



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

PROFESORADO EN BIOLOGÍA

INSTANCIA CURRICULAR: Didáctica Específica de la Biología I y Trabajo de Campo III

PROFESORA: Dra. Andrea Revel Chion y Lic. Anabela Sandonato

RÉGIMEN: Anual

CARGA HORARIA: 3 hs. semanales

AÑO: 2013

1. La didáctica de la biología

El campo de estudio de la didáctica específica. El programa de la asignatura y su análisis crítico.

2. Las finalidades de la educación

Categorización de finalidades y alcances de cada una. La alfabetización científica. Las taxonomías por objetivos y sus limitaciones a la luz del modelo constructivista. El problema del conductismo. El constructivismo. ¿Para qué enseñar ciencias en la escuela secundaria? El valor cultural y social de la ciencia?

3. Los modelos didácticos

Revisión de los modelos que se proponen en relación con la enseñanza y reflexión acerca de sus implicancias para la educación.

Modelo transmisión- recepción. Aprendizaje por descubrimiento. Modelo constructivista.

4. Las concepciones de los alumnos.

Las ideas previas. Los obstáculos epistemológicos. La consideración del error en el aprendizaje.

5. Las concepciones acerca de qué ciencias enseñar

¿Qué ciencia enseñar? Concepciones epistemológicas. La naturaleza de la ciencia.

6. Los contenidos procedimentales, resolución de problemas y los trabajos de laboratorio

¿Resolución de problemas o resolución de ejercicios? La importancia de superar los algoritmos. Contenidos procedimentales de alta demanda cognitiva. Trabajos prácticos de alta y baja autonomía de los alumnos.

7. El lenguaje en las clases de ciencias

Las habilidades cognitivo lingüísticas. Hablar y escribir sobre la ciencia. Diferentes tipologías textuales. Valor epistémico de la escritura. La argumentación científica escolar.

8. La evaluación

Evaluación sumativa, formativa y formadora. La autorregulación de los aprendizajes. La evaluación en el proceso de enseñanza. La importancia del diagnóstico. Análisis de la coherencia entre objetivos de enseñanza y actividades de evaluación. Metacognición y autorregulación.

9. Las narrativas en la enseñanza de las ciencias

El formato narrativo y sus características. El módulo narrativo. Aportes del formato a la enseñanza.

10. El diseño y la planificación de una unidad didáctica

Análisis del contenido a enseñar. Determinación de prerrequisitos. Definición de objetivos. Diseño de actividades de enseñanza. Selección de recursos. Planificación de la evaluación.

11. Las observaciones de clases y su análisis crítico

Las observaciones de clase como medio para la reflexión sobre la propia práctica. Concepciones docentes e intervención en el aula.