



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## **INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"**

**Nivel: Terciario**

**Carrera: Profesorado de Biología**

**Eje de Formación común**

**Instancia curricular: Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje**

**Cursada anual**

**Comisión y turno: 1ro. A – Turno tarde**

**Carga horaria: cuatro horas semanales**

**Profesora: Miryam Sacchetta Antelo**

**Año: 2013**

### **1- OBJETIVOS**

Que el alumno:

- Analice y comprenda las áreas de estudio y campos de práctica de la Psicología del Desarrollo, sus principales desarrollos teóricos y metodológicos y los múltiples aspectos implicados en el complejo proceso evolutivo del ser humano.
- Analice y comprenda las áreas de estudio y campos de práctica de la Psicología de Aprendizaje, sus paradigmas primordiales y sus relaciones intrínsecas con el campo de la Psicología del Desarrollo.
- Comprenda la influencia e interjuego de los factores hereditarios y sociohistóricos en el desarrollo de la personalidad y en el proceso de aprendizaje.
- Conozca las características del proceso de desarrollo cognitivo y psicosocial y su importancia en la construcción del aprendizaje.
- Comprenda las particularidades del proceso de desarrollo afectivo y vincular y su incidencia en: la constitución de la subjetividad y la identidad personal, y en la construcción de los procesos de desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje.
- Valore la importancia de discernir el lugar y función de la ley (desarrollo moral) en la construcción subjetiva y su incidencia en la esfera social.
- Reconozca el hilo conductor que liga la construcción de procesos intrasubjetivos e intersubjetivos, su relación con los conceptos de salud y educación y su conexión con el ámbito social.
- Conozca las etapas evolutivas y sus características inherentes, y distinga a la niñez y la adolescencia como instancias de significatividad particular en el proceso de desarrollo y estructuración de la personalidad.
- Reconozca los criterios de discernimiento principales entre desarrollo normal y desarrollo patológico en el ámbito educacional, así como las estrategias y dispositivos de intervención, desde la función del docente tutor y orientador, para poder ser aplicadas con eficacia en el futuro desempeño de su rol.
- Reconozca la compleja red de conexión entre los ámbitos de la salud y la educación y pueda operar en esta interfase desde el rol educativo a través de estrategias preventivas, planificación de programas y proyectos, participación comunitaria y formación de redes, reconociendo el valor del trabajo multidisciplinario y adquiriendo experiencia en este desempeño.

- Conozca las funciones docentes de asesoramiento, orientación, coordinación y ejecución de proyectos, en el ámbito educativo.
- Reconozca el rol fundamental que cumple la educación en la formación ciudadana y democrática.
- Valore la importancia de la vocación y la formación docente.
- Estime de relevancia el vínculo docente-alumno en la optimización del proceso de aprendizaje, y en el enriquecimiento personal de los miembros de la relación pedagógica.
- Comprenda la significatividad complementaria que poseen en la formación docente: el conocimiento científico-disciplinar y el conocimiento científico-pedagógico, a nivel teórico y metodológico, teniendo en cuenta la relación intrínseca existente entre teoría, práctica e investigación.

## **2- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS**

### **UNIDAD 1**

#### **INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Fundamentación epistemológica.

Objeto y métodos de estudio de la Psicología.

Psicología del Desarrollo: áreas de estudio y campos de práctica.

Teorías del Desarrollo. Métodos de la Psicología Evolutiva. Método clínico. Principales aportes del Psicoanálisis: Freud, Anna Freud, M. Klein

Método experimental de observación y los "Observadores de bebés".

Psicología del Aprendizaje: áreas de estudio y campos de práctica.

Principales paradigmas en las Teorías del Aprendizaje: Conductismo, Neoconductismo, Teoría de la Gestalt, Escuela Nueva, Constructivismo, Teorías neopiagetianas, Psicología Cognitiva, Pedagogía Crítica.

### **UNIDAD 2**

#### **DESARROLLO COGNITIVO y PSICOSOCIAL**

Enfoques clásicos en el desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje:

La construcción social e individual del aprendizaje.

Teoría psicogenética de Piaget. Concepción estructural y funcional del desarrollo intelectual

Teoría socio-histórica de Vigotsky. Los procesos psicológicos superiores. Zona de desarrollo próximo.

El Aprendizaje significativo de Ausubel.

Nuevas perspectivas en el desarrollo de la inteligencia:

La construcción narrativa de la realidad. El conocimiento como acción.

El concepto de "andamiaje". La Inteligencia Narrativa y Paradigmática de Bruner.

Teoría de la Mente, competencia comunicativa y aprendizaje.

Inteligencia y lenguaje. El innatismo de Noam Chomsky.

La teoría de las inteligencias múltiples.

La teoría de la inteligencia emocional.

La Teoría de la Resiliencia.

Educación para la diversidad: la "diversidad" personal, escolar y cultural, el aula diversificada.

### **UNIDAD 3**

#### **DESARROLLO AFECTIVO Y VINCULAR**

Construcción del Aparato Psíquico: modelos de organización psicológica: las dos Tópicas freudianas. El Yo como centro de la Personalidad: funciones psíquicas y mecanismos de defensa.

Desarrollo pulsional: Etapas de la Libido de Freud.  
Desarrollo Objetal: evolución del Narcisismo a las Relaciones Objetales.  
La construcción intrasubjetiva a partir de los vínculos intersubjetivos: Escuela Inglesa de Psicoanálisis: Klein, Winnicott.  
El juego y la inauguración del Espacio Transicional.  
El Objeto Transicional y el acceso al pensamiento simbólico.  
La Teoría del Apego de John Bowlby .  
Transición y crisis en las distintas etapas de la vida.  
La significatividad de las crisis vitales y las etapas madurativas según Erikson.  
La crisis de la adolescencia: concepciones clásicas y actuales.  
La adolescencia en la construcción de la subjetividad y la identidad.  
La relación pedagógica: el vínculo docente-alumno y su importancia en el proceso de aprendizaje.

#### **UNIDAD 4**

##### **DESARROLLO DE LA MORALIDAD Y LA ESFERA VALORATIVA**

La moral punitiva: Psicoanálisis clásico.  
La moral reparatoria: Teoría de Relaciones Objetales.  
La moral espontánea: Psicología del Self.  
Ética de mínimos y máximos.  
De la moral heterónoma a la moral autónoma: Piaget, Kamii  
Etapas de construcción del desarrollo moral: Kohlberg  
Aportes a la construcción del proceso simbólico.  
Relación entre los procesos de reparación, simbolización y sublimación, y su relación con la educación y la salud.

#### **UNIDAD 5**

##### **DESARROLLO NORMAL Y DESARROLLO PATOLÓGICO**

Criterios básicos de discernimiento entre el proceso evolutivo normal y los indicadores patológicos, en el contexto educativo.  
Factores psicológicos que restringen los procesos de simbolización. Relaciones simétricas entre padres e hijos, entre profesores y alumnos.  
Estrategias de intervención multidisciplinar. Trabajo docente en equipo con Departamentos de Orientación y Asesorías Pedagógicas.  
La docencia como tarea orientadora y tutorial.  
Estrategias preventivas y dispositivos de intervención para la detección escolar y el diagnóstico precoz de los trastornos de aprendizaje.  
Articulación entre escuelas, familias y servicios de salud: prevención del fracaso y abandono escolar. Formación de redes. Modelo de la Psicología Comunitaria.  
Proyectos pedagógicos de inclusión en la interfase Educación-salud.

### **3- MODALIDAD DE TRABAJO**

1- **Aula -taller**: el aula-taller se define como un espacio de construcción conjunta y sistemática de significados lo cual implica una cursada en la cual se ponderará el estilo presencial con continuidad en la asistencia, activa participación y compromiso por parte de los alumnos. Se plantearán desde la cátedra situaciones problemáticas y se tomarán las emergentes en los alumnos y se analizarán grupalmente las posibles soluciones, con apoyatura bibliográfica, relevamientos a instituciones e investigaciones, con posterior análisis y puesta en común de conclusiones. Se incluirá la utilización de técnicas grupales.

2- **Cine-debate**: se planteará a los alumnos como actividad, el análisis películas ilustrativas de problemáticas de la asignatura, y se extraerán relaciones referentes a planteamientos conceptuales. Por razones de tiempo se solicitará a los alumnos que vean las películas en sus hogares con la finalidad de utilizar el tiempo de clase en la explicación de temas y trabajos prácticos. Los films propuestos el presente año lectivo son los siguientes: "Una mente brillante" (para analizar la concepción clásica en el desarrollo de la inteligencia), "Forest Gump" (para analizar las nuevas perspectivas en el desarrollo de la inteligencia como las teorías de la inteligencia emocional e inteligencias múltiples), "La vida es bella" (para analizar la supremacía de los vínculos originarios en el desarrollo, particularmente desde la perspectiva de la Escuela Inglesa del Psicoanálisis: Melanie Klein, Donald Winnicott, John Bowlby, Michel Balint, Bion, Fairbairn, Guntrip, Spitz, Mahler), "Los coristas", "La sociedad de los poetas muertos", "Entre los muros", "La lengua de las mariposas" (para analizar la incidencia del vínculo docente-alumno en la calidad de los aprendizajes), "Billy Elliot" (para reflexionar sobre la construcción de la vocación y su relación con los conceptos de andamiaje y zona de desarrollo próximo).

3- **Exposición dialogada**: se explicarán a nivel teórico los diferentes temas, clarificando ideas, aclarando dudas y relacionando conceptos, teorías y autores, con la participación activa de los alumnos e incluyendo sus aportes. Se trabajará con los alumnos en la elaboración de redes de significado y en la construcción de mapas conceptuales, analizando y sintetizando la información a partir de los ejes teóricos primordiales de la asignatura y la articulación entre los mismos, con la utilización del pizarrón así como diapositivas en power-point. Se sugerirá a los alumnos la toma de apuntes, así como la copia de cuadros y esquemas del pizarrón, a fin de estimular esta habilidad como modo de apropiación de conocimientos, recomendados por las últimas tendencias en Metodología de Estudio y Psicología del Aprendizaje. Esta forma clásica de registro escrito, aún frecuentemente utilizado en ámbitos académicos de grado y postgrado, permite la consulta de los alumnos a las clases teóricas, que enriquecerán sus propias síntesis integradoras, para la preparación de exámenes parciales, finales, trabajos prácticos, clases, etc. También se entregará fotocopia del material bibliográfico.

4- **Discusión de artículos publicitarios**, de diarios, revistas u otros medios de comunicación, que ilustren las temáticas de la asignatura, favorezcan la reflexión, la divergencia de opiniones y la fundamentación de posturas personales, así como la ampliación y actualización de criterios e información.

#### **4- TRABAJOS PRÁCTICOS**

1- **Elaboración de memos bibliográficos** en determinados artículos ó capítulos de textos utilizados en la asignatura, donde cada alumno formulará algunas preguntas que de manera hipotética realizaría al autor y cuyas respuestas no se encuentren en los contenidos del texto utilizado, con la finalidad de ampliar las redes conceptuales y bibliográficas.

2- **Elaboración de papers**, abstracts, monografías y proyectos con el formato académico vigente, con el propósito que internalicen y apliquen el lenguaje académico de grado y postgrado que los preparará para su formación permanente. Los trabajos citados se explicarán en clase bajo el criterio que los contenidos disciplinares deben ser transmitidos en forma conjunta con la metodología de estudio específica para apropiarse de ellos.

3- **Monografía ó trabajo de investigación** grupal escrito sobre temáticas propuestas desde la cátedra y por los alumnos, con exposición ó coloquio, como modo de estimular, la defensa y justificación oral y escrita de posturas teóricas e ideológicas y la toma de decisiones, favorecedoras de la autonomía y la responsabilidad profesional.

Trabajos prácticos planificados para el año 2013:

**Primer cuatrimestre:** elaboración grupal de un paper, encabezado por key words y/o abstract, cuyo cuerpo teórico conste de un cuadro comparativo sobre Piaget y Vigotsky como representantes primordiales en la línea clásica del desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje.

**Segundo cuatrimestre:** elaboración de un trabajo de investigación grupal y exposición oral del mismo, sobre problemáticas adolescentes y socio-familiares actuales con incidencia en el contexto escolar, particularmente nivel secundario (Ej: violencia familiar, maltrato juvenil, fracaso escolar, embarazo adolescente, drogadicción, alcoholismo, trastornos alimentarios). En dicho trabajo se incluirá un proyecto de prevención primaria e intervención escolar (interfase salud-educación), desde el modelo de la Diversidad inclusiva, la Psicología Comunitaria, la formación de redes y la función tutorial docente.

## **5- RÉGIMEN DE APROBACIÓN DE LA MATERIA**

### **Condiciones:**

Régimen de aprobación de la asignatura sin examen final, bajo las siguientes condiciones:

- aprobación de dos evaluaciones integradoras cuatrimestrales, individuales, con modalidad escrita y oral, con no menos de 7 puntos cada una de ellas.
- aprobación de dos trabajos prácticos grupales cuatrimestrales, con no menos de 7 puntos cada uno de ellos.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos consignados.
- Recuperatorio de las evaluaciones integradoras.
- Recuperatorio de uno de los trabajos prácticos.
- 75 % de asistencia sobre las clases dadas, con cumplimiento de la totalidad del horario.

Régimen de aprobación de la asignatura con examen final, bajo las siguientes condiciones:

- aprobación de dos evaluaciones integradoras cuatrimestrales, individuales, con modalidad escrita y oral, con no menos de 4 puntos cada una de ellas.
- aprobación de dos trabajos prácticos grupales cuatrimestrales, con no menos de 4 puntos cada uno de ellos.
- Recuperatorio de las evaluaciones integradoras.
- Recuperatorio de uno de los trabajos prácticos.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos consignados.
- 60 % de asistencia sobre las clases dadas, con cumplimiento de la totalidad del horario.

En ambos regímenes de aprobación de la asignatura, con y sin examen final, la evaluación es integral, contemplando tanto procesos como resultados.

En los exámenes parciales y finales, escritos y orales, se evaluarán los contenidos trabajados con los alumnos, desde el punto de vista:

I-Conceptual: internalización del conocimiento; capacidad para definir, describir y explicar conceptos con precisión y claridad; utilización adecuada del vocabulario científico-técnico y académico, profundidad conceptual, apoyatura bibliográfica, aportes y cuestionamientos personales fundamentados.

2-Procedimental: aplicación del conocimiento en los trabajos prácticos solicitados, a través del planteo y posible resolución de situaciones problemáticas de manera creativa, original y posible, establecimiento de asociaciones y relaciones conceptuales; comparación del

material bibliográfico con las conclusiones extraídas en los trabajos de investigación realizados por los alumnos; transferencia de los conocimientos al análisis de situaciones análogas, hipotéticas y reales.

3-Actitudinal: valoración del conocimiento como patrimonio y acervo cultural de la humanidad, conciencia de la relevancia de la vocación y formación docente, compromiso con la asignatura, respeto por sí mismo y por los otros en la divergencia de opiniones y líneas de pensamiento, responsabilidad en la justificación de posturas personales.

## **6- RÉGIMEN PARA EL ALUMNO LIBRE**

El alumno libre deberá rendir en su examen, la totalidad de los contenidos y bibliografía, (obligatoria y complementaria), correspondientes al programa de la materia. Si el alumno aprueba el examen escrito podrá rendir el examen oral. El examen se aprobará con un mínimo de cuatro puntos tanto en la instancia escrita como oral.

## **7- BIBLIOGRAFÍA**

### **UNIDAD 1:**

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- Abdala, Norberto, *Ser inteligentes*, Ed. B, Bs. As., 2008, cap.5.  
Carretero, M., *Psicología*, Ed. Aique, Bs. As., 2002, cap.1.  
Child, D., *Psicología para los docentes*, Kapeluz, Bs. As., 1975, cap.6  
Heibreder, E., *Psicologías de siglo XX*, México, Paidós, 1985, cap.4,6,7.  
Shaffer, David, *Psicología del Desarrollo, infancia y adolescencia*, Ed. Thompson, México, 1999, cap. 1,2,7.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Modell, A., *El Psicoanálisis en un contexto nuevo*, Amorrortu, Bs.As., 1988, cap9.

### **UNIDAD 2:**

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- Bruner, J., *La Educación, puerta de la cultura*, Visor, Madrid, 2000, cap.1,7.  
Carretero, M., *Psicología*, Ed. Aique, Bs. As., 2002, cap. 4,6.  
Carretero, M., *Constructivismo y educación*, Aique, Bs.As., 1999, cap.1.  
Duschatzky, S., *De la diversidad en la escuela a la escuela de la diversidad*, Revista Propuesta Educativa, 1996, pg. 45 a 49.  
Goleman, D., *La Inteligencia Emocional*, Bs. As., Paidós, 1995, cap.1 y 2  
Gardner, H., *Inteligencias Múltiples*, Paidós, Barcelona, 1995, cap. 2..  
Piaget, J., Inhelder, B., *Psicología del niño*, Ed Morata, Madrid, 2007, cap. 5.  
Pozo, J., *Teorías cognitivas del aprendizaje*, Morata, Madrid, 1996, cap. 7.  
Sanjurjo, L., *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*, Ed. Huemul, Sante fe, 2003, cap.1.  
Valdéz, D., *Aprender y enseñar para comprender: Teoría de la Mente, inteligencia interpersonal y comprensiones compartidas*, Revista Novedades educativas, Bs. As., 2001, pg.14,15  
Vigotsky, Lev, *Pensamiento y habla*, Ed. Colihue, Bs.As., 2007, cap.2 y 7.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Baquero, R., *Vigotsky y el aprendizaje escolar*, Aique, Bs.As. 2001, cap. 1,2,3.  
Eagan, K., *La imaginación en la enseñanza y el aprendizaje*. Amorrortu, 1992, cap.6  
Pozo, J., *Teorías cognitivas del aprendizaje*, Morata, Madrid, 1996, cap. 8.

Shapiro, L., *La inteligencia emocional en los niños*, Ed. Vergara, Bs. As., 1997, cap. 1, 2  
Tomilson, Ann, *El aula diversificada*, Ed. Octaedro, Barcelona, 2001, cap. 4

### **UNIDAD 3:**

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

Aberastury, Knobel, *La adolescencia normal*, Paidós, Bs.As.1995, cap.2.  
Bleichmar, S., *La subjetividad en riesgo*, Topía, Bs.As.2005, cap.7.  
Bowlby, J., *Una base segura*, Ed. Paidós, Barcelona.1995, cap.1  
Erikson, E. *Infancia y sociedad*, Ed. Hormé, Bs.As. 1974, cap. 7.  
Freud, Sigmund, *Esquema del Psicoanálisis*, Amorrortu, 1995, cap.1.  
Hall, C., *Compendio de Psicología freudiana*, Bs. As., Paidós, 1981, cap.3  
Kaplan, L., *Adolescencia. El adiós a la infancia*, Paidós, Bs.As.2004, cap. 6.  
Margulis, Urresti, *Familia, hábitat y sexualidad en Bs.As.*, Biblos, Bs.As.2007, cap.11.  
Sacchetta de Antelo Trillo, M., *Tesis de Licenciatura: "El vínculo terapéutico"* Facultad de Psicología, UCA, Bs. As., 1999, cap 2.  
Tallaferro, A., *Curso básico de Psicoanálisis*, Ed. Paidós, Méjico, 1994, cap 3, 4.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Laplanche, J ; Pontalis, J, *Diccionario de Psicoanálisis*, Ed. Labor, Barcelona, 1993.  
Doltó, F., *La causa de los adolescentes*, SeixBarral, Bs.As, 1996. Primera parte 1y 3  
Winnicott, D., *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis*, Ed. Laia, Barcelona, 1979, cap.8

### **UNIDAD 4:**

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

Bermúdez, Ángela, *El análisis de dilemas morales, una estrategia pedagógica para el desarrollo de la autonomía moral*, Ministerio de Educación de Colombia- Flacso, 2001, pg. 18 a 31/33 a 38.  
Duschatzky, S. *Chicos en banda*, Ed. Paidós, Bs.As. 2011, cap. 4.  
Messing, C., Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes, Noveduc, 2006, introducción y cap. 1  
Obiols, G; Di Segni Obiols, *Adolescencia, posmodernidad y escuela*, Noveduc, Bs.As, 2008, parte 2, cap. 6 y 9

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Messing, C. *Simetría entre padres e hijos*, Ed Noveduc, Bs.As., 2010. Introducción.

### **UNIDAD 5:**

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

Borsani, M.J., *Construir un aula inclusiva*, Paidós, Bs.As., 2011, cap. 4.  
Dabas, E., *Redes sociales, familias y escuela*, Paidós, Bs. As, 1998, cap. 1  
García, D., *Fracaso escolar y desventajas sociales*, Lumen, Bs.As.1996. Conclusiones.  
Krichesky, Marcelo, *Proyectos de orientación y tutoría*, Ed. Paidós, Bs.As.1999, cap.3  
Muller, M., *Docentes tutores*, Ed. Bonum, Bs. As., 2002, cap.1, 3, 8  
Sabino, J., *Educación, subjetividad y adolescencia*, La Crujía, Bs.As.2010, cap.5.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Ajuriaguerra, J., *Manual de Psiquiatría Infantil* Masson, Barcelona, 1996, cap 5, 9, 10, 26  
Kernberg, O. *Trastornos graves de la personalidad*, Manual Moderno, México, 1995, cap.1  
Sanchez Vidal, A., *Psicología Comunitaria*, E.U.B., Barcelona, 1999, cap.4, 8  
Shafii, Shafii, *Desarrollo Humano*, Ed. El Ateneo, Bs. As., 1989, cap 10, 11, 12

Miryam Sacchetta