



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado de Biología

Instancia curricular: Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje

Trayecto de Formación General

Cursada: anual

Carga horaria: 4 horas semanales

Profesora: Patricia M. Huesca Pérez de Bertello

Año: 2013

Objetivos:

Que los alumnos:

- Conozcan las principales corrientes teóricas y problemáticas abordadas en el campo de la Psicología de la Adolescencia y Juventud.
- Analicen los problemas particulares que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en contextos educativos.
- Analizar las relaciones entre el discurso y las prácticas psicológicas y educativas.
- Conozcan y comprendan las características fundamentales de la adolescencia como una realidad Psicológica, social, cultural e histórica.
- Conozcan y analicen las distintas perspectivas del aprendizaje como eje del proceso educativo del alumno
- Comprendan los distintos elementos que entran en juego en el proceso de aprendizaje

Parte A: Psicología del Desarrollo:

Unidad Nº 1: Objeto de estudio y perspectivas de análisis de la Adolescencia

- La Psicología como ciencia y comprensión de la Psicología del desarrollo y Educacional como campo singular.
- Abordaje del sujeto desde diferentes miradas teóricas: Psicoanálisis, Epistemología Genética, Teoría sociocultural
- La construcción de la subjetividad en los sujetos de la educación

Unidad Nº 2: El desarrollo psicofísico e identidad.

- Relaciones ente lo fisiológico y lo psíquico.
- Causas y la resignificación del cuerpo. Cuerpo y crisis de identidad: los duelos. La Identidad
- Dimensión antropológica de la sexualidad. Sexualidad y afectividad. Educación
- Adolescencia y salud: Trastornos de alimentación: anorexia y bulimia. La cultura de la delgadez. El milagro de la eterna juventud. Los embarazos adolescentes.

Unidad Nº 3 : Los procesos cognitivos en la adolescencia

- El proceso de conocimiento: elementos, desarrollo, obstáculos, perspectiva Educacional.
- El desarrollo del razonamiento y el pensamiento formal. Estados del desarrollo e la

Inteligencia. Caracterización del pensamiento formal: La construcción del pensamiento Científico

- La teoría de las Inteligencias Múltiples y la Inteligencia Emocional

Unidad Nº 4: El desarrollo Sociocultural del adolescente

- Tribus urbanas: manifestaciones estéticas, ritos, identidades.
- Los medios de comunicación. Caracterización de los distintos espacios. La moda
- El capital cultural: sectores favorecidos y marginales: delito e integración social. La droga.
- Adolescencia y trabajo. Pobreza y subjetividad. La resiliencia.
- Violencia escolar. Discriminación.

Parte B. “Psicología del aprendizaje”

Unidad Nº 5: Aprendizaje escolar. Perspectivas de análisis.

- El abordaje psicológico de los procesos de aprendizaje. Las particularidades del Aprendizaje humano en situaciones educativas. Contextos cotidianos y escolares la apropiación cognitiva.
- Sobre enfoques teóricos: una mirada cognitiva en sentido amplio:
- La perspectiva del procesamiento de la información.
- Aprendizaje por asociación y por reestructuración.
- La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.
- La teoría Psicogenética y el aprendizaje. Consideraciones generales: nociones centrales de la teoría Psicogenética. Etapas en el en el desarrollo del aprendizaje.
- La teoría socio histórica de Vygotsky. Nociones centrales de la teoría socio Histórica. Interiorización y zona de desarrollo próximo su relación con el aprendizaje.
- Aportes y limitaciones de las teorías Psicogenética y socio-histórica en la enseñanza de las ciencias sociales

Unidad Nº 6: Aprendizaje y desarrollo

- Aprendizaje y desarrollo. Algunas características de los procesos de desarrollo.
- El problema de la dirección y la universalidad del desarrollo versus la contextualización. Enfoques unidireccionales y multidireccionales.
- El problema de los dominios de desarrollo y las tesis innatas. Aprendizaje por dominios específicos y/o aprendizaje general.
- Implicancias en el campo del conocimiento. La especificidad en los distintos campos del conocimiento científico. Consecuencias para el análisis y toma de decisiones en Educación.

Unidad Nº 7: El conocimiento previo y el cambio conceptual

- El conocimiento previo del alumno, los contextos cotidianos y contextos de aprendizaje formal. El conocimiento previo y la cs experimentales
- El conocimiento previo y los procesos de cambio conceptual. Modelos de cambio Conceptual en cs experimentales.
- Algunas implicaciones para la educación y la enseñanza de la Biología.

Unidad 8 : La motivación.

- Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Diferencias entre Motivación del alumno, del contexto y del contenido.
- Variables relativas al aprendiz que inciden en su motivación hacia el aprendizaje.
- Motivación intrínseca y extrínseca. Atribuciones y motivación. Metas y motivación. Percepción de la propia competencia y de la dificultad de la tarea. Creencias Epistemológicas sobre el conocimiento y su relación con la motivación hacia el Aprendizaje escolar. Estrategias meta cognitivas y de autorregulación del aprendizaje y motivación.

EJES METODOLÓGICOS:

Los ejes metodológicos se centrarán en la construcción del conocimiento de la temática de aprendizaje escolar en la escuela media y psicología de la adolescencia a través de las siguientes actividades:

MODALIDAD DE TRABAJO:

- **Se trabajará en forma complementaria en el aula virtual de la plataforma institucional.**
- Análisis de fuentes bibliográficas y elaboración de informes.
- Observaciones en la escuela media. Informes
- Debates dirigidos a partir de material bibliográfico.
- Clases grupales elaboradas por los alumnos.
- Entrevistas y cuestionarios a adolescentes.
- Uso de Nuevas Tecnologías en la búsqueda de materiales.
- Los trabajos se podrán entregar vía informática
- Se atenderán consultas por correo electrónico.

BIBLIOGRAFÍA:

- **La bibliografía destacada en cada unidad podrá ser enviada- en su mayoría- en forma digitalizada.**

TRABAJOS PRÁCTICOS:

- Los alumnos deben presentar los trabajos prácticos solicitados en el desarrollo de la cátedra. Los mismos tendrán un carácter teórico práctico y responderán a las distintas problemáticas presentadas en la cátedra.
- **Trabajo final integrador: este trabajo lo realizarán todos los alumnos en su instancia con y sin examen final.** El mismo será pautado en el transcurso de la cátedra y tendrá como finalidad integrar ínter disciplinariamente los contenidos de la materia en un marco teórico práctico.
- Los alumnos que accedan a la promoción sin examen deberán también rendir un coloquio integrador

EVALUACIÓN

a) CON EXAMEN FINAL:

60% de asistencia a clases

Aprobación de los trabajos prácticos propuestos

Examen final en los turnos respectivos con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos

b) SIN EXAMEN FINAL:

75% de asistencia a clases

Aprobación de trabajos prácticos propuestos

Aprobación de 2 parciales con la posibilidad de poder recuperar uno solo con una nota mínima de 6 (seis) puntos

Aprobación de un trabajo final integrador y su coloquio.

c) LIBRES:

Aprobación de trabajos prácticos

Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada. El

examen escrito es eliminatorio y quedará archivado. La nota mínima del escrito y del oral es 4 (cuatro) puntos, respectivamente.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

- BAQUERO R. LIMÓN LUQUE M. "Teorías del aprendizaje". UVQ Carpeta 1999.
- BAQUERO R.. (1996) Vygotsky y el aprendizaje escolar, Bs. As.: Aique. Pág. 5
Chapman M. (1988) "Contextualidad y direccionalidad del desarrollo cognitivo".
- CARRETEROS M. "Teorías de la adolescencia". En Psicología Evolutiva Tomo Alianza Madrid.1985 (digitalizado)
- CARRETERO y otros. "El desarrollo del razonamiento y el pensamiento formal" En Psicología del pensamiento".Carretero Alianza.2004. Pág. 9
- CECCHI C. FARINA S. "El tercer ciclo y sus adolescentes". *Nuevos Desafíos Docentes*. Edit. Lugar Editorial
- DELVAL J. "Crecer y Pensar" En cuadernos de Pedagogía. Editorial Laia.
- EFRON RUBEN "Subjetividad y Adolescencia".Editorial Losada 1997
- ESCADEL Y MENÉNDEZ "Consumo de drogas en la escuela". En Revista UBA 2002
- DOLTÓ f. "La causa de los adolescentes". 1994. Capítulo 1.
- ESCADEL Y MENÉNDEZ "Consumo de drogas en la escuela". En Revista UBA 2002.
- GIRARD G. "Y mañana serán hombres". En revista UBA. 2002
- KARMILOFF-SMITH, A. (1994) Más allá de la modularidad, Madrid: Alianza.
- LIMÓN LUQUE CARRETERO, M. (1996). Las ideas previas de los alumnos: ¿Qué aporta este Enfoque a la enseñanza de las Ciencias? En M. Carretero (Comp.) Construir y enseñar: las ciencias Experimentales. Buenos Aires: Aique.
- MARGURIS: "Juventud Cultura, Sexualidad" Dimensión cultural en la afectividad y la sexualidad de los jóvenes de Buenos Aires.2003
- MARGURIS Y URRESTI. "La juventud es más que una palabra". Biblio. Buenos Aires 1996. (digitalizado).
- PIAGET J. "La teoría de Piaget" en Infancia y aprendizaje. Barcelona 1981(digitalizada).
- PEREZ GOMEZ "Los procesos de enseñanza aprendizaje: análisis didáctico de las Principales teorías del aprendizaje". En Sacristán y Pérez Gómez Comprender y transformar la enseñanza. Morata 1992.
- POZO LIMÓN LUQUE (1998). El aprendizaje de conceptos científicos: del aprendizaje significativo al cambio conceptual. En. Pozo y Gómez Crespo. Aprender y enseñar Ciencia. Madrid: Morata/MEC, pp. 84-127.
- Claxon, G. (1987). Enseñar. En: G. Claxon Vivir y aprender. Madrid
- URBATIEL P "Adolescencia *tribus urbanas y cultura joven*".Investigación del CECYT

Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales UNR.

- URRESTI M. “*Mi vida es mi vida. Consumos culturales y usos de la ciudad*”. En revista de la UBA.2002
- TENTI FANFANI” *Culturas juveniles y Cultura Escolar*” Seminario de Escuela Joven”. Ministerio de Educación Brasilia 2000
- WORTMAN ANA “*Televisión e imaginarios sociales: los programas de TV*”. En la juventud es más que una palabra. Editorial Biblio 2000.
- VALIENTE E. “*Anorexia y bulimia: el corsé de la autodisciplina*”. En La juventud es más que una palabra. Biblio. Pág. 69-84.
- VIGOTSKY L. (1988) “Interacción entre aprendizaje y desarrollo” e “Internalización de los procesos psicológicos” en Vygotsky L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Madrid: Crítica Grijalbo.
- TAPIA ALONSO, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Barcelona: Edebé.
- HUESTAS. (1996) Motivación. Querer aprender, Bs. As.: Aique. Cap.

BILBIOGRAFIA GENERAL

- CARRETERO y otros. “*El desarrollo del razonamiento y el pensamiento formal*”En Psicología del pensamiento”.Carretero Alianza.2004. Cáp. 9
- CARRETERO M. (1997) Introducción a la Psicología Cognitiva. Bs. As.: Aique. Cáp. 4.
- CASTORINA J. A. et al, (1984) Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas, Bs. As.: Miño y Dávila Editores
- PEREZ GOMEZ “*Los procesos de enseñanza aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje*”. En Sacristán y Pérez Gómez Comprender y transformar la enseñanza. Morata 1992.
- DOMINGUEZ G. “*Continuidad y cambio*”. *Modelos de identificación*. En Revista de la UBA. 2002.
- OLIVA. “*Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia*”. En Desarrollo psicológico y educación. Alianza
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN: “*Discriminación en la escuela*.”. Documentos 2003.
- WORTMAN ANA “*Televisión e imaginarios sociales: los programas de TV*”. En la juventud es más que una palabra. Editorial Biblio 2000.
- - MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN: “*Violencia en la escuela*”. 20003 Documentos del Ministerio de Educación. Subsecretaría de Educación. “Educación Sexual en las escuelas”. Perspectivas y reflexiones” 2007. Dirección General de Planeamiento.

Patricia M. Huesca Pérez de Bertello