentes con los procesos de enseñanza formal y no formal, presencial y a distancia.
- Adquisición de herramientas conceptuales y metodológicas que permitan realizar análisis críticos sólidos sobre las prácticas de la enseñanza.
- Análisis de la problemática de la enseñanza de las Ciencias de la Administración en los contextos institucionales en los que se desarrollan estas prácticas.

### **2. Contenidos**

#### **UNIDAD I: La enseñanza de las Ciencias de la Administración y sus enfoques**

Enfoques en la enseñanza de las Ciencias de la Administración. La enseñanza desde una perspectiva cognitiva. Las etapas en el proceso de la enseñanza. La enseñanza para promover el aprendizaje significativo en Ciencias de la Administración.

Implicaciones educativas de la teoría ausubeliana. La enseñanza por medio de la solución de problemas. La enseñanza para el cambio conceptual. La enseñanza para el desarrollo de las inteligencias múltiples. Implicaciones de la teoría de las inteligencias múltiples para la enseñanza de las Ciencias de la Administración. La enseñanza de las ciencias de la Administración en el Modelo 1 a 1.

### **UNIDAD II: Los docentes como programadores de la enseñanza de las Ciencias de la Administración.**

El docente como programador: El para qué de la enseñanza. Las intenciones educativas. El currículum oficial o prescripto referido a las Ciencias de la Administración. El currículum aplicado y el currículum oculto. La institución educativa y la planificación. Nivel de decisión macropolítico, institucional (PEI), departamental y áulico. La unidad temática. El plan de clase.

### **UNIDAD III: Los docentes como diseñadores de la enseñanza de las Ciencias de la Administración.**

La selección, organización y secuenciación de los contenidos de las disciplinas de las Ciencias de la Administración. Su transposición didáctica. Tipos de conocimientos. Conceptos, procedimientos y actitudes. El entorno educativo: sus componentes. La cultura institucional. El tiempo: organización y distribución. La relación entre contenidos, estrategias y materiales de enseñanza: diferentes enfoques para su análisis. Algunas estrategias para la Enseñanza de las Ciencias de la Administración: demostraciones, preguntas, estudio de casos, trabajo en equipo, trabajo cooperativo, simulaciones, estrategias de metacognición. La formulación de consignas de trabajo: características. Tipos de consignas.

### **UNIDAD IV: Los docentes y los materiales de enseñanza de las Ciencias de la Administración.**

Los materiales de enseñanza de las Ciencias de la Administración. Criterios para su selección. Uso del pizarrón. El retroproyector. Los libros de texto referidos a las Ciencias Económicas: posiciones y controversias. Análisis y evaluación de los libros que pueden encontrarse en el mercado. Las guías de estudio. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la enseñanza de las Ciencias de la Administración. La prensa, las revistas especializadas, el cine, la televisión, el video, la computadora, el CD y la Internet. La elaboración de los propios materiales. Materiales para la enseñanza presencial y a distancia. La evaluación de los materiales de enseñanza.

### **UNIDAD V: Los docentes y la evaluación en la enseñanza de las Ciencias de la Administración.**

La evaluación en relación con la enseñanza de las Ciencias de la Administración. Qué y para qué evaluar. Concepciones y paradigmas sobre evaluación. Funciones de la evaluación. Relación entre evaluación y planeamiento. La evaluación o diagnóstico inicial. Evaluación de procesos y de productos. Los instrumentos de evaluación. Criterios para diseñar instrumentos de evaluación. Confiabilidad, validez y practicidad. Tipos de instrumentos. El portafolio: Tipos y criterios de uso. Evaluación, coevaluación, autoevaluación. Autoevaluación docente como reflexión sobre su práctica.

### **UNIDAD VI: Los docentes y el trabajo en la realidad institucional actual**

La institución educativa en el siglo XXI. Los cambios en la sociedad y las nuevas demandas al sistema educativo. La problemática del adolescente de hoy. La relación docente – familia. Las interacciones con los otros integrantes de la comunidad

educativa: directivos, otros docentes, preceptores, personal administrativo, personal de maestranza. Autoridad. Normas. Valores. El trabajo en equipo. Violencia escolar. La convivencia escolar. La mediación escolar. La tutoría.

### 3. Modalidad de trabajo

Definir lo metodológico supone el acercamiento a un objeto que se rige por una lógica particular en su construcción. Implica reconocer al docente como sujeto que asume la tarea de elaborar una propuesta de enseñanza en la cual la construcción metodológica deviene fruto de un acto singularmente creativo de articulación entre la lógica disciplinar, las posibilidades de la apropiación de esta por parte de los sujetos y las situaciones y los contextos particulares que constituyen los ámbitos donde ambas lógicas se entrecruzan.

La **lógica disciplinar** ha sido manifestada a través de la selección de los contenidos que se han presentado. Las **posibilidades de la apropiación** por parte de los sujetos serán evaluadas por medio de un diagnóstico inicial del grupo que guiará el trabajo de construcción metodológica. **Las situaciones y los contextos particulares** refieren a dos ámbitos: el ámbito del Instituto del Profesorado y el ámbito de las instituciones educativas en las que los alumnos concurrirán a efectuar sus observaciones pedagógicas. En el ámbito del Instituto se desarrollarán y discutirán los postulados teóricos, se tomarán decisiones pedagógicas referidas al empleo de diversas técnicas: exposición, diálogo inducido, estudio de casos, simulación a partir de información suministrada en diferentes soportes y medios de comunicación masiva y se orientarán la elaboración de los trabajos prácticos requeridos por las actividades de aprendizaje. Se complementará la instancia presencial con una instancia no presencial de trabajo en el Aula Virtual alojada en el nodo del Instituto. En el ámbito de las otras instituciones educativas se buscará transferir los conceptos teóricos al análisis de las problemáticas institucionales y de las problemáticas específicas de la enseñanza de las disciplinas de las Ciencias de la Administración...

#### Trabajos prácticos

- Se orientará la elaboración de trabajos prácticos que impliquen la confección de planes anuales, unidades didácticas y planes de clase (tradicionales y para el modelo 1 a 1) correspondientes a instancias curriculares del campo de las Ciencias de la Administración y la elaboración de registros etnográficos de observación de clases.

### 4. Formas de evaluación y promoción:

Podrán inscribirse, solamente, en calidad de alumnos/as **“regulares”**. No existe la condición de alumno **“libre”** para esta instancia curricular

**La Evaluación se realizará como un proceso permanente de revisión y análisis del curso a lo largo de todo el año.**

#### Promoción sin examen final

Las condiciones para acceder a este tipo de promoción implican que el/la alumno/a:

- Asista, como mínimo, al 75% de las clases impartidas en el ciclo lectivo.

- Resuelva, satisfactoriamente los trabajos prácticos propuestos en tiempo y forma.
- Haya realizado, como mínimo, 25 (veinticinco) observaciones pedagógicas y presentado el informe correspondiente a cada una de las mismas, con su conclusión en tiempo y forma.
- Apruebe dos exámenes parciales en primera instancia, o sus recuperatorios, con nota no inferior a 6 (seis) puntos.

#### **Promoción con examen final:**

Las condiciones para acceder a este tipo de promoción implican que el/la alumno/a:

- Asista, como mínimo, al 60% de las clases impartidas en el ciclo lectivo.
- Haya realizado, como mínimo, 25 (veinticinco) observaciones pedagógicas y presentado el informe correspondiente a cada una de las mismas, con su conclusión en tiempo y forma.
- Resuelva, satisfactoriamente los trabajos prácticos propuestos en tiempo y forma.

NOTA: Los /as alumno/as que, al término del ciclo lectivo, no hubieran cumplido con la cantidad y/o con la calidad de los trabajos prácticos, tendrán dos instancias, en las mesas examinadoras de los turnos de Diciembre y Marzo siguiente a la finalización del ciclo lectivo en el que cursó la materia, para la aprobación de los trabajos prácticos.

## **5. Bibliografía**

- Obligatoria
  - FENSTERMACHER G. Y SOLTIS J. (1999), "Cap. 1: Enfoques de enseñanza", "Cap. 2: El enfoque del ejecutivo", "Cap.3: El enfoque del terapeuta", "Cap. 4: El enfoque liberador", en **Enfoques de enseñanza**, Amorrortu, Bs. As
  - DUSSEL INÉS, QUEVEDO, L. (2010). VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital- 1ª ed. Buenos Aires: Santillana.
  - Silvina Gvirtz y Constanza Necuzzi ( 2011) Educación y Tecnología: las voces de los expertos – 1ª ed. –CABA: ANSES.
  - BURBULES NICHOLAS Y CALLISTER, Th. (2001) "Cap. 1: "las promesas de riesgo y los riesgos promisorios de las nuevas tecnologías de la información en educación, "Capítulo 2. Interrogantes sobre el acceso y la credibilidad: ¿acceso para quién? ¿acceso a qué?" "Capítulo 3: Hipertexto: el conocimiento en la encrucijada" y "Capítulo 4: Lectura crítica en Internet" en **Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información**. Granica. Barcelona
  - PERCIA, MARCELO (1997), "Cap. 3. Unidad en lo grupal y unificación en el pensamiento", en **Notas para pensar lo grupal**, Lugar Editorial. Buenos Aires, El trabajo docente en la realidad institucional actual. Observación y reflexión.

- SALINAS, D. (1994), "La planificación de la enseñanza: ¿técnica, sentido común o saber profesional?", en: Angulo, J. y Blanco, N., **Teoría y desarrollo del currículum**, Aljibe, Málaga
- Moro, Stella Maris, *Formular, Leer, analizar, comprender consignas escolares* [www.filo.unt.edu.ar/jorn\\_unesco/cd/PO%2051%20MORO.pdf](http://www.filo.unt.edu.ar/jorn_unesco/cd/PO%2051%20MORO.pdf)
- BAUDRIT, ALAIN (2000), "El tutor: procesos de tutela entre alumno", Cap:1.en **Una mirada sobre las distintas fórmulas tutelares**. Paidós Educador, Barcelona,
- ARNAIZ, PERE e ISÚS SOFIA (1998) "La Tutoría, ¿Tarea de quién?" y "La programación de la acción tutorial", en: **La tutoría , organización y tareas**, Editorial Graó, Barcelona, pp.9-67.
- LOWE, POLLY (1997), "Cap. 5: El papel del tutor en la atención a las necesidades educativas especiales" y "Cap. 6: Necesidades de los adolescentes: asesoramiento y resolución de problemas", en **Apoyo educativo y tutoría en secundaria**, Editorial Narcea, España,
- CELMAN, S. (1998), "Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?", en: CAMILLONI Y OTRAS, **La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo**, Paidós, Buenos Aires
- DANIELSON, Ch. Y OTRA (1997), **Una introducción al uso del portafolios en el aula**, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires
- LACASA, P. (1994) "Cap. 7: Aprender y enseñar: ¿quién y cómo?", Cap. 8: Del qué al cómo enseñar: los contenidos y los medios", en **Aprender en la escuela, aprender en la calle**. Visor, Madrid.
- ANGULO RASCO, F. (1995), "La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al por qué y al cómo", en: AAVV, **Volver a pensar la educación** (Vol. II), Morata/Paideia, Madrid, pp. 194-219.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1989), "El currículum en acción: la arquitectura de la práctica", en: **El currículum, una reflexión sobre la práctica**, Morata, Madrid
- ROSSI, M y GRINBERG, S.(1999): Cap. 3 "Las intenciones pedagógicas"; cap. 4 "La programación del Currículum", Cap. 6: "Estrategias y desarrollo del PEI", en **Proyecto Pedagógico Institucional. Acuerdos para hacer escuela**, Magisterio Río de la Plata, Bs. As

▪ Complementaria

- BOTTA, MIRTA Y WARLEY, JORGE (2007). **Tesis, tesinas, monografías e informes** . Biblos, Bs. As.
- NOVAK Y GOWIN (1998), "Cap. 2: Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo", en: **Aprendiendo a aprender**, Martínez Roca , Barcelona,
- POZO, J.I. (1994), "Cap. 1: Aprender a resolver problemas y resolver problemas para aprender", por María del Puy Pérez Echeverría y Juan Ignacio Pozo Municio y "Cap. 5: La solución de problemas como contenido procedimental de la educación obligatoria", por Juan Ignacio Pozo Municio y Yolanda Postigo Angón, en: **La solución de problemas**, Santillana, Madrid

- RODRIGO, MARIA JOSE Y ARNAY, RODRIGO (1997), "Cap. 4: Construir conocimientos: ¿saltando entre lo científico y lo cotidiano?", por Pilar Lacasa, en: **La construcción del conocimiento escolar**, Paidós, Barcelona.
- BRANSFORD Y VYE. "Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicaciones para la enseñanza". **En Currículum y cognición**. Aique. Buenos Aires. 1996.
- STONE WISKE, M. (1999), "Cap. 2: ¿Qué es la comprensión?", "Cap.3: ¿Qué es la Enseñanza para la Comprensión?", en: Martha Stone Wiske, Karen Hammerness, Daniel Gray Wilson, **La enseñanza para la comprensión**, Paidós, Buenos Aires
- GARDNER, H (1996), "Cap. 2; Una versión madurada" (con Joseph Walters) en Gardner, H. **Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica**. Paidós. Barcelona
- GARDNER H. (1993), "Capítulo 1" en: **La mente no escolarizada**, Paidós, Barcelona
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1990), "La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje", en: **Enseñanza, Currículum y Profesorado. Introducción crítica a la didáctica**, Akal, Madrid
- DAVINI, C. (1996), "Conflictos en la evolución didáctica", en: Camilloni, A. y otros, **Corrientes didácticas contemporáneas**, Paidós, Buenos Aires
- POPHAM, J. y BAKER, E. (1980), "Decisiones pedagógicas sistemáticas", en: **Los objetivos de la enseñanza**, Paidós, Buenos Aires
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1985), "La pretendida neutralidad del enfoque tecnológico", en: **La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia**, Morata, Madrid
- JACKSON, Ph. (1999), "Donde trato de revelar las marcas de una enseñanza", en: **Enseñanzas implícitas**, Amorrortu, Buenos Aires
- EISNER, E. (1985): "Los objetivos educativos: ayuda o estorbo", en: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., **La enseñanza, su teoría y su práctica**, Akal, Madrid
- GIROUX, H. (1989), "La superación de objetivos de conducta y humanísticos", en: **Los profesores como intelectuales**, Paidós, , Barcelona
- DEL CARMEN, L. (1996), "Cap. 2: El análisis, selección, secuenciación y organización de contenidos en el proceso de elaboración del currículo" y "Cap. 9: Propuesta de criterios para la secuenciación de contenidos", en: **El análisis y secuenciación de los contenidos educativos**, ICE, Barcelona
- BOURDIEU, P. y GROSS, P. (1990), "Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza", en: **Revista de Educación**, Nro. 292
- CHEVALLARD, I. (1991), **La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñando**, Aique, Buenos Aires
- EDELSTEIN, G. (1996), "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico", en: Camilloni, A. y otros, **Corrientes didácticas contemporáneas**, Paidós, Buenos Aires
- JOHNSON, D. (1999), "Cap.1. El concepto de aprendizaje cooperativo" y "Cap.9 La puesta en práctica de la clase cooperativa", en: **El aprendizaje cooperativo en el aula**, Buenos Aires, Paidós

- WASERMAN, S. (1999), "Cap. 1: La enseñanza basada en el estudio de casos: una pedagogía de aplicación general" y "Cap. 2: Los casos como instrumentos educativos", en: **El Estudio de casos como método de enseñanza**, Amorrortu, Buenos Aires
- SAEGESSER F. (1991), "Cap. IV: Revisión general de los juegos de simulación y de los métodos pedagógicos basados en principios similares", en: **Los juegos de simulación en la escuela**, Aprendizaje Visor, Madrid
- GASKINS Y ELLIOT (1999), "Cap. 4: Estrategias cognitivas y metacognitivas", "Cap.5: La puesta en práctica de la enseñanza de estrategias", "Cap. 11: Desarrollo de un currículo que articule contenidos y estrategias", en: **Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela**, Paidós, Buenos Aires.
- ÁREA MOREIRA, H (1999) "Los materiales curriculares en los procesos de diseminación y desarrollo del currículum", en Escudero, J **Diseño, desarrollo e innovación del currículum**, Madrid. Ed. Síntesis.
- ANGULO RASCO, JOSÉ FÉLIX Y BLANCO, NIEVES (1994), "Cap. 12: Materiales curriculares: los libros de texto", en: **Teoría y desarrollo del currículum**, Málaga, Aljibe
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1992) "¿Cómo analizar los materiales?" en **Cuadernos de Pedagogía N° 203**.
- MASCARÓ FLORIT, J. (1995), "Sobre los libros de texto: una breve defensa" en: **Cuadernos de Pedagogía N° 235**
- LITWIN, E (1997) "Cap. 1: La tecnología y sus desafíos en las nuevas propuestas para el aula", en **Enseñanza e innovaciones en las aulas para el nuevo siglo**. Buenos Aires. El Ateneo.
- SALOMON, G., PERKINS, D. Y GLOBERSON, T. (1992), "Coparticipando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes", en: **Comunicación, lenguaje y educación N°23**
- MASTERMAN, L. (1995), "La revolución de la educación audiovisual", en: Aparici, R. (coord.), **Educación audiovisual. La enseñanza de los medios en la escuela**, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas
- LIGUORI, L. (1995), "Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el marco de viejos problemas y desafíos educativos", en: Litwin, E. (comp.), **Tecnología Educativa. Política, historia y propuestas**, Paidós, Buenos Aires,
- LIBEDINSKY, M. (1995), "La utilización del correo electrónico en la escuela", en: Litwin, E. (comp.), **Tecnología Educativa. Política, historia y propuestas**, Paidós, Buenos Aires
- DE KETELE, J. M. (1984), "Cap. 1: "Educar, evaluar, observar: el marco de la problemática" y "Cap. 2: Evaluar para educar: ¿por qué?, ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?", en: **Observar para educar**, Visor, Madrid
- HOFFMAN, J. (1999), "Cap. 1: "Evaluación y construcción del conocimiento", en: **La evaluación: mito y desafío: una perspectiva constructivista**, Mediação, Porto Alegre.
- CAMILLONI, A. Y OTRAS (1998), "La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran", en: **La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo**, Buenos Aires, Paidós

- SANTOS GUERRA, M. (1998: cap. 2: “La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora” y cap. 6: “Evaluación de los alumnos y aprendizaje del profesor” en **Evaluación Educativa**, Magisterio del Río de la Plata, Bs. As.
- CASTEL, ROBERT (1991), “La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión”, en : **El espacio institucional**, Lugar editorial, Buenos Aires
- FERNÁNDEZ, LIDIA (1994), “Componentes constitutivos de las instituciones educativas”, en: **Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas**, Paidós, Buenos Aires
- KAMINSKY, GREGORIO (1990), “Sagas institucionales”, en: **Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales**, Lugar Editorial, Buenos Aires,
- ULLOA, FERNANDO (1995), “La tragedia y las instituciones”, en: **Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica**, Editorial Paidós. Buenos Aires,
- PERCIA, MARCELO (1994), “Cap.10: De las instituciones, los grupos y los docentes, en: **Una subjetividad que se inventa**”, Lugar Editorial. Bs. As.
- KRICHESKY, MARCELO (1999), “Orientación y tutoría en los sistemas educativos. Tradiciones y cambios en la gestión educativa”, en: **Proyectos de orientación y tutoría. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela**, Paidós, Buenos Aires.
- IUNGMAN, SILVIA (1996), **La mediación escolar**, Lugar Editorial, Buenos Aires, pp.5-29.

Prof. Mónica Graciela Giménez